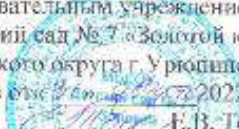


Администрация городского округа город Урюпинск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7
«Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Протокол № 1 от «16» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Приказ от «16» 08 2022 г. № 28

Е.В. Токмукова

**Рабочая
адаптированная программа
совместной деятельности
с детьми с 3 до 5 лет,
средняя специализированная разновозрастная группа
для детей с ослабленным зрением.**

*составлена на основе программы
специальных (коррекционных) образовательных учреждений
IV вида для детей с нарушением под редакцией Л.И. Плаксиной (2003г.)
с элементами примерной программы «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2014г.)*

срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

АВТОРЫ: воспитатели МБДОУ
«Детский сад №7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Меримова Лариса Антоновна
Судакова Галина Витальевна

Урюпинск
2022 год

АННОТАЦИЯ

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом;*
- *План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;*
- *Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

Содержание рабочей программы	
Аннотация _____	4
<i>1.Целевой раздел</i>	
1.1.Пояснительная записка _____	5
1.2.Цели и задачи рабочей программ _____	6
1.3.Принципы рабочей программы _____	7
1.4.Характеристика возрастных особенностей воспитанников средней специализированной разновозрастной группы с 3 до 5 лет _____	8
1.5.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования _____	17
<i>Содержательный раздел</i>	
2.1. Список детей средней разновозрастной специализированной группы с 3 до 5 лет _____	19
2.2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей _____	19
2.3. Коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ _____	45
2.4. Модель организации образовательной деятельности в группе _____	54
2.5. Особенности образовательной деятельности _____	57
2.6. Условия реализации программы _____	60
2.7. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников _____	62
<i>Организационный раздел</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение _____	64
3.2. Комплекс санитарно – гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий _____	65
3.3. Особенности организации воспитательной работы _____	70
3.3.1. Творческие соревнования _____	71
3.3.2. Праздники и развлечения _____	72
3.3.3. Гражданско – патриотическое воспитание _____	72
3.3.4. Основы безопасности жизнедеятельности _____	75
3.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников _____	77
3.4. Организация развивающей предметно пространственной среды _____	85
3.5.Оснащение методическими материалами _____	90
<i>Приложения</i>	

**Аннотация к рабочей программе воспитателя средней специализированной разновозрастной группы детей с 3 до 5 лет
МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
2022 - 2023 уч. г.**

Рабочая Программа взаимодействия воспитателей средней специализированной разновозрастной группы с детьми с 3 до 5 лет, имеющими нарушение зрения.

Программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск, в соответствии с введением ФГОС ДО и определяет основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения с 3 до 5 лет, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей с учётом имеющихся условий, возрастных особенностей, потребностей детей, а так же с учетом социального заказа родителей.

Рабочая Программа разработана с использованием Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей с трех до пяти лет с нарушенным зрением. Содержание Рабочей Программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении.

Рабочая Программа содержит «Целевой раздел», включающий в себя: пояснительную записку, цели и задачи, принципы Рабочей Программы, планируемые результаты освоения Программы.

В «Содержательном разделе» размещаются краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей в соответствии с возрастом, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие,

программно – методическое обеспечение образовательного процесса в данной возрастной группе, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, учебный план, описание системы закаляющих мероприятий

В «Организационном разделе» размещаются: модель организации образовательной деятельности в группе, условия реализации программы,

особенности организации образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Рабочая Программа содержит перечень литературных источников и приложения.

Рабочая Программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется перспективным и календарным планированием работы, тематическим планом, а так же Рабочими Программами учителя-дефектолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителя – логопеда.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы. Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, многие называют «революционными».

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Для успешного включения подрастающего поколения в жизнь нашего общества необходимо целенаправленно воспитывать и обучать его; формировать необходимые качества и свойства личности каждого ребенка с самого раннего детства.

Педагогический процесс всегда растянут на длительный промежуток времени и требует множества связанных в единую систему педагогических воздействий. От того, как педагог построит свою модель будущего педагогического воздействия, во многом зависит его успех. Высокий успех планирования позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более экономичным, эффективным. Наличие четкого и ясного плана облегчает труд, повышает творческий потенциал педагогической деятельности воспитателя. Эффективная работа по совершенствованию планирования дает возможность совершенствовать весь педагогический процесс, а значит и управлять им.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Появление новой модели ДО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности ребёнка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности ребёнка, достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающими успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в группе, реализующих рабочую программу старшей группы, с учетом потребностей воспитанников группы, их родителей;
3. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа направлена на:

- формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление их здоровья, коррекцию зрительного восприятия, возможное восстановление зрения детей, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к реализации АООП являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание образовательного процесса как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности детей с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности воспитанников с ОВЗ зависит от характера организации доступной им внутренней и внешней среды образовательного учреждения;

- развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий дошкольного образования детей с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

- развитие способностей каждого ребенка с ОВЗ, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников средней специализированной разновозрастной группы с 3 до 5 лет.

Направленность группы: комбинированная

Возрастная группа: с 3 до 5 лет 12 человек

Фактическая наполняемость: 9 человек с нарушением зрения

Состав группы: девочек 4, мальчиков 8

Национальная принадлежность: русские - 12 детей

Анализ состояния здоровья детей:

1) Группы здоровья:

- Д I – 2 ребенка;
- Д II – 8 детей;
- Д III – 1 ребенка;
- Д IV – 1 (дети-инвалиды).

2) Оценка физического развития детей:

- высокий уровень – 5 детей;
- средний уровень – 9 детей;
- ниже среднего уровень – 1 ребенок;
- низкий уровень – нет.

3) Зрительный диагноз:

- врожденная катаракта – 1;
- сходящееся косоглазие – 3 детей, расходящееся – 2;
- гиперметропия – 3 детей;
- тапеторетинальная абитрофия - 2
- астигматизм – 2 ребенка;
- частичная атрофия зрительного нерва – 2 ребенка;
- амблиопия – 1; спазм аккомодации - 1

Основные затруднения и проблемы воспитанников, возникшие в образовательном процессе при их развитии:

Группу посещают 2 ребенка с задержкой психоречевого развития (отсутствие речи);

Первый мальчик - инвалид. Эмоционально неустойчив, привык играть по-своему. Познавательный интерес непроизвольный, мгновенно истощаемый, избирательный. Всегда играет в машинки. Звуки речи при выполнении предметных действий с машинками не использует. Действиям взрослого не подражает, просьбы взрослого не являются побуждением к действию. С целью привлечения внимания и достижения желаемого пользуется криком, изменением поведения (ложится на пол, выгибается, бросает предметы). Спонтанно произносит гласные звуки, некоторые слоги лепета.

Второй ребенок с нарушением психоречевого развития инвалидности не имеет. Не разговаривает. Понимание речи на бытовом уровне. Протестные формы поведения. Ребенок не вступает в эмоциональный контакт, не тянется к сверстникам. Стереотипные движения включают хлопки руками, встряхивания руками. Использует игрушки и предметы по собственной логике, присутствует привязанность к одной игрушке. Крайне негативно реагирует на попытки нарушить порядок его действий, громко кричит, плачет, успокаивается при тактильном прикосновении – поглаживании по голове или обнимании. Навыки самообслуживания на низком уровне.

Нарушение зрения определяет весь ход психофизического развития детей с нарушением зрения. Категория детей, имеющих зрительный дефект, по состоянию нарушений весьма разнообразна и неоднородна как по остроте центрального зрения, так и по характеру глазных заболеваний.

У значительной части детей, имеющих аномалии рефракции, понижение остроты зрения корректируется оптическими средствами (очками, контактными линзами) В таких случаях их зрительные возможности не ограничиваются и не нарушаются процессы нормального развития детей. При отсутствии же постоянной комплексной медико-психолого-педагогической помощи потеря зрения у таких детей может нарастать.

Другая часть детей с нарушением зрения оказывается в условиях частичного восполнения недостатка зрения за счет оптической коррекции. Эта группа детей относится к детям с ограниченными зрительными возможностями, вследствие которых нарушается ход их нормального развития и которым необходима специальная коррекционная психолого-педагогическая помощь.

Структура нарушений у детей с патологией зрения:

- нарушение зрения: снижение остроты зрения, четкости видения, снижение скорости переработки информации, нарушение поля обзора, глазодвигательных функций, нарушение бинокулярности, стереоскопичности, выделение цветности, контрастности и количества признаков и свойств при симультанном восприятии объектов и др.,
- обедненность представлений и образов предметов, снижение уровня чувственного опыта, определяющего содержание образов мышления, речи и памяти, замедление хода развития всех познавательных процессов;

- нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии, а затем к снижению функциональных возможностей организма;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребенка к сам о проявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых.

Формирование представлений у детей осуществляется замедленно и информативно беднее, чем у нормально видящих. При нарушении зрения у детей значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках. При отсутствии возможности анализировать с помощью зрения, у детей появляется тенденция к обеднению чувственного опыта. При недостаточности способов анализа и образов мышления и памяти обнаруживаются разрывы между чувственным опытом и образным мышлением, при нарушении зрения наблюдается вербализм мышления. Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обзирать зрительно-пространственные признаки и отношения, поэтому требуются специальные коррекционные условия для формирования компенсаторных способов зрительной ориентации за счет словесной регуляции, расчленения процесса восприятия на отдельные этапы по уточнению, конкретизации, обогащению зрительной информации.

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление с продолжительностью в два-три раза большей. Процесс сличения, нахождения общих и отличительных черт, умения обобщать признаки зрительно воспринимаемом объекте требуют в работе со слабовидящим ребенком подбора специальной иллюстративной наглядности, применения поэтапности в дифференциации визуальных признаков и большей длительности предъявления объекта для рассматривания.

Нарушение бинокулярного видения (двумя глазами) разрушает стереоскопическое зрение; один глаз не может дифференцировать глубину, удаленность, протяженность пространства. Расстройство глазодвигательных функций обуславливает сужение поля зрения, ограничиваются обзорные возможности зрения. Монокулярное зрение не способно анализировать глубину, удаленность, протяженность и объемность пространства. Обнаруживается так называемая «монокулярная пространственная невосприимчивость», которая затрудняет движение детей в пространстве, у детей отмечается некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актах. Зрительное запоминание и воспроизведение пространственных отношений между объектами у слабовидящих детей происходит медленнее и носит фрагментарный характер.

