**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск**

**ПРОГРАММА**

**региональной инновационной площадки**

**по теме:**

**«Социализация детей с нарушением зрения посредством функционирования в дошкольном образовательном учреждении групп компенсирующей направленности»**

***Руководитель проекта***

Токмакова Елена Владимировна

– заведующий МБДОУ

«Детский сад № 7 «Золотой ключик».

***Координатор проекта***

Кошелева Галина Викторовна - старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик».

***Команда проекта:***

воспитатели и специалисты МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»

**г. Урюпинск, 2020 г.**

**Актуальность**

В современном мире вопрос включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников является первостепенным. Это обусловлено:

* увеличением количества детей с особыми образовательными потребностями (по данным ВОЗ в мире рождается со статусом «здоров» всего 25% детей. В нашем ДОУ за период с 2010 по 2020 гг. число детей с ОВЗ возросло с 21 до 46, а инвалидов с 2 до 5 человек);
* социальным заказом родителей и общества в целом;
* модернизацией системы образования, направленностью ее на сохранение самоценности детства ребенка с любыми образовательными потребностями (система образования подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему).

Л.С. Выготский подчеркивал, что отклонения в развитии приводят к «выпадению» из социально и культурно обусловленного пространства, нарушают связь с социумом, культурой как с источником развития.

Современные педагоги обращают внимание на то, что социализация является самой трудной педагогической проблемой в работе с детьми с ОВЗ. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья с трудом выделяет сверстника или взрослого в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

Поэтому организация социально-педагогической деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает построение такой образовательной среды, которая помогает преодолевать сложности в развитии, обеспечивает эффективное решение социальных задач, формирует у детей умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

Решение проблемы становления культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья объективно ставит педагога перед необходимостью создания познавательно-игровых, проблемных и жизненно-бытовых ситуаций, стимулирующих активность ребенка, а также умение педагогов и родителей передать социально-культурный опыт в доступной для них форме, обеспечивая равенство, сотрудничество, культурную идентификацию как субъектов совместной личностно значимой деятельности.

Это делает необходимым использование инновационных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по усвоению новых знаний. Современные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Таким образом, выбранная тема актуальна и значима для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, так как содержание проекта заключается в описании инновационных методов и технологий, используемых для социализации воспитанников.

**Проблема:**

* недостаточная осведомленность педагогов о специфике социализации дошкольников с нарушением зрения;
* отличие целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, в процессе социализации детей с нарушенным зрением;
* недостаточность методического материала, опыта коллег и интернет ресурсов по вопросу использования инновационных технологий для социализации детей с ОВЗ.

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

***1. Мотивационные условия вхождения МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» в инновационную деятельность и реализацию ее задач.***

Педагогический и медицинский персонал стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая методические новинки в области психологии, педагогики и медицины.

Мониторинг уровня инновационного потенциала педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» показал, что 83% из состава педагогов и медицинского персонала готовы к участию в инновационном процессе; 87% обладают достаточным уровнем исследовательской и проектной деятельности; проявляют стремление к развитию собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива МБДОУ – 61%; способны выявлять актуальные проблемы образования воспитанников, находить и реализовать эффективные способы их решения – 78%. Таким образом можно констатировать, что значительная часть коллектива обладает высоким уровнем готовности к инновационной деятельности, об этом свидетельствует зрелая мотивационная готовность, показателем которой является стремление к самореализации и саморазвитию.

Создана творческая группа, в которой объединены педагогии, воспитатели и медики, заинтересованные во взаимном творчестве и сотрудничестве над реализацией инновационного проекта.

Детскому саду оказывается внешняя поддержка со стороны педагогического сообщества и руководства организаций культуры. Руководители МБОУ ДОД «Центр детского творчества», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ «Городская библиотека №1», МУК «Урюпинский художественно-краеведческий музей», МБОУ ДО «Детский экологический центр» положительно оценивают возможность участия в совместной инновационной деятельности, предполагающей развитие инклюзивного образования в городском округе город Урюпинск.

