

## ***Инклюзивная практика***

***Ефимцовой Галины Петровны, Агаповой Натальи Васильевны,  
воспитателей МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск***

*цикл занятий с детьми младшего дошкольного возраста, имеющих  
нарушение зрения, с использованием игр с песком (пескотерапия).*

### **Пояснительная записка**

Жизнь человека – это общение. Какое общение является наиболее эффективным?

Психологи ответят, что это невербальное общение, а именно язык телодвижений. Невербальное общение, более известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова. Психологи считают, что чтение невербальных сигналов является важнейшим условием эффективного общения. Невербальная коммуникация – общение с помощью жеста, мимики, положения тела, эмоционального проявления и т.п.)

В работе с детьми мы в первую очередь обращаем внимание на поведение ребенка, на его жесты (если они имеются), на его позы, мимику. Сразу становится ясно, нравится ребенку игра или нет, напряжен он или расслаблен, четко прослеживается его эмоциональное состояние на данный момент. Имея данную информацию, мы получаем **возможность** сразу же скорректировать свой план работы.

**Альтернативная коммуникация** – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие речь.

**Альтернативная коммуникация** стимулирует появление речи и помогает её развитию.

**Основной задачей** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Формируемые умения:**

- устанавливать контакт с собеседником реагировать на собственное имя;
- приветствовать собеседника вербальными, невербальными средствами;
- привлекать к себе внимание вербальными, невербальными средствами;
- выражать свои желания вербальными, невербальными средствами;
- обращаться с просьбой о помощи, выражая её вербальными, невербальными средствами;

- выражать согласие/несогласие вербальными, невербальными средствами;
- выражать благодарность вербальными, невербальными средствами.

**Игра с песком** — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои эмоции, переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

Процесс игры в **песочной терапии** помогает двигаться от ощущения зависимости от сложившейся ситуации к тому, чтобы стать создателем ситуации. Кроме того, **песок** поглощает негативную энергию. **Метод песочной терапии можно использовать в работе с детьми**, начиная с 3-х летнего возраста. Коррекция эмоциональной сферы посредством этого метода позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей с ОВЗ.

В частности, **песочная терапия позволяет работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми, которым трудно контактировать с коллективом**. Кроме того, **песочная терапия** объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов. В процессе **песочной игры ребёнок имеет возможность** выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму.

В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде, а так же учиться контактировать в паре с ребенком или со взрослым.

Так закладывается база для дальнейшего формирования **навыков позитивной коммуникации**, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ. Важно, что проективные игры на песке открывают потенциальные **возможности ребенка с ОВЗ**, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Формы и варианты **песочной терапии** определяются особенностями конкретного ребёнка с ОВЗ, специфическими задачами и её продолжительностью. **Песочная терапия может применяться со следующими целями**: с целью диагностики, с целью оказания первичной психологической помощи; в процессе краткосрочной **психотерапии**; в процессе долгосрочного **психотерапевтического воздействия**. При любом взаимодействии с песком, **используются обе руки**, порой одновременно, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария, а также их взаимодействия. При таком подходе гармонизируется эмоциональное состояние. У детей активно развивается мелкая моторика: каждый элемент рисуется определенным пальчиком определенной руки, **маленькие фигуры побуждают детей**

с задействовать полностью всю кисть руки: и ладонь, и пальцы. Ребенок учится **владеть своими руками**, успокаивается, тренирует внимание, воображение, укрепляется нервная система. Давно установлен факт о тесной связи между развитием мелкой моторики и речью. После нескольких **песочных** занятий дети начинают активнее говорить, становятся более спокойными.

Подобные занятия являются очень полезными для детей с ОВЗ, потому что зачастую происходит задержка речи, психического развития, когнитивных способностей. Благодаря **песочной терапии** удается преодолеть нежелание заниматься, негативизм, потому что все происходит в естественной и привычной для ребенка игровой среде. Занятия проходят под музыкальное сопровождение. Как правило, это классическая музыка, которая стимулирует воображение, помогает расслабиться и является дополнительной сенсорной стимуляцией. Занятия **песочной терапией** являются эффективными в дошкольном развитии, особенно среди детей с ОВЗ.