Дефект зрения усложняет **взаимодействие детей с окружающей средой**, изменяет социальную позицию, провоцирует у слабовидящих возникновение своеобразных социальных установок и ориентиров. У детей потеря зрения приводит к сдерживанию в формировании активных позиций снижению уровня самостоятельности, появлению замкнутости, необщительности. Недостаток социального опыта, искаженные отношения со стороны окружающих людей способствуют появлению у детей с нарушением зрения отрицательных черт характера: эгоизма, снижению внимания к окружающим, нерешительности, упрямства, снижению любознательности. Уменьшение контактов с окружающими приводят к замкнутости, необщительности, уходу ребенка в свой внутренний мир. Слабовидящие дети имеют меньшую возможность выбора контактов, находятся в положении изолированности, меньшей мобильности и коммуникативности. Болезненность реакций личности при возникновении трудностей контакта, практического выполнения действий, ведет к повышенной раздражительности, неадекватности реакций, некоторому безразличию к окружению, инертности и пассивности.

Большинству детей с нарушением зрения присущи отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, что сказывается на **формировании трудовых навыков и умений**. Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о действии, что осложняет выполнение предметных действий, взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаза является причиной недостаточности развития предметно-практических действий. При этом наблюдается неуверенность при выполнении точно дозированных предметных действий, их недостаточная четкость и замедленность. Значительное количество ошибок, обусловлено нечетким зрительным анализом и контролем собственных действий, а у слепых детей при отсутствии зрительной информации предметно-практическая деятельность формируется в условиях активного развития тактильно-кинестатических ориентации, форма предмета и действия с ним познаются совершенно иным способом в отличие от зрячих.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обедненностью предметно-практического опыта детей. В связи с этим наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками. Нарушение соответствия между словом и образом, вербализм знаний, весьма характерная черта слабовидящих. Овладение связной речью детьми с нарушением зрения осуществляется по тем же закономерностям, что и

зрячими детьми соответствующего возраста при условии, если связная речь опирается на достаточный запас конкретных представлений. Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. Они не всегда планируют свои высказывания. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимая совсем или плохо воспринимая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слепые и слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

Эти дети нуждаются в комплексной лечебно – восстановительной и коррекционно воспитательной работе с учетом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья. Данная работа будет успешно осуществлена при тесном взаимодействии узких специалистов: тифлопедагога, психолога, логопеда и инструктора по физическому развитию.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и в условиях семьи.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников с 3 до 5 лет:

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

В группе два ребенка в возрасте с 3 до 4 лет.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и

т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте

осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аплодируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В нашей группе 16% (2) ребенка активно проявляют свою деятельность в игре и доброжелательном отношении со сверстниками, обладают связанной речью, умеют произносить короткие выразительные фразы, умеют слушать воспитателя и отвечать на вопросы.

Десять детей в возрасте с 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В нашей группе 66% (8) детей легко идут на контакт с воспитателем, детьми, активно проявляют свою деятельность в игре, обладают связанной речью, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам 41% (5) детей на начало года имеют навыки лепки и рисования. У 16% (2) детей речь отсутствует.

Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляют уважение к старшим.

Основные затруднения и проблемы воспитанников:

У детей с нарушением зрения имеются свои специфические особенности в развитии. Так, отмечается своеобразие монокулярного видения, при котором страдают не только точность, полнота зрительного восприятия, но и наблюдается неспособность глаза выделять часть важнейших пространственных признаков, таких, как точность, местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений, протяженность маршрута и др.

При косоглазии у детей значительно осложнена фиксация движущихся объектов и взаимодействие с ними вызывает в детях чувство неуверенности в себе. При этом их ориентация в пространстве значительно отстает от нормально видящих детей как на уровне предметно-практической деятельности, так и на уровне овладения образами пространства.

Неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность зрительно-пространственной ориентировки предопределяет и общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей. При этом наблюдается качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира, даже в тех случаях, когда дети с этими объектами находятся практически в постоянном контакте.

Процесс формирования умений строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков. Трудности соотнесения признака предмета со словом обусловлены недостаточностью знаний детьми признаков реальных объектов и обыденностью словарного запаса. Уровень умения выделять признаки предметов и овладение обобщающими словами у детей, имеющих нарушение зрения, по сравнению с нормой значительно отстает, что обуславливает некоторый разрыв между чувственным опытом и словесными действиями детей.

Значительный отрыв от нормально видящих наблюдается у детей с нарушением зрения при овладении действиями с предметом, ручными умениями, навыками самообслуживания, адаптации к окружающей действительности. Эти трудности возникают в овладении предметно-

практическими действиями, когда необходим точный зрительный контроль, основанный на процессах фиксации, локализации, прослеживании конкретных действий, выделении таких их сторон, как сопряженное действие двух рук, руки и глаза, орудия труда и действие рук, то есть там, где необходимо наличие бинокулярного зрения, которое при косоглазии и амблиопии нарушено.

Сниженный зрительный контроль не обеспечивает точности движений с предметами на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия у детей с нарушением зрения. Двигательные акты, в которых качество зависит от бинокулярности зрения, детям трудно даются. Это метание в цель, прыжки, бег в рассыпную, сопряженное координированное действие рук и ног, может формироваться только в условиях коррекционно-компенсаторного обучения.

Невосприимчивость одним глазом ряда пространственных признаков (глубины, объемности, протяженности, удаленности и точности местоположения объекта) предопределяет необходимость разработки специальных занятий по формированию у детей, имеющих нарушения зрения, коррекционно-компенсаторного способа ориентации за счет активного включения сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти.

Значительные отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в самоизоляции, неучастии детей в различных видах деятельности, обусловлены не только зрительным дефектом, но и влиянием лечебного процесса. Импульсивность и лишенная активности взаимодействие с окружающими людьми приводит к парализации их волевых усилий, пассивности и подавленности, к снижению интереса и желания вступать в контакт с окружающим миром.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К окончанию года в средней группе планируются следующие результаты:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам ; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои чувства и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном , в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание образовательных областей представлено в тематическом планировании, включающем в себя цели и задачи, тему, предварительный результат, дату проведения, демонстрационный и раздаточный материалы.

Содержание обязательной части рабочей программы включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», которое обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

– физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и коррекционную работу по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения (косоглазие, амблиопия), что обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализуя примерную образовательную программу общего образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

направлена на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрану здоровья; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

К концу года дети **3-4 лет** должны:

- Различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Знать о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Знать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Знать упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.
- Знать о необходимости закаливания.
- Знать о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.
- сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- К концу года дети **4-5 лет** должны:
- Знать части тела и органы чувств человека.
- Иметь знания о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Иметь потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Знать о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Иметь представления о «здоровье» и «болезни».
- Устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Иметь представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Целью построения образовательной области «Познания» является системный подход к развитию у ребенка его познавательных интересов в формировании сенсорных эталонов;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Достижение данной цели обусловлено решением следующих задач:
- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.
- Формирование у детей представлений, понятий, отношений и закономерностей;
- стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами).
- Формирование способов измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса.
- Формирование способов конструирования по образцу, заданным условиям, картинкам,
- схемам, чертежам, моделям.

В сфере *ребенок и окружающий мир*:

Младший и средний дошкольный возраст

К концу года дети должны:

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств
- и качеств (цвет, форма, материал), называть их свойства и качества для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые ребенок не имел возможности видеть.
- Рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Делиться с педагогами и детьми информацией о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию.
- Участвовать в наблюдениях (посильном труде) за растениями, животными, птицами, рыбами; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, не вредить живым существам.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения, участка.

- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
- Знать название своего города (села, поселка); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- В сфере *элементарных математических представлений ребенка*:
- Средний и младший дошкольный возраст
- Группировать предметы по форме, цвету, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя прием наложения, приложения их друг к другу; показывать какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
- Различать круг, квадрат, предметы имеющие углы и круглую форму, шар, куб, цилиндр.
- Понимать слова: впереди -сзади, вверху -внизу, слева -справа, на, над - под, верхняя -нижняя (полоска).
- Считать в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».
- Определять части суток.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

К концу года дети **3 - 4 лет** должны:

- Усвоить нормы организованного поведения в детском саду, дома, улице.
- Иметь элементарные представления о том, что «хорошо» и что «плохо».
- Уметь проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- Уметь общаться спокойно, без крика.
- Уметь делиться с товарищами, игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Оценивать хорошие и плохие поступки.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

К концу года дети **4 - 5 лет** должны:

- Уметь проявлять личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и

несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

- Проявлять доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга
- Соблюдать правила добрых взаимоотношений в коллективных играх
- Проявлять скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, ильным, смелым;
- Испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить за помощь, называть работников ДУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

В сфере *ребёнок в семье и сообществе*

К концу года дети **3 - 4 лет** должны:

- Иметь сведения о себе (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Видеть и понимать красоту и удобства групповой комнаты, раздевалки, (новых игрушек, удобной мебели, аккуратно расставленных книг); участка (красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений); разнообразие и красоту различных растений.
- Быть активными в жизни группы;
- Уметь поддерживать чистоту и порядок в группе;
- Бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам;
- Уметь свободно ориентироваться в помещении и не участке детского сада;
- Уважительно относиться к сотрудникам детского сада, их труду. Знать их имена и отчества;

К концу года дети **4 - 5 лет** должны знать:

- о своем росте и развитии в прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- свои права и обязанности в группе детского сада, на улице, дома
- первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- о семье, ее членах, о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

- свои обязанностям по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- уметь бережно относиться к вещам, использовать их по назначению..
- иметь представления о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- принимать участие в обсуждениях и активном участии в оформлении группы, созданию символики традиций.

Образовательная область «Развитие речи»

Ознакомление детей с художественной литературой происходит как в регламентированной деятельности (на занятиях), так и в нерегламентированной деятельности (перед сном, в вечернее время, интегрировано с лепкой, рисованием, аппликацией).

Направлена на развитие интереса к художественной литературе, пополнению литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, загадками, скороговорками. Для достижения целей необходимо решение ряда задач:

- потребность и способность ребенка в художественно-литературной деятельности;
- привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
- организация осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
- чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинить происходящие с ними события;
- создание книжных выставок, обзор книжных новинок.

К концу года дети 3-4 лет могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

К концу года дети 4-5 лет могут:

- Высказать желание прослушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого.

- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие имеет большое значение для развития восприятия, мелкой моторики кисти руки, изобразительной деятельностью дети занимаются как на занятиях, так и в свободное от занятий время.

Образовательная область «Художественное эстетическое развитие» включает разделы:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность
- музыкальная деятельность

К концу года дети 3 – 4 лет могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам; воспринимать музыкальные произведения.

В рисовании:

- передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;
- набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- знать названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый).
- узнавать и украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных.
- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др. изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- уметь создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- располагать изображения по всему листу.