***2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.***

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный), а также при прохождении процедуры аттестации.

В период с 2015 по 2019 г.г. педагоги детского сада принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, семинарах-практикумах, методических объединениях, конференциях, заседаниях ШППО г. Урюпинска:

* круглый стол «Роль современных тифлоинформационных технологий в образовании и реабилитации незрячих и слабовидящих дошкольников» по результатам участия в региональном проекте «Развитие тактильного восприятия у незрячих и слабовидящих дошкольников», учитель-дефектолог Макеева Е.В. (доклад), 2015 г.
* городской образовательный форум «Образование – 2016». Представление опыта работы в номинации «Инновационные подходы к созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении», презентация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, мастер-класс «Создание рельефных пособий с помощью аппаратов «PLAF» и «DRIFTSMAN», 2016 г.;
* городской семинар-практикум «Опыт, традиции и новаторство в условиях реализации ФГОС ДО», представление опыта работы инновационной площадки по освоению ФГОС, 2016-2017 уч. г.;
* городское методическое объединение воспитателей ДОУ города Урюпинска «Право ребенка на игру – основной вид деятельности дошкольника», представление образовательной деятельности в игровой форме, 2017-2018 уч. г.;
* Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании», участие, 2018 г.;
* областной конкурс «ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОДА» (II место), 2018 г.;
* региональный профессиональный конкурс «Воспитатель года», педагог С.В. Федосова (лауреат конкурса), 2019 г.;
* III региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха», педагог Макеева Е.В. (призер), 2019 г.;
* городская Школа передового педагогического опыта, представление опыта работы, проведение мастер-классов: педагог-психолог Куденко Е.В. - «Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в сфере общения с родителями воспитанников», руководитель по физическому воспитанию Постовалова О.С. - «Использование нестандартного оборудования как средства физического развития детей дошкольного возраста» и «Формирование здорового образа жизни через приобщение семей воспитанников к занятиям физкультурой», музыкальный руководитель Лыкова Н.А. - «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки через технологии Карла Орфа», учитель – логопед Высоцкая А.В. - «Использование карточек-моделей артикуляции звуков при постановке и автоматизации звука в работе учителя-логопеда»; воспитатели ДОУ: Меринова Л.А. - «Развитие познавательного интереса через поисково – исследовательскую деятельность у детей дошкольного возраста», Зубова Е.В. - «Ручной труд как средство развития мелкой моторики рук дошкольников», Сапожникова Н.В. - «Развитие познавательной активности дошкольников посредством исследовательской деятельности в процессе детского экспериментирования», Судакова Г.В. - «Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством рисования», Федосова С.В. - «Пластилинография как средство развития художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста», Ефимцова Е.П. - «Нетрадиционные техники детского творчества как средство развития образного мышления у детей дошкольного возраста», «Нетрадиционная изотехника «Ниткография», как средство развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста», Усова Л.В. - «Казачьи забавы и игры как элемент патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», Юшкина С.В. - «Поисково-познавательная деятельность как средство развития экологического мировоззрения детей дошкольного возраста», Пономарева О.В. - «Многофункциональные дидактические игры как средство формирования математических представлений дошкольников», Языкова О.С. - «Познавательное развитие дошкольников через дидактические игры»;
* III региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», участие, 2020 г.

***3. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.***

Педагогический коллектив стабильный, на протяжении пяти лет количественный состав не изменился. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации и повышения квалификации педагогов: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 71% от общего числа (21) педсостава.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» постоянно совершенствует свои компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в частности:

* способность формировать предметно-развивающую среду и использовать ее возможности для реализации задач формирования культурного опыта социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
* способность применять современные методики и технологии организации воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических и физических особенностей развития ребенка;
* готовность исследовать, проектировать формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта все педагоги учреждения прошли курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Современные подходы и актуальные проблемы реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта».

