

Администрация городского округа город Урюпинск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

Консультация для педагогов по теме:
«Роль отца и матери в воспитании и развитии
ребенка».



Автор: педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад № 7

«Золотой ключик»

Куденко Елена Вячеславовна

г. Урюпинск 2018 г.

В современном обществе происходит ломка традиционной системы половой стратификации, которая приводит к изменению гендерных ролей, в том числе и родительских, и проблемы семьи как социального института и как социальной системы, вопросы семейного воспитания, влияния семьи на развитие личности ребенка и взрослого, социализирующей функции семьи становятся все более актуальными.

Семья является главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Роль семьи оказывает большое влияние на развитие ребенка дошкольного возраста, на становление его личностных качеств. От положения ребенка в семье, от влияния на него членов семьи, во многом зависит развитие и становление его личностных характеристик. На развитие ребенка дошкольного возраста особое влияние оказывает семья, её авторитет часто непререкаем и то, как поведет себя в том или ином случае, тот или иной семьи зачастую является образцом поведения для ребенка.

Одна из наиболее существенных проблем развития общения ребенка-дошкольника связана с его семьей. Можно без преувеличения сказать, что личность ребенка-дошкольника формируется в семье, в семейных отношениях. С одной стороны, данное утверждение не представляет собой никакой новости или проблемы. У большинства детей дошкольного возраста есть семьи, где их любят. Но вот с другой стороны, как указывают многие исследователи семейных отношений, современная семья находится в кризисе и ей самой часто необходима помощь со стороны.

Проблемы семьи сказываются на развитии ребенка. В последние годы возникла даже новая отрасль психологической науки — семейная психотерапия. При этом в нашей стране, в отличие от большинства западных стран, основной целью психологической работы является ребенок.

Итак, полноценное развитие ребенка-дошкольника происходит в хорошей семье. Однако возникает вопрос: а что такое хорошая семья?

Довольно длительное время благополучной считали семью, где присутствуют все ее члены (папа и мама, которые ведут нормальный образ жизни *(не пьют, не гуляют на стороне)* и хорошо относятся к своему ребенку *(заботятся о нем и физически не истязают его)*). Однако, как показывает практика, выделенных характеристик хорошей семьи явно недостаточно. У ребенка могут быть не только мама и папа, но два дедушки и две бабушки. Эта семья может даже относиться к так называемому «высшему обществу». Ребенок имеет все, что он пожелает, и даже то, что не всякий и представить себе может. Но для него лучшее времяпрепровождение — у соседского мальчика,

семье **ребенок** сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами. Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но тем не менее обладает достаточным потенциалом для полноценного **воспитания детей**.

Нами подтверждено, что дети, выросшие без **отца**, имеют пониженный уровень притязаний; у них, выше уровень тревожности, чаще встречаются невротические симптомы. Мальчики в неполных семьях с трудом общаются со сверстниками.

Таким образом, наличие мужчины в доме – важный фактор **воспитания**. Независимо от характера **отца** (*разумеется, в пределах нормы*) его присутствие как бы вносит гармонию в семейную структуру. В хорошей благополучной семье детское воображение может отчасти **восполнить** недостающие отцу качества. Не случайно, например, даже весьма либеральные отцы кажутся подросткам более строгими, чем **матери**.

Ребенок, растущий без **отца**, лишен важного мужского примера, который особенно значителен для мальчиков старшего возраста в регуляции их поведения, но важен также и для девочек в качестве модели их будущего партнера. **Ребенок без отца страдает также**, как правило, от недостатка авторитета, дисциплины и порядка, которые в нормальных условиях олицетворяются отцом.

Ребенок, растущий, главным образом, без отцовского авторитета, бывает часто недисциплинированным, несоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей.

Однако, мать не менее важна в **воспитании ребенка**, а возможно и более важна, чем отец. Без **матери ребенок** вырастает менее общительным, более болезненным, замкнутым, **ребенок** имеет недостаточно бытовых и социальных навыков для жизни. Мать является ядром семейного **воспитания**.

Отец и мать по-разному проявляют любовь по отношению к детям. **Материнская** любовь чаще всего носит безусловный характер:

«Я люблю тебя потому, что ты есть». Отцовская любовь, особенно по отношению к сыну, порой носит условный характер: *«Я люблю тебя тогда, когда ты оправдываешь мои ожидания, выполняешь мои требования»*.

Социальная роль **отца** трудна тем, что ее очевидность создает множество ловушек при ее освоении. Г. С. Абрамова выделяет некоторые из них.

— Ловушка простой цели — отказ от осознания экзистенциальной цели в роли **отца** (*«Кормлю, пою, одеваю, что еще надо?»*).

— Ловушка ожидаемого долженствования (*«Я тебе отец, поэтому ты должен меня любить и уважать»*).

— Ловушка нормальности, или *«все как у людей»* — отказ от понимания и принятие уникальности своей жизни и жизней членов своей семьи.

— Ловушка правоты силы, или *«против лома нет приема»* — ориентация на силовые способы разрешения конфликтов, связанных с демонстрацией силы.