В лепке:

- иметь представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями,
- соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;
- создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.) объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- **В аппликации:**
- выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. знать формы предметов и их цвета.

К концу года дети 4 - 5 лет должны:

В рисовании:

- уметь рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- знать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величину, расположение частей;
- располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- иметь представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); знать о том, как можно получить эти цвета. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

В декоративном рисовании.

- создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

В лепке.

- лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,
- вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).
- сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- вдавливать середину шара, цилиндра для получения поллой формы.
- украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

В аппликации.

- правильно держать ножницы и пользоваться ими, начиная с разрезания по прямой коротких, а затем длинных полос.
- составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- аккуратно вырезать и наклеивать
- проявлять активность и творчество

В конструктивно-модельной деятельности

К концу года дети 3 – 4 лет могут:

- анализировать созданные постройки.
- различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),
- использовать в постройках детали разного цвета. располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника),

ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

- создавать варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- сооружать постройки по собственному замыслу.

- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

- после игры аккуратно складывать детали в коробку

К концу года дети 4 – 5 лет могут:

- рассматривая машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделять их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

- использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями

- выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

- измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

- изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.);

- использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

направлена на формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих способностей детей, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать движения с музыкой и в музыкально-ритмических движениях. Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель. Занятия проводятся в музыкальном зале два раза в неделю по плану музыкального руководителя

К концу года дети 3 – 4 лет умеют:

- узнавать знакомые песни, пьесы;
- Чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- слушать музыкальное произведение до конца,
- понимать характер музыки,
- узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы,
- замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова,
- передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- сочинять веселые и грустные мелодии по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);
- реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.
- точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знать детские музыкальные инструменты - дудочку, металлофон, колокольчик, бубен, погремушку, барабан, их звучание.
- подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

К концу года дети **4 -5 лет** умеют:

- Проявлять интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений

Слушание.

- слушать музыку (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

- чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
- различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- выразительно петь, петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).
- брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, - петь выразительно, передавая характер музыки.
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). уметь импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.
- самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.
- выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие - перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли

Игра на детских музыкальных инструментах.

- уметь подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.3 Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности;
- всестороннее воздействие содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.);
- в интеграции ребенка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Коррекционные задачи работы с детьми с нарушением зрения:

- формировать навыки социально-адаптивного поведения, которое позволяет быть адекватным и самостоятельным в разных бытовых и простейших социальных условиях;
- формировать у детей представления о своих зрительных возможностях и умения пользоваться нарушенным зрением;
- формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения является комплексная образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, которая создана на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Направления коррекционной работы:

Развитие зрительного восприятия	Компенсация (возмещение, уравнивание) нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом.
Развитие ориентировки в пространстве	Выработка у детей реальных представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.
Развитие социально-бытовой ориентировки	Социально-психологическая адаптация детей с нарушением зрения к современным условиям жизни в ДООУ, школе.
Развитие осязания и мелкой моторики	Формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Разделы коррекционной работы	Цель	Содержание работы
Развитие	Развитие	- формирование представлений о системе

<p>зрительного восприятия</p>	<p>операционного механизма зрительного восприятия посредством обогащения представлений детей об объектах окружающего мира.</p>	<p>эталонов цвета, формы и величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков восприятия и воспроизведения сложной формы; - формирование и уточнение знаний о свойствах и качествах предметов, развитие умения выделять существенные признаки предметов, умение анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам; - развитие сенсорных операций и систем исследовательских действий, скорости и полноты зрительного обследования предметов; - развитие предметности восприятия, узнавания, различения, сравнения предметов в разных модальностях (контурные, силуэтные, наложенные, точечные изображения), анализа и синтеза представленных изображений; - развитие восприятия сюжетных изображений (целостное обведение взором, выделение главного, восприятие по плану, детальное рассматривание отдельных объектов и др.), умения видеть и анализировать расположение предметов на картине, понимать заслоненность предметов друг другом при изображении и в действительности, развитие монологической и описательной речи; - развитие внимания, памяти, мышления.
<p>Развитие ориентировки в пространстве</p>	<p>Целенаправленное обучение детей предметно-практическим действиям в пространстве, словесным обозначениям осваиваемых пространственных признаков, получению информации об окружающем пространстве с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и тела стоящего напротив; - развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве; умения четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами; - развитие умения определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них, определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу,

	использование м всех анализаторов.	<p>между собой и окружающими предметами словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до и др.), закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении; - развитие навыков микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, доски; - развитие умения составлять схемы помещений, путей передвижения, соотносить их с реальным пространством, передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения; умения читать схемы пути и окружающего пространства; - развитие пространственных представлений детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).
Развитие социально-бытовой ориентировки	Формирование у детей реальных представлений об окружающем мире и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений ребенка о нем самом и окружающих людях, развитие умения оценивать эмоциональное состояние окружающих людей; - расширение представлений о предметном мире, обучение обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимание их назначения, обучение правилам использования и хранения; - формирование представлений о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения; - формирование представлений о видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая

		<p>местные условия. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о предметах бытовой техники и обучение правилам безопасности во время пользования ими; - формирование представлений о транспорте и правилах дорожного движения; - формирование представлений о живой и неживой природе; - формирование представлений о правилах поведения в общественных местах; - развитие культурных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о строении и возможностях рук; - обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании предметов; - формирование представлений о форме, величине предметов, умение различать их с помощью осязания, на обучение осязательным приемам сравнения предметов; - формирование умения различать свойства структуры поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.), умение находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; - развитие умения дифференцировать различные признаки и свойства предметов: классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.); - развитие способов обследования различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры, веса и температурных ощущений; - развитие ориентирования на микроплоскости с помощью осязания; - формирование представлений о человеке:

		<p>учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела с помощью осязания;</p> <p>- развитие зрительно-двигательной координации движений и графических навыков;</p> <p>- формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.</p>
--	--	--

Содержание, формы, приёмы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми

Коррекционная работа интегрирована в различные формы детской деятельности

Формы образовательной деятельности	Формы работы
Совместная деятельность воспитателя с детьми	<p>Гимнастика для глаз</p> <p>НОД</p> <p>Коррекционные игры и упражнения</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Предметно-практическая обследовательская деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельные игры и упражнения</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов и т.п.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>

В основе планирования коррекционной работы лежит тематический принцип, что обеспечивает многократное повторение одного и того же материала, что способствует более глубокому усвоению детьми знаний об окружающем мире. Для планирования коррекционной работы используются разработанные комплексы игр и упражнений по лексическим темам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми осуществляется с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- а) зрительная гимнастика и пальминг (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)
- б) разнообразные двигательные упражнения, направленные на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- в) упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)
- г) элементы психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)
- д) методы релаксации, направленные на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения (релаксационные упражнения и др.)

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в течение дня

Формы	Содержание коррекционной работы
Индивидуальная коррекционная работа по заданию тифлопедагога:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорного восприятия, - развитие зрительных функций в играх и упражнениях, - развитие познавательной сферы, - развитие м/моторики и графических навыков
Выполнения назначений врача-офтальмолога, м/сестер-ортоптисток	<ul style="list-style-type: none"> - гигиена очков - выполнение назначения по ношению окклюдора, очков -соблюдение зрительных нагрузок
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной активности, тренировка зрительных функций, навыков ориентировки, формирование коммуникативных навыков
Коррекционные гимнастики	<ul style="list-style-type: none"> - зрительная гимнастика и пальминг - дыхательная гимнастика - развитие общей и мелкой моторики - разнообразные двигательные упражнения, направленные на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки - элементы психогимнастики - релаксационные упражнения
Дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков игровой деятельности, - формирование связной речи, - развитие социально- коммуникативных навыков
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - формирование фонетического восприятия, - игры и упражнения на обогащение словаря,

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция звукопроизношения, - артикуляционная гимнастика, - развитие связной речи
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эмоциональной сферы, волевых реакций, - коррекция и развитие социально-личностных качеств, - развитие творческих способностей, - развитие общей и мелкой моторики
Культурно-гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самообслуживания
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики, координации движений, - развитие двигательной активности, - формирование ориентировки в пространстве, - формирование коммуникативных навыков

Наша коррекционная работа осуществляется как на специальных профилактических занятиях с тифлопедагогом, так и на обычных предметных занятиях

Разнообразная информация поступает через органы чувств: глаза, уши, язык, нос, поверхность тела. Дети с нарушением зрения не имеют возможности хорошо видеть предметы, различать их признаки и свойства, а нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций осложняет восприятие формы, величины, пространственного расположения частей. У детей наблюдаются сложности выделения объемности предметов, соотношения расстояния, определение местоположения и взаимоотношений между предметами. Поэтому основную роль при ознакомлении с предметами отводим формированию обследовательских действий. Ребенок с нарушением зрения компенсирует недостаток информации со стороны зрения возможностью потрогать, ощупать, понюхать предмет, постучать им, бросить. Восполняем пробелы в информации с помощью таких дидактических игр как: «Угадай по виду», «Угадай по вкусу», «Угадай на ощупь», «Что нашел в мешочке», «Что под салфеткой». Эффективным приемом считается использование наглядности: натуральных предметов, муляжей, предметных картинок, схем, алгоритмов. Обязательным компонентом занятий является включение специальных коррекционных упражнений: обводка через кальку, по точкам, шаблону, дорисуй вторую половину, выкладывание целого из частей и другое. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, которая сказывается на развитии речевой системы в целом. Для формирования и активизации речи детей мы широко используем графическое моделирование на занятиях и по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты. Широко используем:

- моделирование звукового и слогового состава слова;
- опорные схемы для характеристики звуков;

На занятиях по развитию связной речи широко применяем:

- план
- схему для составления описательных рассказов;
- картинный план;

- предметные картинки и графические схемы;
- опорные карточки анализа картины;
- рисунки, схемы самих детей.

Дети становятся более активными в работе, не боятся что-то забыть, т.к. схемы всегда перед ними.

Нарушения бинокулярного зрения приводят к снижению скорости и точности зрительного восприятия, зрительной памяти, внимания, нарушению зрительно-моторной координации, что обязательно будет сказываться на формировании графических навыков письма в школе. Также сказывается недоразвитие мелкой мускулатуры руки. Поэтому большое внимание уделяем подготовке детей физически и психически к освоению письма в школе: работа в тетрадях в клетку с карандашом, выполняя графические задания, штриховки, ориентировку на листе бумаги, прописывание фигур по точкам, и позже написание печатных букв.