Учитель-дефектолог, прошла курсовую подготовку ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области по дополнительной образовательной программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм организации ».

Педагог–психолог прошла курсы повышения квалификации по программе «Профессиональная деятельность педагога–психолога в освоении и реализации ФГОС ДО», ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований.

Медицинская сестра прошла курсы повышения квалификации по программе «Охрана здоровья детей и подростов», по программе дополнительного профессионального образования «Сестринское дело в детской офтальмологии» с элементами орт-оптики.

В коллективе работают педагоги, награжденные: медалью «За труды на ниве просвещения»; почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета образования и науки Волгоградской области; грамотами Волгоградской городской Думы; грамотами и благодарственными письмами Главы городского округа город Урюпинск и Урюпинской городской Думы.

***4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.***

Материально-технические условия МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» достаточные для начала инновационной деятельности, отвечающие ФГОС ДО и СанПиН. Финансирование инновационной деятельности осуществляются в рамках муниципального и регионального бюджетов.

Для реализации проекта детский сад располагает: музыкальным и спортивным залом, кабинетами учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, методическим кабинетом, спортивной площадкой, зонами для экспериментирования, практической и творческой деятельности. Для лечебно-оздоровительных мероприятий оборудовано два отдельных кабинета. Имеются аппараты для лечения зрительной патологии («АСО», иллюзион, синоптофор, «ЛАСТ-01», аккомодотренер, «АМО-АТОС», «ЭСОФ-1»), позволяющие оказывать детям с ОВЗ бесплатные медицинские услуги без выезда в областной центр.

Обучение, воспитание и развитие детей проводится в аспектах, способствующих лечебному процессу. В группах созданы центры коррекции, включающие в себя специальные пособия и дидактический материал (тактильные игрушки и книжки, наглядно-действенные пособия, оптические средства коррекции). Для работы со слепыми и слабовидящими детьми имеются тифлотехнические приборы: аппарат «Draftsman» и устройство для создания тактильной графики «PIAF».

В достаточном количестве имеются компьютеры (3 шт.), ноутбуки (9 шт.), документ-камеры (2 шт.), МФУ (2шт.), принтеры (2 шт.), сканер, мультимедийное оборудование, музыкальный центр. В детском саду имеется доступ к сети Интернет, постоянно действует электронная почта.

***5. Информационное сопровождение инновационной деятельности.***

* Официальный сайт <http://zolotoykluchik.ucoz.org/>
* Сеансы ВКС по теме инновационного проекта в рамках Гимназического союза России.
* Организация зональных семинаров по теме инновационного проекта.
* Представление опыта на региональных конференциях и фестивалях.
* Взаимодействие со СМИ города Урюпинска:
* МАУ «Урюпинск – Медиа» https://vk.com/urupinsk\_media
* МАУ «Редакция газеты «Урюпинская правда» http://www.uryupinka.ru/
* Урюпинск FM http://vsefm.com/radio/uryupinsk-fm/
* Информационные источники сети Интернет:

Группа #Типичный Урюпинск «В Контакте» http://vk.com/public34631359

**Тема инновационного проекта: «**Социализация детей с нарушением зрения посредством функционирования в дошкольном образовательном учреждении групп компенсирующей направленности».

**Цель инновационной деятельности:** Разработка комплекса мер, способствующих социализации детей с нарушением зрения в группах компенсирующей направленности.

**Задачи инновационной деятельности:**

1. Изучить, проанализировать и систематизировать теоретические и нормативно-правовые аспекты по проблеме социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения (исследования ученых, основные понятия, диагностика, условия, методика, динамика развития детей).

2. Разработать диагностический инструмент по оценке социализации детей в группах компенсирующей направленности.

3. Разработать и апробировать модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях функционирования в ДОУ групп компенсирующей направленности с использованием инновационных технологий, способствующих успешной социализации воспитанников.