## **Конспект занятия по познавательному развитию в разновозрастной специализированной группе с 3 до 4 лет**

### **«В гостях у Песочной Феи»**

**Цель:** способствовать формированию познавательных интересов со свойствами окружающих предметов (песок) у детей младшего возраста посредством экспериментирования.

#### **Задачи:**

- познакомить детей со свойствами песка, способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию мелкой моторики кистей рук, координации движений; развитию связной речи, побуждать детей отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- развитие воображения, наблюдательности, мыслительной активности;
- прививать навыки аккуратного обращения с песком, воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру;
- установление эмоционального контакта с ребенком, формирование положительного эмоционального взаимодействия со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** песочница, кукла - Песочная Фея, сенсорная тропа. сухой цветной песок. Подносы с цветными камешками ракушками, пуговицами.

#### **Предварительная работа:**

- наблюдения на прогулке за окружающим миром, играми с песком детей старшей группы;
- беседы о правилах поведения в песочнице;
- игры с песком,; упражнения: «Здравствуй песок!», «Песочный дождь», «Необыкновенные следы», «Секретики».
- трудовая деятельность – поливаем песок водой.

### **Ход занятия:**

В: Ребята, у вас хорошее настроение? Какой сегодня чудесный день!

«Рано солнышко встает

И спешит скорей в обход.

Как ребятушки живете?

Как здоровье, как животик?

Одолела вас дремота?

Шевельнуться неохота?

Вам команду: «Подъем!

В песочную страну пойдём!»

- Но, чтобы попасть в нее, нам нужно пройти по волшебной дорожке. Ну, что, готовы? (дети идут по сенсорной тропе).

Воспитатель предлагает идти по тропинке спокойно, дорожка неровная, каменистая.

-- Вот, мы и подошли к Песочной стране. Здесь, в песочнице, живет хранительница песка – «Песочная фея». Она, добрая и веселая, знает много игр и сказок, но поделится всем этим только с тем, кто будет соблюдать ее правила.

Ритуал входа в «Песочную страну».

-- Ребята, чтобы Песочная фея к нам пришла, надо встать вокруг песочницы, и вытянуть руки над песочницей ладонями вниз, закрыть глаза и произнести волшебные слова:

«В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди

Один, два, три,

Песочная фея приди!»

(Звучит музыка, воспитатель берет в руки куклу Песочную фею),

-- Откройте глазки. Давайте знакомится с Песочной феей. Послушаем, что она нам скажет.

Песочная фея: Я открою вам секреты

Только надо знать при этом

Правила моей страны

Очень все они просты

«Здесь нельзя кусаться, драться,

И в глаза песком кидаться.

Можно строить и творить.

Никого не обижать

Ничего не разорять!

Песок – мирная страна.

Дети, поняли меня.

Или надо повторить?! (дети повторяют правила).

Звучит музыка. Рассказ Песочной феи.

-- Ребята, садитесь на подушки.

Я расскажу вам историю про чудесную бабочку.

«В сказочной Песочной стране жила прекрасная бабочка. Все обитатели Песочной страны ее очень любили, и она их тоже любила и радовала своей красотой. Но, у нее не было похожих на нее подружек. Однажды, бабочка узнала, что в детском саду «Золотой ключик» живут веселые, добрые и умелые ребята. «Они мне обязательно помогут!» --подумала бабочка. Она приглашает вас в Песочную страну.

Воспитатель снимает ткань с песочницы.

-- Посмотрите, вот, она Бабочка!» (дети делятся своими впечатлениями).

--Ребята, как вы считаете, мы можем помочь бабочке?(ответы детей)

--А, чтобы у нас получилось, мы приложим трафарет бабочки к песку и пальчиками будем продавливать песок вокруг трафарета. (дети выполняют).

Физкультурная минутка.

Дети имитируют движения бабочки согласно тексту.

«Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся.

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется –

Бабочка кружит и вьется.

-- Песочная фея: Какие разные бабочки получились! Но, они не такие яркие, как наша бабочка. Что необходимо сделать, чтоб они стали красивыми и превратились в волшебных бабочек? (ответ детей). Конечно, нам нужно их украсить, а поможет нам в этом: цветной песок, бусин, пуговицы. (Дети вместе с воспитателем украшают бабочек).

Воспитатель: Теперь все бабочки яркие, а на чем любят сидеть бабочки? Давайте выложим цветы из камешков, ракушек, а цветным песком нарисуем травку.