Изодеятельность имеет очень важное значение для всестороннего развития и воспитания детей с нарушением зрения, служит важным средством коррекции и компенсации зрительной недостаточности. На всех этапах обучения детей изодеятельности учим поэтапному обследованию предметов, умение анализировать их основные признаки через тактильные ощущения, наблюдения, пространственное восприятие.

Применяем такие виды изодеятельности как:

- пальцевая живопись: рисунок наносится пальцами, ладошкой, поролоном, ватой;
- волшебный рисунок (рисунок наносится воском, потом наносится гуашь и рисунок проступает);
- рисование на мокрой бумаге;
- набрызг;
- кляксография;
- точечный рисунок;
- рисунок через копирку;
- размытые краски.

Взаимосвязь все видов занятий по изодеятельности прослеживается в повторе одной и той же темы на занятиях по лепке, аппликации и конструированию. Это позволяет конкретизировать зрительный образ, уточнять детали, закреплять изобразительные умения.

Игровая деятельность является наиболее эффективным средством коррекции интеллектуального развития детей дошкольного возраста со зрительной патологией. Важную роль мы отводим дидактическим играм, через которые развиваем зрительное восприятие, формируем полисенсорные взаимосвязи, умственное, нравственное восприятие.

Содержание игр, игровых упражнений тесно связано с учебным процессом и использованием остаточного зрения и сохранных анализаторов –слухового, тактильного, двигательного, как эффективного средства коррекции и компенсации зрительной недостаточности у детей с нарушением зрения.

Нарушения зрения отрицательно сказываются на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняют его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Поэтому мы проводим ежедневно беседы, дискуссии, сочиняем истории, моделируем и анализируем ситуации, чтение художественной литературы, мини - конкурсы на тему «Общение детей с

нарушением зрения». Развиваем коммуникативные, речевые умения, культуру общения, открытость, доброжелательность. Ежедневно между занятиями и на занятиях проводим физ.минутки по расслаблению глазодвигательных мышц. На прогулке и физкультурных занятиях играем в подвижные игры на развитие зрительно-двигательной ориентировки на развитие зрительного восприятия и взаимосвязь полисенсорных анализаторов.

2.4 Модель организации образовательной деятельности в группе

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *специально – организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, или индивидуальной)*

- *самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным функциями по присмотру за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Режим пребывания воспитанников в группе - 12 часов, с 7.30 до 18.00 часов. Утренний прием детей проводится на улице при температуре до -10 (-12) градусов. Утреннюю гимнастику воспитанники делают в спортивном зале, в теплое время года - на улице.

На учебную деятельность отведено 1 ч 30 мин,

игровую - 1 ч 45 мин,

самостоятельную - 1 ч 35 мин,

трудовую - 1 ч .

Пребывание детей на свежем воздухе составляет 3 ч 55 мин: утренний прием, дневная и вечерняя прогулки, в теплое время года прогулка организуется после принятия полдника. Режим дня предполагает постепенный подъем детей после дневного сна. Дневной сон в группе компенсирующей направленности длится 2 ч 15 мин. После пробуждения с детьми проводятся здоровьесберегающие мероприятия: корригирующая гимнастика, хождение по массажной дорожке, закаливание (воздушные). При организации распорядка дня учитывается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственной и физической нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

В первой половине дня определено место коррекционно - развивающей работе, лечебно - профилактическим мероприятиям.

Во второй половине дня детям предлагается ряд образовательных (дополнительных), способствующих всестороннему развитию детей, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья.

Самостоятельная деятельность - 2 ч. 30 мин

Игровая деятельность - 2 ч. 05 мин

Прогулка – 4 ч.10 мин – 4 ч.15 мин (осеннее - зимний период)

Продолжительность ООД – 15 - 20 мин (в день 2 занятия, общая продолжительность -1ч 30 мин)

Сон - 2 ч. 20 мин

Продолжительность приема пищи - 1 ч. 15 мин

Распорядок дня соответствует возрастным особенностям детей средней разновозрастной группы с 3 до 5 и способствует их гармоничному развитию.

**Распорядок дня
в разновозрастной специализированной группе
с 3 до 5 лет**

<i>Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность.</i>	07.30 - 08.30
<i>Офтальмологическое лечение, упражнения на коррекцию зрения.</i>	08.30 - 08.45
<i>Подготовка к завтраку, завтрак.</i>	08.45 - 09.20
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей.</i>	09.20 - 09.30
<i>Организованная деятельность детей, занятия со специалистами.</i>	09.30 - 10.20
<i>Второй завтрак.</i>	10.20 - 10.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	10.30 - 12.00
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.</i>	12.00 - 12.30
<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	12.30 - 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 - 15.00
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей.</i>	15.00 - 15.25
<i>Полдник.</i>	15.25 - 15.40

<i>Индивидуальная коррекционная работа, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	15.40 - 16.30
<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	16.30 - 16.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	16.50 - 17.30
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.</i>	17.30 - 18.00

**Распорядок дня
средней специализированной разновозрастной группы с 3 до 5 лет
МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»
на холодный период года**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Офтальмологическое лечение, упражнения на коррекцию зрения.	8.15-8.45
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.45-9.00
Игра, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-10.20
Второй завтрак	10. 20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

**Распорядок дня
средней специализированной разновозрастной группы с 3 до 5 лет
МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»
на теплый период года**

Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	
---	--

Дежурство	7.30-8.15
Офтальмологическое лечение, упражнения на коррекцию зрения.	8.15-8.45
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.45-9.20
Игра, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00

2.5. Особенности образовательной деятельности

В группе предусмотрено 10 занятий в неделю, продолжительностью занятия 15 - 20 минут. Между занятиями предусмотрены перерывы для отдыха детей длительностью 10 мин. Используются различные формы совместной образовательной деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

ООД проводятся в игровой форме.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию (кружок), соответствует возрастной группе и не превышает требований СанПиН.

Интеграция занятий по содержанию и видам деятельности, построена на основании

содержания «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», авторы Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., раздела «Коррекционная работа в детском саду (развитие зрительного восприятия)» позволяет выстроить гибкую систему взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса; высвобождает время для квалифицированной коррекции зрительного восприятия детей; снижает утомляемость детей в образовательном процессе через смену видов деятельности и позволяет улучшить качество образования.

Ежедневно на ООД, между ООД и в течение дня проводятся коррекционные паузы

- упражнения для снятия зрительного напряжения, расслабления глазодвигательных мышц, пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи. Ознакомление с худ. литературой	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в 4 недели
Лепка	1 раз в 4 недели
Аппликация	1 раз в 4 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

**Расписание
организованной образовательной деятельности
в разновозрастной специализированной группе с 3 до 5 лет**

Понедельник

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. <i>Познавательное развитие.</i> | 9.30 (9.35) - 9.50 |
| Ребенок и окружающий мир.
Формирование элементарных экологических представлений (чередуются). | |
| 2. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> | 10.00 - 10.20 |
| Музыкальное. | |

Вторник

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. <i>Речевое развитие.</i> | 9.30(9.35) - 9.50 |
| Художественная литература
Развитие речи. | |
| 2. <i>Физическое развитие.</i> | 10.00 - 10.20 |
| Физкультурное. | |

Среда

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. <i>Познавательное развитие</i> | 9.30(9.35) – 9.50 |
| Формирование элементарных математических представлений. | |
| 2. <i>Физическое развитие.</i> | 10.00 - 10.20 |
| Физкультурное. | |

Четверг

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> | 9.30 (9.35) - 9.50 |
| Рисование. | |
| 2. <i>Физическое развитие.</i> | 10.00 - 10.20 |
| Физкультурное на воздухе | |

Вторая половина дня

Кружковая деятельность.

Пятница

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> | 9.30 (9.35) - 9.50 |
| Лепка. Аппликация. | |
| <i>Познавательное развитие.</i> | |
| Конструирование (чередуются). | |
| 2. <i>Физическое развитие.</i> | 10.15 - 10.35 |
| Физкультурное | |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Дежурства	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Особенности организации воспитательной работы

<i>Месяц</i>	<i>Тема досуга</i>
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«День здоровья»
Ноябрь	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
Декабрь	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
Январь	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Март	«Масленица»
Апрель	«Добрым смехом смеются дети!»
Май	Весенний кросс на стадионе.

2.6 Условия реализации программы

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (последняя неделя марта) организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия

для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно - эстетической деятельности детей.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются *климатические особенности* региона. Климатические особенности отражены в комплексно - тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны (приложение №1).

Демографические особенности

на основе социальных паспортов и анкетирования получены следующие результаты:

Количество семей - 12

Социальный статус семьи

Полные - 12 - 100%

Неполные семьи -

Количество семей с одним ребенком - 2 17%

Количество семей с двумя детьми – 6 50%

Количество многодетных (с 3 и более детьми) семей - 4 33%

Количество опекаемых семей –

Количество неблагополучных семей –

Количество детей инвалидов – 1 8%

Малообеспеченные семьи -

Жилищные условия семьи

Собственное жилье – 12 100%

Проживают в стесненных жилищных условиях -

Не имеют собственного жилья –

Образовательный ценз

Высшее – 13 54%

Среднее специальное – 10 42%

Среднее – 1 4%

Незаконченное среднее -

Профессиональный статус

Количество рабочих – 1 4%

Количество служащих – 16 67%

Предприниматели –

Домохозяйки – 4 17%

Количество безработных – 3 12%

Из анализа видно, что воспитанники группы различного социального статуса, имеющие разный уровень образования (в основном высшее).

Получение данной информации о семье (ее структуре, морально-психологическом климате, особенностях внутрисемейного общения и отношений, наличие факторов риска, причинах конфликтов, кризисной ситуации), от степени ее полноты и достоверности зависят стратегия и результативность оказываемой помощи.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Урюпинска и Урюпинского района.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций и казачества. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в

чтении художественных произведений русского и славянских народов, а также казаков, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России и родного края;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;
- изучение исторических этапов развития Урюпинского района.

Детский сад находится в районном центре Волгоградской области – городе Урюпинске в центре города. Рядом с детским садом находится городской парк, Вишневый сквер, торговые павильоны, городской кинотеатр «Мир», театрално-досуговый центр «Юбилейный», площадь им. В.И. Ленина, Аллея героев, памятник Козе, городской музей, библиотека, школа, автобусная остановка на перекрестке со светофором, где дети получают практические навыки по ПДД. Все это дает возможность проводить экскурсии с детьми для расширения образовательного пространства, обогащения их яркими впечатлениями, которые способствуют социальному развитию, полезны как для развития речи, так и формирования целостной картины мира.

На территории ДООУ организована альпийская горка с водоёмом, где дети наблюдают сезонные изменения; разбит огород с целью наблюдения за растениями и выполнением трудовых поручений; «Поляна сказок», которая выполняет многофункциональную дидактическую роль.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание предметно-развивающей среды в старшей группе для организации самостоятельной деятельности детей.