4. Создать условия для психолого-педагогического воздействия, способствующие социализации детей с нарушением зрения в группах компенсирующей направленности.

5. Обобщить и транслировать инновационный опыт дошкольного образовательного учреждения по социализации дошкольников с нарушенным зрением с помощью инновационных технологий.

**Участники инновационной деятельности**

***Авторы проекта:***

* А.А. Сергеев, к.п.н., доцент НМЦ Психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО;
* Е.В. Токмакова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»: управление и контроль за реализацией инновационного проекта.
* Г.В. Кошелева, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»: методическое сопровождение команды проекта; оформление банка научно-методической литературы.
* Е.В. Макеева учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»: методическое сопровождение команды проекта по коррекционной работе; создание методических наработок.
* Е.В. Куденко педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»: создание условий реализации проекта по психолого – педагогическому сопровождению семей воспитанников и педагогов ДОУ; создание методических наработок.
* А.В. Высоцкая учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»: создание условий реализации проекта по речевому развитию дошкольников; участие в создании методических наработок.
* Н.А. Лыкова музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»: осуществление социализации детей с нарушением зрения средствами музыки, участие в создании методических наработок.
* О.С. Постовалова руководитель по физическому воспитанию МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»: осуществление социализации детей с нарушением зрения посредством здоровьесберегающих технологий, участие в создании методических наработок.
* М.Н. Короткова медицинская сестра МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»: осуществление медицинского сопровождения детей с нарушением зрения, консультационная помощь родителям и педагогам.

***Участники проекта:***

* воспитанники специализированных групп МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»;
* родители (законные представители);
* педагогические и медицинские кадры МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»
* педагоги и сотрудники МБУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ ДОД «Центр детского творчества», МБУ «Городская библиотека №1», МБОУ ДО «Детский экологический центр», МУК «Урюпинский художественно-краеведческий музей».

**Сроки реализации проекта:** февраль 2020 - май 2023 г.г.

**Содержание инновационного проекта**

Инновационный проект нацелен на поиск форм, технологий и методов, способствующих получению социально-коммуникативного опыта.

Содержание проекта заключается в описании инновационных средств социализации дошкольников с нарушением зрения.