(По окончании работы Песочная фея предлагает втереть руки влажными салфетками и сесть на свои стулья).

Воспитатель: Сегодня мы познакомились с Песочной феей, которая научила нас правилам игры с песком. Мы поиграли с песком, украсили бабочек. У меня сейчас очень хорошее настроение, я узнала много интересного и прекрасно отдохнула играя вместе с вами и с Песочной феей. А, что узнали вы? Какое у вас настроение? А теперь, давайте попрощаемся с песком:

До свидания, песок,

До свидания, дружок!

Мы с песочком поиграли,

И с ладошками играли,

Улыбнемся и потом

Весело отдыхать пойдем!

## «В гости к нам пришел Петрушка»

Задачи:

- расширять знания детей о свойствах песка (песок: сыпучий, влажный, сухой, лепится, когда влажный);
- развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.
- снижать психологическое напряжение; способствовать эмоциональному развитию воспитанников; создавать в группе веселую, дружелюбную атмосферу;

Воспитатель: Станем рядышком по кругу,  
Скажем «Здравствуйте» друг другу,

Нам здороваться не лень,

Всем «привет» и «добрый день».

Если каждый улыбнется, утро доброе начнется.

На столе стоит сказочный сундук.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какой красивый, сказочный сундук? Он, наверное, волшебный.

Воспитатель заглядывает в сундук, удивляется и загадывает загадку:

Это что же за игрушка?  
В ярко-красном колпаке,  
С погремушкой в руке  
Всем известная игрушка,  
А зовут его?

Дети: Петрушка!

Воспитатель достает куклу Петрушку.

Петрушка: - Эй, ребята подходи!

На Петрушку погляди!

Я весёлый озорной-

Будите играть со мной?

Дети: - Да!

Петрушка: - Этот сундук полон сюрпризов, хотите посмотреть?

Тогда повторяйте за мной: 1,2,3- сюрприз покажи!

Дети: - 1, 2, 3 – сюрприз покажи!

Петрушка достаёт из сундука ведро, воспитатель помогает ему.

**Воспитатель.** Что это, ребята? Правильно, это ведро красного цвета. Петрушка, можно тебе помочь, подержать ведро? Ой, какое оно тяжелое, в нем что-то есть!

(Маша шепчет на ухо воспитателю).

Ребята, в ведре сюрприз для вас.

Он и жёлтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать

И в куличики играть.

**Дети:** Это песок! Ура, можно с ним играть?

**Воспитатель:** Прежде, чем мы начнем играть с **песочком**, давайте вспомним правила игры.

Нельзя брать **песок в рот**.

Нельзя бросать **песок в глаза**, на пол.

Нельзя вдыхать **песок**.

Нужно мыть ручки после игры с **песком**.

Ярко солнышко сияет

И ребяток приглашает

Поиграть сейчас в **песочек**

Это очень интересно,

Увлекательно, чудесно.

**Экспериментальная деятельность с сухим песком.**

**Игра «Чувствительные ладошки»**

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с **песочком**. Здравствуй песочек!

Здравствуй, дружок!

**Воспитатель:** Ребята, прикоснитесь к **песку**, положите ладошки на песочек.

Какой он на ощупь (ответы детей: Сухой, тёплый, сыпется).

Сожмите куличики с песком легко, а теперь – с напряжением. Медленно высыпьте его в песочницу.

- Коснитесь песка всей внутренней стороной ладони – а теперь внешней стороной ладони.

Протрите песочек между ладонями.

**Вывод.** Правильно, песок сухой, тёплый, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, тёплый, сыпучий.

**Воспитатель:** Петрушка, запомни этот песок - сухой, сыпучий. (Дети повторяют).

- Насыпьте его себе на ладошку. (Дети выполняют).

- Посмотрите, из чего состоит песок? (Ответы детей.)

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют.)

- Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).



Давайте аккуратно пересыплем песочек из одной ладони в другую и почувствуем, как приятно стало нашим ладошкам. А теперь давайте представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по тёплому песочку от края стола к центру и затем обратно.

Пошли пальчики гулять,  
Долго, долго шли пешком,  
А затем бегом, бегом,  
Немного поскакали  
И в конце пути упали.