2.7. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущие цели взаимодействия сада с семьёй

- создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника,
- повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы работы с ними. Процесс сотрудничества с родителями позволяет строить работу на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в группе:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности группы.

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении группы, на основе позиции воспитатель - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Наша группа - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Наша группа - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкости и чуткости, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками.

Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей, социологический опрос, интервьюирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, семейные и групповые фотоальбомы, создание чата для интернет – информирования, СМС информирование

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, оказании помощи в ремонтных работах, участие в работе попечительского совета

Модель поведения воспитателя с семьями воспитанников.

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.

- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы, принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Педагоги нашей группы взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ д/с существуют следующие функциональные помещения со специальным оборудованием для охраны и укрепления здоровья, восстановления и развития зрительных функций детей, имеющих нарушения зрения.

1. В офтальмологическом кабинете имеются необходимые аппараты для диагностики и лечения разнообразных видов зрительной патологии.

2. В детском саду имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинеты учителей-дефектологов, оснащенные специальным оборудованием и пособиями по развитию зрительного восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, играми и пособиями для предаппаратной подготовки, развития зрительных функций.

- в кабинете психолога имеется оборудование и пособия для проведения игровой психотерапии, по развитию и коррекции психических процессов и

эмоционально-волевой сферы, диагностический инструментарий для проведения разного вида диагностик, оборудование для релаксации.

- кабинет логопеда оснащен учебным оборудованием, пособиями и наглядно-иллюстративным материалом по развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико-грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др.

- физкультурный зал оборудован пособиями для совершенствования двигательной сферы детей с нарушениями зрения, развития координации движений, профилактики нарушений осанки,

Для развития индивидуального творческого потенциала ребенка:

- музыкальный зал (синтезатор, детские музыкальные инструменты)

- костюмерная с ассортиментом костюмов

- мультимедийное оборудование

В группе организованы коррекционные уголки для развития зрительного восприятия, сохранных анализаторов, имеется музыкальный центр, ноутбук.

3.2 Комплекс санитарно – гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий

Взаимодействие в работе педагогического и медицинского персонала позволила создать в группе систему физкультурно-оздоровительной работы.

Это формы организации двигательной активности детей в ДОУ:

I.Элементы закаливания	повседневного	Содержание
Воздушно-температурный режим		От +21 до +18 градусов При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)		Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей		К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки		+ 18
Во время дневного сна		В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице		В теплый период
Утренняя гимнастика		В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе		+ 18
Физкультурные занятия на прогулке		+ 22
Воздушные ванны		В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22 градуса

Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям
	До - 15
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)

Система оздоровления

Формы	Содержание
<u>Профилактика заболеваний:</u>	кварцевание;
	профилактические мероприятия в группах;
	обширное умывание;
	режим проветривания воздуха в группах;
	облегченная одежда; воздушные ванны
	Закаливание
<u>Профилактика нарушений осанки</u>	организация подвижных игр на воздухе;
	обеспечение движений во всех видах деятельности;
	проведение утренней гимнастики;
	подбор мебели в соответствии с ростом детей;
	подбор специальных комплексов упражнений;
<u>Профилактика глазных заболеваний</u>	соблюдение зрительного режима;
	предупреждение зрительного переутомления;
	дозирование объема работ, связанных со значительным напряжением зрения;
	система упражнений для глазных мышц;
	контроль зрения 2 раза в месяц;
	проведению образовательных областей подгруппам;
	соблюдение норм освещения

Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период)
	гибкий режим
	организация микроклимата группы
	рациональное питание
	занятия ОБЖ
Двигательная активность	утренняя гимнастика
	подвижные и динамичные игры
	спортивные игры
	дыхательная гимнастика
	Ритмика
	спортивные танцы с элементами аэробики
Гигиенические и водные процедуры	Умывание
	мытьё рук
	игры с водой
	обеспечение чистоты среды
Свето-воздушные ванны	проветривание помещений (в т.ч. сквозное)
	прогулки на свежем воздухе
	обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
	сон при открытых фрамугах
Активный отдых	Развлечения
	Праздники
	игры-забавы
	дни здоровья
	Каникулы
	фитопитание (чай, отвары)
Свето и цветотерапия	обеспечение светового режима
	цветовое и световое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса
Музыкотерапия	музыкальное сопровождение режимных моментов
	музыкальное оформление фона занятий
	использование музыки в театрализованной деятельности
	музыкальная ритмика
Диагностика	тестовые обследования на выявление нарушений физического развития
	диагностика физического развития
	Диспансеризация

В своей работе используем различные гимнастики. Гимнастика – это технология направленного действия, лечебный эффект которой зависит от качества и времени выполнения упражнений.

Специальные комплексы упражнений в виде:

- гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий;
- дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
- артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляторного аппарата;
- гимнастики, рекомендованной для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после просыпания ребёнка;
- корректирующей гимнастики для формирования правильной осанки снижение адаптационных возможностей организма и его выносливости.

Для обеспечения детям двигательной активности:

- сохраняем все режимные моменты;
- осуществляем контроль двигательного режима.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 3 - 5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 - 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 6 - 8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35 - 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 50 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Результатом внедрения системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми являются улучшение их здоровья, положительная динамика в физическом развитии и физической подготовленности детей. Они становятся более сильными и выносливыми в физическом плане, меньше болеют простудными заболеваниями.

Календарный план воспитательной работы. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

3.3.1. Модуль 1. Творческие соревнования

С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!» (01.09.22) ➤ Выставки рисунков и фотографий «Как я провел лето». (02.09.22) ➤ Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра» (05.09.22) ➤ Выставка поделок из природного материала «Осень бродит по дорожкам» (12.09 -16.09.22) ➤ Конкурс «Лучший огородник» (12.09. -16.09.22) ➤ Выставка рисунков « Правила дорожные знать каждому положено!» (19.09.22) ➤ Выставка фотографий «Я и дорога» (19.09.22) ➤ Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!» (26.09. -30.09.22)
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка детских работ на тему "Осень золотая" ➤ Выставка «Игрушки наших бабушек»
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс декламаций «Россия Родина моя!»». ➤ Конкурс «А ну-ка мамочка!» ➤ Выставка кормушек «К приему птиц – готовы!» ➤ (26.11) Фото выставка "Интересные моменты группы «Любознайки ". ➤ Фотовыставка «Родной край: любимые места» ➤ Коллаж «День матери»
Д Е К	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Творческий конкурс ДОУ «Новогодние гирлянды»

А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка рисунков «Зимушка – зима»
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс построек из снега.
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотоколлаж «Мой самый лучший папа» ➤ Конкурс построек из снега.
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс детского творчества «Подарок маме» ➤ Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы» ➤ Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка творческих работ «День космонавтики» ➤ Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню» ➤ Выставка предметов народных промыслов.
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация выставки - поздравления к Дню Победы ➤ Выставка детских рисунков «Салют Победы»

3.3.2. Модуль 2. Праздники и развлечения

С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение «День знаний» (01.09) ➤ Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый» ➤ Развлечение «День изменника» ➤ Развлечение «В гостях у Бабушки Загадушки»
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение «В гостях у Айболита» ➤ Концерт к Дню пожилого человека. ➤ Осенний праздник «Осенины» (12.10) ➤ Досуг «Спорт – это сила и здоровье».
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение «День народного единства» ➤ Музыкальный досуг «Мелодии Осени» ➤ «День бегуна, скакуна, прыгуна» ➤ Тематический вечер «Мы – маленькие волшебники»
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытие Зимнего городка ➤ «Праздник елки (26.12 – 30.12.22) ➤ Просмотр мультфильмов «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер» по произведениям С.В. Михалкова ➤ «Зимние старты с Дедом Морозом!»

Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развлечение «Святки-калядки» (12-14.01) ➤ Спортивный праздник «Зимняя олимпиада». ➤ Просмотр мультфильма «Рождество»
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр мультфильма «А что у вас?» по произведению С.В. Михалкова ➤ Драматизация русской народной сказки «Рукавичка» ➤ «Вечер загадок и стихов о зиме» ➤ Развлечение «Веселые старты»
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «8 марта» (04.03) ➤ Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». ➤ Литературная викторина «Праздник послушания», посвященная 110 – летию со дня рождения писателя С.В. Михалкова. (13.03) ➤ Развлечение «Загадки весны»
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». ➤ Развлечение «Полет в космос» (12.04) ➤ Развлечение «Пасхальные яички» ➤ Эстафета «Юные велосипедисты»
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «День Победы» ((06.05.) ➤ Спортивный досуг «В гостях у Светофорика» ➤ Развлечение «Сказки из старого сундука»

3.3.3. Модуль 3. Гражданско- патриотическое воспитание

С Е Н Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Детский сад» Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом сотрудников детского сада. ➤ «Малая родина. За что мы любим свой город.» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Рассматривание достопримечательностей на картинках • Дидактическая игра «Узнай по картинке». (площадь, памятник Козе, парк культуры и отдыха, храм) ➤ «Я и мое имя.» Рассказы детей о членах своей семьи. ➤ «Моя семья, моя родословная.» Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей». ➤ Дидактические игры: «Назови ласково», Сюжетно-ролевые игры «Семья». <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность: «Мой дом». ➤ Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт к Дню пожилого человека. Праздничное представление для бабушек и дедушек. Песни, частушки, стихи, конкурсы. ➤ Акция «Нам жизнь дана на добрые дела» (по изготовлению открыток к Дню пожилого человека)

Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «День народного единства» (03.11) ➤ День народного единства. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о праздничном городе . • Рассказы детей «Мы гуляли по праздничному городу и видели» ➤ «Наша Родина - Россия» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа. Рассматривание картин о родной природе, карты (глобуса). • Чтение пословиц и поговорок о Родине. ➤ Путешествие по улицам родного города. <ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка по улице. • Беседа «Золотая осень к нам пришла». • Чтение стихотворений: С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Унылая пора...» • Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», « Мой адрес...». • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». ➤ 21 ноября - Всемирный день приветствий. «Ласковое слово, что солнышко греет» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа « Всегда будь вежлив». • Чтение: О. Дриз «Добрые слова», В. Осеева « Волшебное слово». • Игровое упражнение: « Кто первым поздоровается». • Дидактическая игра «Вежливый ручеек».
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ) ➤ «Москва - мать городов русских» <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Москва-столица нашей Родины». • Чтение: Ф. Глинка «Город чудный, город древний...» ➤ «Государственный символ России - герб». <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наш герб-символ России». • Рассказ воспитателя о происхождении герба. • Рассматривание изображения государственного символа. • Дидактическая игра «Узнай наш герб».
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ежегодная акция «Птичья столовая!» ➤ «Богатыри земли русской» <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукции В. Васнецова «Три богатыря» • Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник» • Рассматривание русского национального костюма и народные головные уборы.
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Государственные символы России – флаг, гимн. <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наш флаг-символ России». • Рассматривание флага, прослушивание гимна. • Дидактическая игра «Узнай наш флаг». • Дидактическая игра «раз, два, три – флаг собери» • Продуктивная деятельность « Флаг России» ➤ «Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) ➤ Беседа «Наша Армия» <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. • Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». • Чтение отрывков из книги А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море».