***Содержание инновационной деятельности по социализации детей с нарушением зрения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Режим проведения | Ответственный | Значение |
| Проведение цикла занятий с использованием тифлотехнических средств. | 1 раз в 2 недели | учитель-дефектолог | Развитие зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения; стимулирование мелкой моторики, концентрации внимания, тактильной чувствительности, возможности одномоментного восприятия целостности образа предмета; ориентировки в пространстве и микроориентирования. |
| Проведение занятий с использованием сказкотерапии | 1 раз в неделю | педагог-психолог | Социализация, передача жизненного опыта, развитие творческих способностей и навыков взаимодействия со значимым окружением. |
| Проведение цикла занятий с детьми с применением технологий биоэнергопластики. | 2 раза в неделю | учитель-логопед | Биоэнергопластика стимулирует психические процессы; способствует развитию речи и коммуникативных функций детей с нарушением зрения; помогает преодолеть барьер в общении, лучше понять себя и других, снимает психическое напряжение, дает возможность самовыражения. |
| Спортивная досуговая деятельность. | 1 раз в неделю | руководитель по физическому воспитанию | Достижение двигательной активности; эмоционального равновесия; исправление поведения; развитие социальных навыков, коррекция детско-родительских отношений. Улучшение координации движений, нормализация мышечного тонуса, улучшение кровообращения. |
| Занятия кружка «Веселые нотки»  (музыкотерапия). | 1 раз в неделю | музыкальный руководитель | Обучение детей музицированию на Орф-инструментах. Создание психологически комфортной атмосферы радости, объединить музыку, движения и речь, тем самым развивать в ребенке творчество. Как результат происходит раскрепощение ребенка, развитие его артистических способностей. |
| Проведение цикла занятий с использованием игр с песком. (пескотерапия). | 2 раз в неделю | воспитатели  младшей группы компенсирующей направленности | Самораскрытие ребенка; стабилизация эмоционального фона, снижение накопившихся негативных эмоций посредством их переноса на песок. Игры с песком способствуют развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), развивают мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность; совершенствуют предметно-игровую деятельность. |
| Проведение цикла развивающих занятий с использованием театрализации. | 2 раз в неделю | воспитатели  средней группы компенсирующей направленности | Развитие познавательной сферы ребенка; формирование коммуникативных навыков; активизация и развитие речи.  Формирование умения справляться со стрессами, что делает ребенка более уверенным, учит общению со сверстниками. |
| Познавательные занятия с применением нетрадиционных средств изображения. | 2 раз в неделю | воспитатели  старшей группы компенсирующей направленности | Использование нетрадиционных средств изображения позволяет активизировать биохимические реакции в клетках организма, помогает бороться со стрессом, плохим настроением, стимулирует развитие творческих способностей. |
| Проведение сюжетно-ролевых игр, способствующих социализации дошкольников с нарушением зрения. | согласно плана педагогов | воспитатели групп компенсирующей направленности | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности взаимодействия со сверстниками. |
| Занятия с элементами дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. | 1 раз в неделю | педагог  МБОУ ДОД «Центр детского творчества» | Улучшение кровообращения, нормализация мышечного тонуса,  укрепление иммунитета, повышение умственной и физической активности. |
| Экскурсии, мастер-классы, викторины и конкурсы. | 2 раза в год | Сотрудники МУК «Урюпинский художественно-краеведческий музей» | Расширение знаний краеведческой направленности;  накопление социального опыта;  формирование у детей с особенностями в развитии творческих способностей. |
| Экскурсии, городские мероприятия «День книги», «Сказочная викторина»). | 1 раз в год | Сотрудники  МБУ  «Городская библиотека №1» | Знакомство с библиотечным фондом, работой библиотекарей открывает перед детьми новый социальный опыт. Чтение книг развивает мышление, воображение. Через сказку дети познают разницу между добром и злом, трудолюбием и ленью и т.п. |
| Природоохранные акции, конкурсы и проекты (зоотерапия). | 2 раза в год | Педагоги  МБОУ ДО «Детский экологический центр» | Общение с животными благотворно влияет на дошкольников с нарушением зрения, развивает эмоциональную сферу детей, стимулирует положительные эмоций. Получение тактильного опыта стимулирует развитие компенсаторных функций, способствует расширению представлений об окружающем |
| Посещение концерта классической музыки  (музыкотерапия). | 2 раза в год | Коллектив  МБУ ДО «Детская школа искусств» | Слушание музыки помогает уравновесить психо-эмоциональное состояние ребенка; обогатить его знания об окружающем мире, привить любовь к музыке; научить понимать, как и о чем рассказывает музыка. Органично вывести ребенка в социум. |