### **Игра «Необыкновенные следы».**

**«Идёт медведь»:** (ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.)

Мишка косолапый  
По лесу идёт,  
Топ-топ-топ.

**«Прыгают зайцы»:** (кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях).

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!  
Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.

**«Ползёт змея»:** (ребёнок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

Змея очковая в песке  
Очки вдруг потеряла.  
Ползёт она в большой тоске,  
Ползёт куда попало.

**«Бежит сороконожка»:** (ребёнок двигает всеми пальцами, имитируя движения сороконожки.)

У сороконожки заболели ножки.  
Видишь на дорожке снятые сапожки?

**Воспитатель:** Посмотрите, какие получились интересные следы.

**Воспитатель:** Давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание.)

- Получились куличики? (Ответы детей). Почему не получились? (Песок сухой.)

**Воспитатель:** Петрушка, запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать. Дети, протрите руки салфеткой.

**Подвижная игра «Песчинки»** (повторяется 2-3 раза).

**Воспитатель:** Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны. (Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).

**Воспитатель:** Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.) Давайте проверим.

**Воспитатель вместе с Петрушкой наливает воду в песок.**

- Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый'? (Мокрый.) Тёплый или холодный? (Холодный). Песок мокрый - он темный, холодный, из него можно лепить куличики.

**Вывод.** Петрушка запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

**Вывод.** Мокрый песок не сыпучий.

**Воспитатель:** Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по доньшку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик.)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

Воспитатель: Ребята, давайте Петрушке напомним всё, что мы узнали о песке.

**Петрушка начинает фразу, дети заканчивают.**

- Я узнал, что песок сухой...(светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики).

- Песок мокрый... (темный, холодный, из него можно лепить куличики).

Петрушка: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать куличики. А сейчас мне пора. А у меня в сундучке еще сюрприз для вас, хотите посмотреть?

Тогда повторяйте за мной: 1,2,3- сюрприз покажи!

Дети: - 1, 2, 3 – сюрприз покажи!

Петрушка достает набор для игр с песком и дарит ре

## «Петрушкины игрушки»

**Цель:** ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики

**Задачи:** Познакомить детей со свойствами песка, учить делать куличики  
Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

Развивать мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Снижать психологическое напряжение; способствовать эмоциональному развитию воспитанников; создавать в группе веселую, дружелюбную атмосферу;

Воспитывать терпение, доброжелательное отношение к сверстникам;

Поощрять желание ребенка поддерживать диалог с взрослыми;

Вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

Активизировать слова: сыпучий — высыпается; сухой — мокрый.

Воспитывать опрятность и аккуратность в играх с песком.

### Ход занятия.

Воспитатель: Я очень рада вас видеть ребята, проходите. Давайте вместе встанем в круг и поприветствуем друг друга.

- Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

Молодцы, ребята, а сейчас повторяйте за мной:

Проснулось солнышко и сладко зевнуло, (Поднять руки вверх)  
Солнышко лучик тебе протянуло, (Протянуть руки в центр круга)  
Солнышко щёчку тебе поласкало, (Погладить ладонями щёчки)  
Доброго утра пожелало! (Прижать ладони к груди)  
(За ширмой звенит колокольчик)

- Кто это? Отгадайте загадку:

Вот игрушка – забияка,  
Клоун, озорник, кривляка!  
Развесёлая игрушка,  
Яркий, добрый наш (Петрушка)

- Давайте позовём его вместе (сначала тихо: Петрушка, выходи. Теперь громко, чтобы он услышал!) Появляется Петрушка

-Здравствуйте детишки! –Здравствуй, Петрушка.

Воспитатель: Только наш Петрушка почему-то в грустит. Петрушка, что случилось? Почему ты грустишь?

Петрушка: Я играл сегодня в песочнице с песком и растерял все свои игрушки. Вот только один совочек остался и ведёрко с песочком.

Воспитатель:- Не грусти , Петрушка, я знаю, как тебе помочь. Мы с ребятами отыщем твои игрушки. Ребята, поможем Петрушке найти его игрушки? Идёмте к нашей песочнице и Петрушку с собой возьмём.

Воспитатель: Ребята, что мы можем сказать про песочек, какой он? ( сухой, прохладный.)