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Знаменитые спортсмены России». • Беседа. Рассмотрение ил-люстраций о спорте, фото знаменитых спортсменов (Алина Кабаева, Мария Шарапова и др.). • Рассмотрение фотографий из газет и журналов, иллюстрирующих спортивные достижения наших спортсменов. • Чтение стихотворения: З. Еремина «В Москве стадионов немало...», В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», пословицы, поговорки, загадки о спорте. • Дидактические игры: «Угадай вид спорта». • Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие».
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Видео-экскурсия по улицам г. Урюпинска ➤ Мамин праздник. • Беседы: «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». • Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине, В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». • Дидактическая игра «Какая моя мама». • Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Первый космический полет» • Презентация. Знакомство с первым космонавтом Ю. Гагарин • Знакомство с первой женщиной – космонавтом В. Терешковой; • Знакомство с подвигом нашей Родины – выходом в открытый космос летчиком – космонавтом А. Леоновым. • Рассмотрение иллюстраций. ➤ «Покорение космоса». • Презентация о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. • Рассмотрение репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо». • Продуктивная деятельность: ракета
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздничные мероприятия, посвящённые 9 мая ➤ Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы» ➤ «Ордена и Медали». • Стенд с фотографиями орденов и медалей. • Продуктивная деятельность: «Праздничный салют»

3.3.4. Модуль 4. Основы безопасности жизнедеятельности

С Е Н Т Я Б	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция» ➤ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». • Беседа «Незнакомец звонит в дверь». • Чтение сказки: «Волк и семеро козлят». • Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...» ➤ «Не собирай незнакомые грибы». • Беседы о грибах, рассмотрение плаката «Грибы», муляжей грибов. • Наст.-печ. игра «Полное лукошко».
----------------------------	--

Р Б	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «В гостях у Айболита». • Д/и «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». ➤ «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)». • Игровые ситуации: «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку». ➤ «Правила безопасного поведения на улицах». • Игра-ситуация «Путешествие по улице». • Презентация «Мой город». • Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».
О К Т Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Собственная безопасность» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) ➤ «Опасные предметы». • Беседа «Когда мамы нет дома». ➤ «Ядовитые растения». • Презентация «Опасные растения» ➤ «Это не игрушки, это опасно». • Рассматривание иллюстраций «Это не игрушки, это опасно». • Д/и «Доскажи словечко». • Подвижная игра «Огонь» ➤ «Чтобы зубы были крепкими». • Беседа «Чтобы зубы были крепкими». • Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка» ➤ «Путешествие по улице: правила для пешеходов». • Д/и «Правила для пешеходов» • Рассматривание иллюстраций «Дорожные правила». • Наст.-печ игра «Юный пешеход». ➤ «Не открывай дверь чужим людям». • Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
Н О Я Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Что такое терроризм?» - беседы, игры, тематические занятия. ➤ «Контакты с животными». • Беседа «Правила безопасного поведения с собаками» • Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». ➤ «Чем опасен пожар». • Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» ➤ «Наблюдение за светофором». • «Наблюдение за светофором» экскурсия. • Подвижные игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». ➤ «Взаимная забота и помощь в семье». • «Мой ребенок счастлив». • Консультация для родителей. • Памятка для родителей «Если ребенок...»
Д Е К А Б Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) ➤ «Небезопасные зимние забавы». • Презентация «Правила безопасности на льду». • Беседа «Что такое метель» ➤ «Электроприборы». • Беседа «Правила обращения с электроприборами». • Д/и «Электроприборы».

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «В городском транспорте». • Беседа. Презентация «В городском транспорте»
Я Н В А Р Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) ➤ «Берегись мороза». Д/и «Берегись мороза» ➤ «Профессия пожарного». • Беседа «Профессия пожарного». • Д/и «Кому что нужно». ➤ «Спорт – это здоровье». «Виды спорта» (ассоциации). ➤ «Природные явления». Беседа «Обходи скользкие места» ➤ «Если ребенок потерялся». • Чтение сказки «Маша и медведь». • Игра-ситуация «Потерялся»
Ф Е В Р А Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) ➤ «Осторожно, сосульки!». «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке. ➤ «Пожар – это опасно». ООД «Знает каждый гражданин это номер – 01». ➤ «Витамины укрепляют организм». Презентация «О правильном питании и пользе витаминов»
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Домашние животные – наши друзья?». • «Правила безопасного поведения с домашними животными». ➤ «Не зевай, правила соблюдай». «Основные правила пожарной безопасности». ➤ «Твои помощники на дороге». Игра ситуация «Мы пошли гулять». Викторина «Умники и умницы»
А П Р Е Л Ь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Огонь друг – огонь враг» (30.04 – День пожарной охраны) ➤ Игровая ситуация: «Не играй с огнем» ➤ «Виды транспорта». Д/и «Разрезанные картинки». Презентация «Транспорт». ➤ «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?». «Ты один дома». Игра – ситуация. ➤ «Бережем свое здоровье». Беседа «Правила доктора Неумывакина». ➤ «Детские шалости с огнем и их последствия». «Детские шалости с огнем и их последствия»
М А Й	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Как обращаться с электрическими приборами» ➤ «О безопасности на дорогах». «О безопасности на дорогах». Беседа на улице. ➤ «Правила поведения при укусах». Консультация для родителей «Как защитить своего ребенка» ➤ «Правила поведения при грозе». Презентация «Гроза». ➤ «Ядовитые растения и грибы». Презентация «Ядовитые растения». Д/и «Съедобное, несъедобное» ➤ «Правила поведения на воде». «Игры в воде». Беседа «Будь бдителен». Консультация для родителей.

3.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь

Тема недели: «Здравствуй, детский сад!» <u>01.09.-02.09.2022</u>	Тема недели: «Для меня моя Россия начинается с Хопра». <u>05.09.-09.09.2022</u>	Тема недели: «Огород сажали - урожаем собрали». <u>12.09.-16.09.2022</u>	Тема недели: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок». <u>19.09 -23.09.2022</u>	Тема недели: «Неделя Бабушки и Дедушки». <u>26.09 -30.10.2022</u>
1. Анкетирование «Давайте, познакомимся» с вновь поступившим ребенком 2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и фото «Как я провел лето»	1. Привлечение родителей к посещению Левыкинского городка, краеведческого музея 2. Рекомендации родителям «Идем на экскурсию в музей»! /музей Козы/. 3. Привлечение родителей к участию в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца». 4. Привлечение к участию в Выставке рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра»)	1 Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе осенью». 2. Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из овощей «Лучший огородник»; в выставке поделок «Осень бродит по дорожкам» 3. Оформление выставки «Лучший огородник»	1. Подготовить информацию в родительский уголок на тему: «Безопасность детей в помещении и на улице». 2. Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» 3. Беседы по ПДД. 4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса	1. Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давным», «С дедушкой вместе очень интересно!» 2. Рекомендации и родителям пособий для домашних занятий с детьми 3. Консультация «Гигиена при гриппе, короновирусной инфекции и других ОРВИ»

Октябрь

Тема недели: «Я в мире Человек». <u>03.10.-07.10.2022</u>	Тема недели «Осень. В мире животных» /зверей, насекомых, пресмыкающихся, рыб/. <u>10.10-14.10.2022</u>	Тема недели: «Пернатые друзья». <u>17.10-21.10.2022</u>	Тема недели: «В мире добрых вещей» /мебель, одежда, обувь, головные уборы/ <u>24.10-28.10.2022</u>
1. Обновление информационного стенда «Профилактика простудных	1. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за	Привлечение родителей к участию в выставке кормушек «К приему	Информация на стенд «О ситуации риска для распространения COVID – 19» «Одежда детей зимой»

заболеваний» 2.Индивидуальные беседы «Образ жизни семьи и здоровье ребенка». 36.Беседа «Личная гигиена»	сезонными изменениями 2.Беседы на темы, интересующие родителей. 3.Привлечен ие родителей к изготовлению кормушек и участию в выставке «К приему птиц готовы!»	птиц готовы!» Памятка «Поможет маска» - о профилактике коронавируса	
--	---	--	--

Ноябрь				
<i>Тема недели: «День народного единства». <u>31.10-03.11.2022</u></i>	<i>Тема недели: «Азбука Вежливости». <u>07.11-11.11.2022</u></i>	<i>Тема недели: «Чем пахнут ремесла?» /народные промыслы/ <u>14.11-18.11.2022</u></i>	<i>Тема недели: «День матери» <u>21.11-25.11.2022</u></i>	<i>Тема недели: «Юные исследователи» <u>28.11-02.12.2022</u></i>
1.Рекомендации о маршруте выходного дня к историческим и памятным местам. 2.Фотовыставка «Родной край: любимые места» 3.Рекомендации «Музыка для детей дома» 4.Привлечение родителей к заучиванию стихотворений о Родине..	1.Папка - передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Наглядно-информационный материал «Как обучать детей вежливости дома» / «Вежливые игры», «Вежливые загадки»/, Рекомендации по прочтению книг о уроках вежливости.	1.Консультации «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	1.Коллаж «День матери» 2.Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 3.Привлечение родителей к заучиванию стихотворений о маме. 4. Привлечение родителей к проектной деятельности «Мое первое открытие» 5. Ознакомление с родословной и традициями семьи.	1.Консультация «Пытливые исследователи окружающего мира» 2.Педагогическая гостиная «Художественное экспериментирование!» 3.Консультация «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка». 4.Организовать мини-библиотеку «Эврики» для домашнего использования книг: «Опыты на кухне», «Законы физики», «Секреты воды», «Цветные опыты»

Декабрь

<i>Тема недели:</i> «Зимушка-Зима» /Животные/ <u>05.12. - 09.12.2022</u>	<i>Тема недели:</i> «Зимушка-Зима» /птицы / <u>12.12 -16.12.2022</u>	<i>Тема недели:</i> «Мастерская Деда Мороза». <u>19.12 -23.12.2022</u>	<i>Тема недели:</i> «Новый год у ворот» <u>26.12 -30.12.2022</u>
1.Родительское собрание: «Речь и культура общения детей дошкольного возраста». 2. Педагогическая гостиная «Как полюбить книгу»	1.Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Зимушка-Зима» 2.Рекомендации к домашнему чтению	1.Привлечение родителей к участию в творческом конкурсе поделок на новогоднюю тему «Новогодняя гирлянда»	1Привлечение родителей к проведению новогоднего праздника «Праздник елки» (разучивание с детьми песен, стихов, изготовление карнавальных костюмов) 2.Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, развлечения, игровые конкурсы, рецепты и т.д.)