**Этапы реализации инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Проектируемый результат** |
| 1 этап (февраль 2019 – май 2020) – организационный | |
| Заседание творческой группы РИП, распределение обязанностей между членами группы. | Изучение, анализ и систематизация теоретических и нормативно-правовых аспектов по проблеме социализации детей дошкольного возраста с нарушением зрения (исследования ученых, основные понятия, диагностика, условия, методика, динамика развития детей).  Выявление уровня компетенции педагогов в вопросах социализации детей с ОВЗ, их инновационного потенциала; выявление уровня социализации детей с нарушением зрения.  Создание условий успешной социализации дошкольников образовательного учреждения, с использованием инновационных технологий.  Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив ДОУ, социальных партнеров, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения. |
| Разработка локальных актов и нормативных документов. |
| Проведение заседаний педагогического совета. |
| Организация методического сопровождения проекта. |
| Разработка диагностического инструмента по выявлению уровней социальной адаптации у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. |
| Разработка модели комплексного использования инновационных методов. |
| Консультативная помощь специалистам ДОУ по созданию условий и использованию различных методик в работе с детьми с нарушением зрения. |
| Разработка модели комплексного использования инновационных методов. |
| 2 этап (сентябрь 2020- май 2022) - поисково-практический этап | |
| Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности:  - совершенствование методической системы, включающей в себя, консультативную помощь специалистам ДОУ по созданию условий и использованию различных методик в работе с детьми с нарушением зрения, проведение семинаров-практикумов по работе с детьми с нарушением зрения, разработку занятий с применением инновационных технологий и др.;  - обогащение предметно-пространственной среды (приобретение инвентаря технологических инноваций, проведение смотров-конкурсов ДОУ - центров развития, пособий и оборудования, способствующих социализации детей с нарушением зрения, участие в конкурсах на основе грантов и др.;) | Применение инновационных технологий социализации, содействие развитию у детей дошкольного возраста с нарушением зрения познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных навыков и способностей.  Исследование уровня развития социальных представлений и отношений социального характера детей дошкольного возраста, выявление проблем, препятствующих их успешной социализации.  Организация и апробация применения инновационных технологий для социализации дошкольников с нарушениями зрения.  Разработка требований к оборудованию, предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации инновационного проекта. |
| Совершенствование умений педагогов-участников проекта. |
| Разработка циклограммы ежедневного применения инновационных методов лечения детей нарушения зрения. |
| Проведение мероприятий с социальными партнерами. |
| Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для слепых детей; внесение изменений в рабочие программы педагогов ДОУ. |
| Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности. |
| Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности |
| Разработка комплекса сюжетно-ролевых игр для социализации детей в группах компенсирующей направленности. |
| 3 этап (сентябрь 2022- май 2023) - рефлексивно-аналитический | |
| Заключительный анализ и обобщение проектной деятельности. | Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки. Повышение эффективности процесса социализации дошкольников с ОВЗ, увеличение числа дошкольников с высоким уровнем социального развития. Формирование устойчивых, долговременных партнерских взаимоотношений между педагогическим коллективом ДОУ, социальными партнерами и родителями. Увеличение числа педагогов, участвующих в инновационной деятельности, активно представляющих опыт своей работы на различных уровнях. Внедрение разработанной модели преемственной образовательной среды в практику работы образовательных учреждений. |
| Оформление результатов инновационной деятельности (методические рекомендации, сборник материалов, буклеты, брошюры). Подготовка аналитических справок отчетов по итогам инновационной работы. |
| Создания банка видео, мультимедийных презентаций ОД, досуговых мероприятий и т.д. инновационного опыта. Создание и презентация видео-ролика о реализации проекта. |
| Трансляция практического опыта применения инновационных технологий социализации дошкольников в профессионально-педагогическое сообщество региона. |

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

Данная система включает ряд направлений:

* ***Создание организационных условий***

Разработка структуры управления проектом (кадровое обеспечение: руководитель, команда, функции, сроки). Формирование и координация рабочей группы. Планирование хода проекта и организационных мероприятий (рабочие совещания, консультации, обсуждение и др.).

* ***Научно-методические средства управления***

Обеспечение информационной открытости и привлекательности созданной модели образовательной деятельности по социализации детей с ОВЗ, путем диссеминации эффективного опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике. Работа научных семинаров, тематических педсоветов как итоговых мероприятий инновационной деятельности. Пополнение банка методических разработок, развитие системы сетевого взаимодействия. Стимуляция и отслеживание подготовки педагогами статей, выступлений на конференциях и т. д. по теме инновационного проекта. Анализ результативности проекта, распространение опыта работы для обеспечения возможности его практического применения в рамках других дошкольных образовательных организаций.

* ***Нормативно-правовые условия***

Разработка положения об инновационной деятельности в ДОУ;

Разработка локальных актов:

* о рабочей группе инновационного проекта;
* о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации инновационного проекта;
* о системе оценки результатов деятельности медико-педагогического коллектива.