Воспитатель: А еще сухой песок можно пересыпать из ладошки в ладошку. Посмотрите, как песочек сыплется струйкой. (дети пересыпают песок из ладошки в ладошку)

Воспитатель: Давайте все вместе скажем, что мы сейчас делаем: мы сыплем.

Пальчики сложу в ладошке

Вот ладошка, как лукошко.

Если пальчики разжать –

Песочек может убежать.

Петрушка: – У меня были ещё игрушки совсем маленькие, но я их здесь не вижу.

- Ребята, куда же могли подеваться игрушки? А может быть, они в песок спрятались! Давайте поищем. (Дети ищут в песке зарытые игрушки. В процессе поиска обращаю внимание детей на то, что песок сыплется).

- Как много мы с вами нашли игрушек! Чтобы игрушки больше в песке не потерялись, давайте их в Петрушкино ведёрко сложим.

- А теперь я прошу вас подойти к столам и сесть на стулья, у вас на столах приготовлены подносы с песком.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмем формочки, и будем готовить угощение. Воспитатель пробует слепить из сухого песка куличик – не получается.

Воспитатель: Ребята, а почему не получаются угощение? Что нужно сделать, чтобы из песка можно было лепить? (предположения детей)

Затем полью песок водой.

У меня песок сухой

Сквозь пальцы убежал рекой.

Полью водичкой я песок

И вылеплю вам пирожок.

Воспитатель: Правильно, чтобы слепить угощение, песок нужно полить водой, и когда он станет мокрым, из него можно будет печь угощение. Давайте, возьмем леечку и польем песок.

Воспитатель: Ребята, возьмите немного песка в ручки, какой теперь стал песок? (ответы детей)

Воспитатель: Да, песок стал мокрым, давайте повторим вместе: «мокрый». Прежде чем начать лепить давайте приготовим ручки.

Пальчиковая игра

-Наши добрые ладошки  
Все умеют, хоть и крошки  
Могут рисовать, лепить  
И узоры выводить!

Воспитатель: А теперь, можно лепить угощение. Давайте испечем куличики.

Дети берут формочки и совочки, накладывают сырой песок в формочки, уплотняют и переворачивают на стол, затем снимают формочку с куличика.

Воспитатель: Молодцы! Какие красивые у вас получились угощения, они обязательно понравятся друзьям Петрушки!

Воспитатель: Вот, какие вы молодцы, много куличиков напекли! Вот сколько нового мы сегодня узнали о песке. На нем можно оставлять следы, отпечатки, на нем можно рисовать, его можно пересыпать, а еще из него можно сделать куличики.

- Ну вот, мы с вами Петрушке помогли. Теперь надо собрать все игрушки и обязательно помыть руки.

## «Поможем Солнышку лучики найти»

**Цель:** Создание рисунка на песке с использованием разноцветного песка методом посыпания .

Развивать активность и любознательность детей в процессе познавательной деятельности и игре.

### **Задачи:**

Образовательные задачи:

- формировать представления детей о свойствах песка;
- формировать навыки экспериментирования с песком;
- обогащать тактильный опыт детей;

Развивающие задачи:

- развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;

Воспитательные задачи:

снижать психологическое напряжение; способствовать эмоциональному развитию воспитанников; создавать в группе веселую, дружелюбную атмосферу;

воспитывать терпение, доброжелательное отношение к сверстникам; поощрять желание ребенка поддерживать диалог с взрослыми;

вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Оборудование:** подносы с песком, палочки для рисования на песке.

Входят дети. Звучит музыка А. Вивальди «Весна».

-Посмотрите, какое чудесное утро. Давайте поприветствуем друг друга  
«Доброе утро, скорей проснитесь, солнцу шире улыбнитесь!»

Проснулось солнышко и сладко зевнуло, (Поднять руки вверх)  
Солнышко лучик тебе протянуло, (Протянуть руки в центр круга)  
Солнышко щечку тебе полоскало, (Погладить ладонями щечки)  
Доброго утра всем пожелало! (Прижать ладони к груди)

Ярко солнышко сияет  
И ребяток приглашает  
Поиграть сейчас в песочек  
Речки ласковый дружок,  
Это очень интересно,  
Увлекательно, чудесно.