<i>Тема недели:</i> «Неделя зимних игр и забав» <u>09.01- 13.01.2023</u>	<i>Тема недели:</i> «Зима. В мире животных». <u>23.01-27.01.2023</u>
1.Привлечение родителей к участию в зимнем физкультурном празднике «Зимние олимпийские игры». 2. Консультация «Зимние травмы» по предотвращению детского травматизма 3.Привлечь родителей к изготовлению снежных, ледяных построек на участке детского сада и участию в конкурсе «Снежная постройка» 4.Рекомендации, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми.	1.Уроки семейного чтения: «Сказкотерапия для дошкольников» Л.Д. Короткова, «Общительные сказки» Т.А. Шорыгина

Февраль

<i>Тема недели:</i> «Едем. Плаваем. Летаем». <u>30.01-03.02.2023</u>	<i>Тема недели:</i> «Мой домашний любимец». <u>06.02-10.02.2023</u>	<i>Тема недели:</i> «Умные машины» <u>13.02-17.02.2023</u>	<i>Тема недели:</i> «Защитники Отечества» <u>20.02-22.02.2023</u>
1.Консультация «Наши верные друзья - полезные привычки».	1.Консультация в родительский уголок «Домашние животные»	1.Привлечение родителей к проектной деятельности (вместе с	1.Изготовление фотоколлажа «Мой самый лучший папа»

	для детей» 2. Привлечение родителей к участию в природоохранной акции «Птичья столовая»	детьми оформить альбом «Путешествие в прошлое...»)	2.Наглядная информация «День защитников отечества»
--	--	--	--

Тема недели: «Мамы разные нужны, мамы разные важны». /изменения в неживой природе, народные традиции, приметы/ <u>27.02-03.03.2023</u>	Тема недели: «Весна» /Перелетные птицы. Сезонные изменения в мире растений и животных / <u>13.03-17.03.2023</u>	Тема недели: «Неделя Культуры и Театра». <u>20.03-24.03.2023</u> «Масленица идет, Весну-Красну ведет» <u>26.03.23</u>	Тема недели: «Книжечка неделя» <u>27.03-31.03.2023</u>
1.Выставка рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». 2.Тематическая фотовыставка «Мамочка моя» 3.Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 4. Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Мы с мамой мастерицы!»	1.Рекомендации «Выходной день вместе с детьми» 2. Педагогическая гостиная «О, сколько нам открытий чудных!» 3.Оформление родительского уголка. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла (стихи местных поэтов о весне, весенние приметы, народные праздники, рисунки о весне)	1.Привлечение родителей к семейным посещениям музеев изобразительных искусств, выставочных залов. 2.Привлечение родителей к совместному созданию огорода группы. (сбор семян, подготовка грядки, фитодизайн - творческое оформление огорода) 3. Привлечение к участию в мероприятиях городского праздника, посвященного Масленице	1. Привлечение родителей к участию в конкурсе чтецов «Если скажут слово -Родина» 2.Консультация для родителей «Воспитание культуры общения между детьми». 3.Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов 4.Педагогическая гостиная «Как полюбить книгу» 5. Предложить произведения В. А. Осеевой для домашнего чтения.

Апрель

Тема недели: «Город мастеров. Неделя народных промыслов». <u>03.04-08.074.2023</u>	Тема недели: «Неделя Космоса». <u>10.04-14.04.2023</u>	Тема недели: «Весенний день год кормит». Мир. Труд. Май. <u>17.04-28.04.2023</u>	
Привлечение родителей к участию в выставке предметов народных промыслов.	1.Привлечение родителей к участию в выставке творческих работ «Далекий и	1.Привлечь родителей к подбору семян овощей, цветов, высадке рассады в клумбы,	

	близкий космос»; 2.Привлечение родителей к участию в выставке творческих работ «День космонавтики»	огорода с подоконника на улицу. 2. Привлечение родителей к участию в акции «Сделаем участок группы красивым»	
--	---	---	--

Май			
Тема недели: «День Победы». <u>02.05-05.05.2023</u>	Тема недели: «Неделя насекомых». <u>10.05-12.05.2023</u>	Тема недели: «Мир прошлого, настоящего и будущего». <u>15.05-19.05.2023</u>	Тема недели: «Дети и дорога». <u>22.05-31.05.2023</u>
1.Выставка детских рисунков «Салют Победы» 2.Рекомендации по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	1.Беседа «О правилах поведения в лесу» 2.Беседа «Предупреждение паразитарных заболеваний»	1.Привлечение родителей к семейным посещениям музеев по теме «История игрушки», «Музей кукол» 2. Предложить для чтения произведения С. Михалкова «От ракеты до кареты», С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?», Н. Носов «Телефон», детские энциклопедии.	1. Папка – передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» 2.Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников». 3.Папка-передвижка « ПДД в картинках» 4.Родительское собрание на тему: ««Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период» 2.Беседа «О правилах поведения в лесу» 3.Беседа «Предупреждение паразитарных заболеваний»

3.4 Организация развивающей предметно пространственной среды

В группе педагогами в образовательном процессе используется пространственная среда с учётом возраста детей:

- среда групповой ячейки;
- помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы: музыкальный зал (каждый день) и физкультурный зал (2 раза в неделю).
- Территория ДОО (прогулочный участок, спортивная площадка, огород, альпийская горка, «Поляна сказок»).

В нашей группе особое внимание уделяется предметной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Одной из основных задач мы считаем обогащение среды такими элементами, которые бы развивали познавательную, двигательную, творческую активность детей.

Оборудование группы является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В возрасте с 3 до 5 лет замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Возможность трансформировать предметно-игровую среду позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - коррекционный уголок (с дидактическими играми, пособиями для коррекции зрения);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Перечень

Уголок для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Магазин», «Путешествие», «ГИБДД», «Кафе», «Автослесарь», «Ателье», «Домик для Барби», «Дорожное движение», «Почта», «Зоопарк», «Ветлечебница».

Уголок театрализованных игр: Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, и др.); театр предметов; полка с книгами (по пять - шесть прочитанных и одна- две новые).

Книжный уголок: энциклопедии, сказки, книги с рассказами детских писателей, детские журналы, пазлы по сюжетам сказок, настольные игры по сказкам, кубики «Собери сказку», дидактические игры «Угадай сказку», «Лабиринты». репродукции портретов детских писателей, книги для совместного чтения (в соответствии с возрастом).

Уголок детского творчества: предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры по изо деятельности: «В гостях у Феи», «Кто в домике живет?», «Краски Снеговика и Солнца», «Азбука цвета», «Секреты цветового круга»; сделала подборку стихов и сказок «Разноцветные загадки», «Разноцветные стихи», «Краски радуги»; декоративно – прикладному искусству: «Чудо узоры» «Народные промыслы», раскраски, различные трафареты, наборы для рисования, для аппликации, для лепки, для ручного труда.

Уголок природы:

1. Лаборатория – коллекции камней, ракушек, семян растений, плодов деревьев; гербарий, инвентарь для экспериментирования,

2. Полочка умных книг: энциклопедии, книги о природе, альбомы «Времена года», «Удивительное рядом»,
3. Комнатные растения
4. Географическая карта, глобус,
5. Комнатные растения
6. Наборы картинок: животные, птицы, насекомые, деревья, растения.
7. Дидактические игры: «Волшебные дощечки», «Путешествие», «Путаница», «Кто, где живет», «Узнай, деревце», «Что в корзинку мы кладем», «Овощи», и т. д.

Плакаты: «Круговорот воды в природе», «Деревья», «Времена года», «Животные пустыни».

Коррекционный уголок:

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Темы: одежда, мебель, посуда, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы (домашние и лесные), овощи, фрукты, транспорт

Пособия:

- Предметные картинки
- Силуэтные изображения
- Контурные изображения (внутренний и внешний контур)
- Разрезные картинки (на составление целого из частей)
- Перфокарты на классификацию:
- Овощи – фрукты
- Дикие – домашние животные
- Лесные - домашние птицы
- Зимующие – перелетные птицы
- Зимняя – летняя одежда
- Чайная – кухонная посуда
- Столовая – чайная посуда
- Лист – дерево
- Плод – дерево
- Воздушный – водный – наземный транспорт
- Пассажирский – грузовой транспорт
- Садовые – луговые цветы

Дидактические игры:

- «Найди тень»
- «Испорченные фотографии»
- «Что спрятано на картинке»

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Дидактические игры:

- «Сложи фигуры»
- «Лабиринты»
- «Зоркий глаз»,
- «Разрезные картинки»
- «Совмести изображение»
- «Разноцветные мешочки»,
- «Помоги Золушке»

Игры для мелкой моторики: разные мозаики, игры – вкладыши, трафареты, «Веселые шнурочки», «Чей хвостик?», «Муфточка» и др.

Цвет:

Пособия на узнавание и называние цвета
«Веселые цвета»

Форма:

- Набор геометрических фигур (2-х размеров)
- Геометрические фигуры для обведения из любого плотного материала, трафареты
- Набор материала для конструирования (бусы, палочки, проволока и т.д.)
- Достаточный набор геометрических форм для выполнения заданий на ритмическую последовательность.
- Д/и «Закончи узор на коврике»

Величина: Счетные палочки «Кюизенер»

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Различные виды мозаики	Наборы конструктора
Строительный материал	Нанизывание бус
Серсо	Лабиринт
Шнуровки	Застегивание пуговиц

Уголок ОБЖ : книги, альбомы «Светофорик», плакаты по дорожному движению, наборы картинок «Безопасность», «Пожарные», сюжетно – ролевая игра «ГИБДД», «Дорожное движение»; дидактические игры: «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Красный, желтый, зеленый», «Помощь идет», «Назови знак».

Уголок математики:

Дидактические игры: «Игровая таблица», «Цифры», «Поставь цифру», «Танграм», «Волшебный треугольник», «Колумбово яйцо», «Геоконт», «Сделай так же», «Составь задачу» и др.

Спортивный уголок: дидактические игры о спорте, по валеологии: «Как растет живое» «Как избежать неприятностей» «Здоровый малыш» «Если малыш поранился», настольный «Баскетбол», мячи, прыгалки, бадминтон, серсо, кегли, ориентиры, массажные коврики.