которого **воспитывают** только мама и бабушка и которые часто на ужин едят пустую картошку. Но какая она оказывается вкусная по сравнению с икрой и другими деликатесами, которыми дома потчуют **ребенка!**

Так что же такое хорошая семья? Ответить на этот вопрос очень трудно, тем более что, как оказалось, для каждого психологического возраста есть своя хорошая и своя плохая семья.

Для дошкольника «хорошая» семья совсем не то, что хорошая семья для подростка. Дошкольник в качестве семьи **воспринимает то**, что находится с ним под одной крышей, то, что входит в «поле» его общения. Так, дошкольник в качестве членов семьи может нарисовать кошку, собаку, любимую игрушку. Даже видеомаягнитофон, если этому предмету в доме оказывают особое «уважение». Он может нарисовать бабушку, которая с ним не живет, но в обществе которой он проводит много времени, и не нарисовать **отца**, поскольку отец, как Дед Мороз, появляется дома только в выходные, хотя и с подарками.

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех **материальных** и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также **восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей**. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают **материально-бытовые трудности** и сталкиваются с **педагогическими проблемами**.

Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие утраты одного из родителей. Причем, **ребенок**, потерявший мать, как замечено, страдает больше, чем **ребенок**, потерявший отца.

В отсутствие одного из родителей **ребенок** лишен возможности полноценного формирования стереотипа поведения своего пола. Так, в отсутствие **отца** мальчик не имеет возможности на ближайшем примере наблюдать особенности мужского поведения и невольно перенимает женские черты. Это подтверждено примером, когда девочка, **воспитывающийся с отцом**, выбирает типично мужскую профессию, а мальчик, **воспитывающийся с матерью**, выбирает типично женскую профессию.

Подтверждено, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную готовность, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению.

Все это не означает, однако, что неполная семья обязательно является неблагополучной в **воспитательном аспекте**. Бывает и **наоборот**: в формально полной, но эмоционально неблагополучной

— Ловушка возраста («Я еще молодой, погулять хочется», «Он еще ребенок, пусть с ним возится мама»).

— Ловушка подарка («Я ему все покупаю, что захочет») — игнорирование личного общения.

— Ловушка превосходства пола — отказ от других, отличных от мужских способов решения жизненных задач.

— Ловушка социальной ценности пола («Меня любая подберет», «Мужчина везде нужен») приводит к отказу от глубинных переживаний.

— Ловушка ревности к детям — нежелание считаться с тем, что жена принадлежит детям, старикам и вообще другим людям.

Идеальный вариант — когда мать в своем поведении демонстрирует чисто женские черты — мягкость, терпимость, доброту, способность к эмоциональной поддержке и сопереживанию, а отец — такие черты, как энергичность, уверенность в себе, силу, ум, деловитость. Дети в такой семье легко осваивают модели мужского и женского поведения, безболезненно проходят кризисы психосексуального развития.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и черт женственности у девочки. У мальчиков, **воспитанных одной матерью**, можно наблюдать либо развитие «женских» черт характера, таких, как большая зависимость, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно «мужского» поведения с зависимым характером, часто наблюдаемое у молодых преступников.

Девочки, лишившиеся отца в детские годы, проявляют неуверенность в общении с мужчинами, у них не сформированы модели «женского» поведения.

Р. Хоментаскас считает, что при **воспитании** детей в семье необходимо учитывать следующие моменты.

— **Ребенок** — не просто продукт воспитательных воздействий родителей. Он активен, сам осмысляет семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере **ребенок — воспитатель себя**.

— Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе, чем взрослые, **воспринимают** и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами.

— На детей влияют не только преднамеренные воздействия родителей, но даже в большей степени все особенности поведения родителей — в том числе ни взрослым, ни **ребенком не осознаваемые**.

В психологической литературе выделяют следующие стили семейного воспитания — авторитарный, демократический, либеральный.

Авторитарный стиль предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения (*родители открыты для общения, допускают изменения своих требований*). Как результат — дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой. Авторитарный стиль характеризуется высоким контролем, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем — пассивны и зависимы, мальчики

— неуправляемы и агрессивны.

Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируются поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми. Индифферентный стиль — с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

Демократический стиль - родители ориентированы на предоставление возможности выбора ребенку, понимают и чувствуют, чего хочет ребенок (поддержка автономности, чем больше они уделяют ему внимания и ребенок занимает важное место в их жизни (вовлеченность, а также, чем более четко описывают свои требования, сдерживают обещания (структурированность отношений, тем более психологически благополучен ребенок (Клюева Н. В.)

Психологические критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

— выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;

— ощущение свободы, автономности при общении с родителями;

— уверенность в своих силах и самодостаточность;

— умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;

— способность разграничить ошибку и свою личность.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее полное и гармоничное развитие, хорошее **воспитание** **получит** **лишь** **ребенок, воспитывающийся** в полной и благополучной семье, где благоприятная атмосфера в семье.