Приказы, справки:

1. по применению комплекса инновационных технологий для социализации детей с нарушениями зрения;

2. по итогам проведения инновационной педагогической деятельности;

3. по принятию управленческих решений, связанных с улучшением показателей социализации дошкольников с нарушенным зрением.

* программа мониторинга уровня возможных достижений воспитанников с нарушенным зрением;
* итоговые мониторинговые карты, сводные мониторинговые ведомости учета возможных достижений воспитанников с нарушениями зрения;
* методические рекомендации применения инновационных технологий в практической деятельности дошкольников с ОВЗ.

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

***Ожидаемые показатели эффективности в управленческой деятельности:***

* развитие практики социализации воспитанников с нарушением зрения;
* создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;
* система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и их социализации;
* обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО равных возможностей для достижения положительной динамики в развитии и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
* организация взаимодействия с учреждениями и социальными службами, заинтересованными в социальной адаптации детей с нарушенным зрением;
* социальная поддержка семей, имеющих детей с особенностями развития;
* эффективность медико-психолого-педагогического процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС ДО;
* обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

***Ожидаемые показатели эффективности в педагогической деятельности:***

* активность взаимодействия участников инновационного проекта;
* сформированность навыков взаимодействия медико-педагогического коллектива, детей с нарушенным зрением и их родителей;
* формирование мотивации к познавательной деятельности, расширение интересов и творческого потенциала, коммуникативных навыков детей с нарушением зрения;
* развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и познавательных навыков детей с ОВЗ;
* повышение уровня социализации детей с нарушением зрения;
* воспитание толерантности в отношении к детям с особенностями в развитии;
* участие детей с ОВЗ и их обычных сверстников в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.

Проект предназначен руководителям, методистам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений, рекомендован педагогам-психологам, дефектологам (тифлопедагогам), логопедам. Основная идея проекта заключается в разработке модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДОУ с использованием инновационных технологий, способствующую успешной социализации воспитанников.

**Используемая литература**

1. Балацкая, Л. Веселые гномики [Текст]: вязаная игрушка для занятий со слабовидящими дошкольниками / Л. Балацкая // Здоровье детей. — 2015. — № 3. — С. 44-46.
2. Басова С.Н. Использование современных технологий социализации дошкольника/ С.Н. Басова.- М.: Эксмо, 2016.- 87 с.
3. Белоглазова, А. А. Образование и социализация детей с нарушениями зрения [Текст] / А. А. Белоглазова // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1. — С. 83-86.
4. Гудонис В.П. Интеграция лиц с нарушением зрения Дефектология. 1993.-№ 4 С 13-16 Гудонис В.П. Критерии оценки человека с депривацией зрения в античные времена Дефектология. 1996. 84.
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации/ Н.П. Гришаева.- М.: Вентана-Граф, 2015. - 184с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 541с. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей Дошкольное воспитание. 2000. N 1. 41.
7. Джелоухова В.И., Колодяжная Т.П. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ ЗРЕНИЕМ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы тифлопсихологии. М., 1998г., 164с.
9. Плаксина Л.И. Социальная адаптация ребенка с нарушением зрения в условиях сенсорного воспитания: [Дошкол. возраст] Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. М., 1995. 5-28.
10. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
11. Симоньянц В.И. Обучение и лечение: (Роль учреждений доп. образования в работе с детьми с огранич. возможностями): [Центр техн. творчества г. Армавир Краснодар, край] Внешкольник. 2000. 2. 8-9.
12. Соболева А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития : материалы межрегион. науч.-практ. конф. - М.; Новокузнецк, 2003. - C. 99-103.
13. Солнцева Л.И. Модели интегрированного обучения детей с нарушением зрения. Журнал «Дефектология», №2, 1997г.
14. Солнцева Л.И. Тифлопсихология. М., Просвещение, 1997г.