Патриотический уголок: портрет президента, герб, флаг, альбом «О городах героях», «Родной Урюпинск», «Волгоград»; книги, дидактические игры,

открытки, лото, альбомы «Моя семья», куклы в национальных костюмах, изделия из глины и дерева, набор картинок о Москве.

3.5 Оснащение методическими материалами

Для реализации Программы группа имеет учебно – методическое сопровождение:

Дидактические материалы по сопровождению познавательно – исследовательской деятельности.

Плакаты: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Осень».

Серия «Расскажите детям о...»: «Насекомые»; «Деревья», «Профессии», «Времена года», «Животные».

Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Назови транспорт», «Собери машину», «Умные машины», «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Цвета», «Страны», «Растения и животные», «Найди похожую фигуру», «Весёлая логика», «Какая цифра пропущена», «Времена года».

Альбомы: «Волгоград – город герой», «Москва – столица России», «Урюпинск – город мой».

Энциклопедии «Всё обо всём»: «Машины», «Растения», «Мир вокруг нас», «География», «Рыбы», «Динозавры», «Насекомые и пауки», «Рептилии и амфибии», «Весь мир», «Доисторическая жизнь», «Привычные вещи», «Птицы».

Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Детская энциклопедия «Русское искусство».

Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности.
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы *Набор дисков «Любимые детские сказки»*, портреты детских писателей и поэтов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Мир в картинках*»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа .

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Вербенец А.М., Сомковнича О.Н. О.В.Солнцева Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Санкина Л.К. Познание предметного мира (5-7 лет)

Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!

Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста

Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Тимофеева Т.В., Князева В.Ф., Богачева И.В. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 - 5 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)

О.Ф.Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Средняя группа (4-5 лет).

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми

Хрестоматии

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно – тематическое планирование
в средней специализированной
разновозрастной группе с 3 до 5 лет**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	«Здравствуй, детский сад!» Проведение тематического праздника. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!». Выставки рисунков и фотографий «Как я провел лето».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели Аникеева О.Н., Короткова М.А., Меринова Л.А., Пономарева О.В.	<u>01.09.-02.09.2022</u> 01.09.2022
2.	«Для меня моя Россия начинается с Хопра». Посещение детьми старших и подготовительной групп Левыкинского городка, краеведческого музея и музея Козы. Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	воспитатели групп	<u>05.09.-09.09.2022</u> 11.09.2022
3.	«Огород сажали - урожай собрали». Проведение бесед, викторин «Что нам осень принесла?» Сбор урожая на огороде ДОУ. Конкурс «Лучший огородник». Выставка поделок из природного материала. «Осень бродит по дорожкам»	воспитатели групп воспитатели Пономарева О.В., Усова Л.В.	<u>12.09.-16.09.2022</u>
4.	«Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок». Проведение развлечений, досугов по ПДД. Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» Беседы по ПДД.	руководитель по физ. воспитанию Постовалова О.С. воспитатели групп	<u>19.09. - 23.09.2022</u>
5.	День дошкольного работника - «Мой любимый детский сад».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.	27.09.2022
6.	Клуб успешного родителя Инновационные формы работы с родителями.	воспитатели, специалисты	Ежемесячно
7.	«Неделя Бабушки и Дедушки». Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», подарки своим и чужим дедушкам и бабушкам.	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели подготовительных групп	<u>26.09. - 30.09.2022</u>
8.	«Осенины».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели групп	с 12 по 23 октября
9.	«Я в мире Человек».	воспитатели групп	<u>03.10.-07.10.2022</u>
10.	«Осень. В мире животных» /зверей, насекомых, пресмыкающихся, рыб/.	воспитатели групп	<u>10.10.-14.10.2022</u>
11.	«Пернатые друзья».	воспитатели групп	<u>17.10.-21.10.2022</u>
12.	«В мире добрых вещей» /мебель,	воспитатели групп	<u>24.10.-28.10.2022</u>

	<i>одежда, обувь, головные уборы/</i>		
13.	«День народного единства».	воспитатели групп	<u>31.10.-03.11.2022</u>
14.	«Азбука Вежливости».	воспитатели групп	<u>07.11.-11.11.2022</u>
15.	«Чем пахнут ремесла?» /народные промыслы/	воспитатели групп	<u>14.11-18.11.2022</u>
16.	«День матери». Педагогические гостиные. Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	<u>21.11-25.11.2022</u> ноябрь
17.	«Юные исследователи». Опыты. Эксперименты.	воспитатели групп	<u>28.11. -</u> <u>02.12.2022</u>
18.	«Зимушка-Зима» /Животные, птицы. Мастерская Деда Мороза. Новый год у ворот/ Выставка рисунков «Зимушка - Зима» Творческий конкурс поделок «Новогодняя ГИРЛЯНДА». «Праздник елки» (новогодние утренники)	музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. воспитатель	<u>05.12.2022-</u> <u>30.12.2022</u>
19.	«Неделя зимних игр и забав». Зимние олимпийские игры.	руководитель по физвоспитанию, медики все группы	<u>09.01-20.01.2023</u>
20.	«Зима. В мире животных».	воспитатели групп	<u>23.01-27.01.2023</u>
21.	«Едем. Плаваем. Летаем».	воспитатели групп	<u>30.01-03.02.2023</u>
22.	«Мой домашний любимец».	воспитатели групп	<u>06.02-10.02.2023</u>
23.	«Умные машины».	воспитатели групп	<u>13.02-17.02.2023</u>
24.	«Защитники Отечества». «Масленица идет, Весну – Красну ведет» /изменения в неживой природе, народные традиции, приметы/ Беседы «Армии солдат», фотоколлажи «Мой самый лучший папа», физкультурный праздник. Участие в мероприятиях городского праздника, посвященного Масленице.	руководитель по физвоспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели групп	<u>20.02.-22.</u> <u>02.2023</u> 26.03.2023
25.	Неделя матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Утренники, посвященные 8 Марта. Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».	музыкальный руководитель, воспитатели групп	<u>27.02.-</u> <u>10.03.2022</u>
26.	«Весна» /Перелетные птицы. Сезонные изменения в мире растений и животных./ «День Земли» /«Жаворонки весну	воспитатели групп	<u>13.03-17.03.2023</u>

	кличут», весеннее равенство/		
27.	«Неделя Культуры и Театра».	воспитатели групп	<u>20.03-24.03.2022</u>
28.	«Книжкина неделя»	воспитатели групп	<u>27.03-31.03.2023</u>
29.	«Город мастеров. Неделя народных промыслов».	воспитатели групп	<u>03.04-07.04.2023</u>
30.	«Неделя Космоса».	педагог-психолог Токмакова Д.А.	<u>10.04-14.04.2023</u>
31.	Фестиваль-конкурс «Созвездие».	музыкальный руководитель, логопед	апрель
32.	«Весенний день год кормит». Мир. Труд. Май.	воспитатели групп	<u>17.04-28.04.2023</u>
33.	«День Победы».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели подготовительных групп	<u>02.05-05.05.2023</u>
34.	«Неделя насекомых».	воспитатели групп	<u>10.05-12.05.2023</u>
35.	«Мир прошлого, настоящего и будущего». День музеев.	воспитатели групп	<u>15.05-19.05.2023</u>
36.	«Дети и дорога».	воспитатели групп	<u>22.05-31.05.2023</u>
37.	Выпуск газеты «Семь Я «Золотого ключика» ЛЕТО (при условии наличия материала, при отсутствии сдвигается на ОСЕНЬ) ОСЕНЬ ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО	ПЕДАГОГИ: средней спец. группы «Любознайки» младшей спец. группы «Карапузы» старшей спец. группы «Фантазеры» старш. группы «Непоседы» младшей группы «Мультишки»	ежеквартально
38.	Выставки совместного творчества детей и родителей	родительский комитет, воспитатели групп	сентябрь, декабрь, февраль, март
39.	День открытых дверей. Родительские гостиные, мастер классы.	воспитатели, специалисты	октябрь ежеквартально
40.	Выпускной бал.	подготовительная группа, старшая спец. группа	май

41.	«Красный, желтый, зеленый» Выставка рисунков «Мой помощник - СВЕТОФОР».	руководитель по физвоспитанию	июнь
-----	--	-------------------------------	------

Смотры, конкурсы, выставки детского творчества, акции

Конкурсы и выставки работ – способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать свои результаты путем сравнения своих способностей с другими. Конкурс – как форма повышения творческого потенциала педагогических работников.

Конкурсы, выставки, акции			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!»	01.09.2022	воспитатели групп
2.	Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра».	с 05 по 09.09.2022	воспитатели Федосова С.В., Короткова М.А.
3.	Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	11.09.2022	педагоги ДОУ
4.	Конкурс «Лучший огородник» Выставка поделок из природного материала.	12.09.- 16.09.2022	воспитатель Пономарева О.В., воспитатель Усова Л.В. воспитатели групп
5.	Выставка фотографий «Я и дорога»	19.09.- 23.09.2022	воспитатели групп
6.	Конкурсы и эстафеты в рамках городских Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья»,..	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
7.	Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!»	26.09- 30.09.2022	воспитатели групп
8.	«Нам жизнь дана на добрые дела» (Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека)	26.09- 30.09.2022	воспитатели подготовительных групп ДОУ
9.	Смотр-конкурс познавательно-исследовательских уголков «Лаборатория почемучек»	октябрь	старший воспитатель Кошелева Г.В., педагог-психолог Токмакова Д.О.
10.	Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Выставка кормушек «К приему птиц - готовы!»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
12.	Конкурс декламаций «Россия – Родина моя!»	ноябрь	учитель-логопед Высоцкая А.В.

13.	Выставка рисунков «Зимушка - Зима»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
14.	Творческий конкурс поделок «Новогодняя ГИРЛЯНДА».	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
15.	Конкурс «Снежная постройка»	январь - февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
16.	Отчет по проектной деятельности «Символы моей Родины» /по группам/	январь	старший воспитатель, воспитатели групп
18.	Участие в природоохранной акции «Птичья столовая»	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
19.	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».	март	воспитатели групп
20.	Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»	апрель	воспитатели групп
21.	Литературная викторина «Праздник ПОСЛУШАНИЯ», посвященная 110-летию со дня рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова /13.03.1913/.	март - апрель	старший воспитатель, воспитатели групп
22.	Участие в природоохранных акциях «Сохраним первоцветы - 2023», «Детство в чистом городе»	апрель - май	воспитатели групп
23.	Выставка творческих работ «День космонавтики»	апрель	воспитатели групп
24.	Конкурс на лучшее исполнение частушки.	август	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.
25.	Смотр-конкурс «Цветущая клумба»	август	старший воспитатель, воспитатели групп