**Дети и подходят к столу с песком**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, что это? (Песок). Правильно, это песок. Так и хочется его потрогать, поиграть с ним. Но прежде чем мы начнём играть, давайте вспомним правила игры с песком:

- Нельзя брать песок в рот — можешь подавиться!
- При игре с песком у детей всегда должны быть чистые руки и носы.
- Нельзя бросать песок в лицо — можешь повредить глаза!
- Нельзя вдыхать песок — будет трудно дышать!
- После игры с песком помой руки!

**Воспитатель:** Молодцы! Все правила запомнили!

Давайте поздороваемся с нашим другом-песком. — «Здравствуй, песок!  
Здравствуй, дружок!»

Давайте его развеселим. Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком. Затем другой. А теперь пощекочем двумя руками

Игра «Необыкновенные следы».

«Идёт медведь»: (ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок).

Мишка косолапый

По лесу идёт,

Топ-топ-топ.

«Прыгают зайцы»: (кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях).

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.

«Ползёт змея»: (ребёнок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях)).

Змея очковая в песке

Очки вдруг потеряла.

Ползёт она в большой тоске,

Ползёт куда попало.

«Бежит сороконожка»: (ребёнок двигает всеми пальцами, имитируя движения сороконожки).

У сороконожки заболели ножки.

Видишь на дорожке снятые сапожки?

**Воспитатель:** Посмотрите, какие получились интересные следы.

**В большой песочнице грустное солнце, воспитатель обращает внимание на него**

- К нам заглянуло солнышко. Посмотрите на него, какое оно? (грустное).  
Давайте спросим у солнышка, что случилось (воспитатель говорит от лица солнца) :

-Я - солнце весеннее, послало свои солнечные лучики землю согреть, а они потерялись. Помогите мне, пожалуйста, их найти.

- Вы хотите помочь солнышку?

- Посмотрите, как оно ярко светит, так и хочется понежиться под его лучами.  
Ярко светит солнце, наши глазки не привыкли к такому яркому свету, давайте зажмурим глазки сильно-сильно, откроем. Уже легче смотреть на солнце. Ещё раз зажмурим, сильно-сильно, откроем. Поморгаем. Привыкли глаза.

- А теперь я прошу вас подойти к столам и сесть на стулья, у вас на столах приготовлены подносы  
с песком.

**Пальчиковая игра**

-Наши добрые ладошки

Все умеют, хоть и крошки

Могут рисовать, лепить

И узоры выводить!

Ребята, посмотрите, солнышко похоже на какую геометрическую фигуру?

Игра-упражнение «Песочное солнце».

Ребёнок на песке с помощью трафарета рисует круг, посыпает цветным песком, украшает лучики

солнца различными предметами.

- А теперь я прошу вас подойти к столам и сесть на стулья, у вас на столах приготовлены подносы

с песком.

### **Пальчиковая игра**

-Наши добрые ладошки

Все умеют, хоть и крошки

Могут рисовать, лепить

И узоры выводить!

Ребята, посмотрите, солнышко похоже на какую геометрическую фигуру?

Игра-упражнение «Песочное солнце».

Ребёнок на песке с помощью трафарета рисует круг, посыпает цветным песком, украшает лучики

солнца различными предметами.

- Нарисуем жёлтый круг, (Дети засыпают цветным песком круг солнца)  
После лучики вокруг — (Дети засыпают лучи солнца)  
Пусть на белом свете  
Ярче солнце светит!

А теперь давайте украсим лучики (дети украшают лучи солнца макаронами, бусинами и т. п.).

- Я рисую на песке  
Носик и глаза в кружке.  
Это солнце яркое!

Посмотрите, какие красивые, радостные солнышки у вас получились.

Молодцы, ребята!

Все справились с заданием. Наши солнышки нам улыбаются, давайте мы тоже улыбнёмся им.

Молодцы! Мы славно поиграли в песочек. Что мы сегодня с вами делали?

Оставляли следы, отпечатки, рисовали, пересыпали, лепили из песка.

Молодцы!

В ладошки наши посмотри-

Мудрее стали ведь они

Спасибо, милый наш песок,

Ты нам поиграть помог!

Рефлексия:

Воспитатель: А теперь посмотрите сюда. На моей тарелочке лежат смайлики зелёного и жёлтого цвета. Если вам сегодня на занятии понравилось и у вас всё получалось, возьмите зелёный смайлик. Если вам не понравилось и было



трудно, то возьмите жёлтый смайлик.