


Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 7  
«Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск  
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск  
Приказ от «30» августа № 105  
 Е.В. Токмакова

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная  
программа – коррекционно-развивающей деятельности  
учителя-дефектолога**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск

Разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом  
Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте  
России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа  
Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте  
России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)  
и федеральной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,  
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №  
71847)

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Урюпинск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация .....	3
<b>Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы построения рабочей программы .....	5
1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников групп .....,.....	6
1.2. Планируемые результаты .....	8
<b>Содержательный раздел</b>	
2.1. Проектирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников.....	10
2.1.1. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога .....	10
2.1.2. Комплексность коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы .....	11
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей.....	12
2.3. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов .....	34
2.4. Сотрудничество с семьей .....	35
<b>Организационный раздел</b>	
3.1. Режимное обеспечение коррекционно-развивающей деятельности .....	38
3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей, лечебно-восстановительной и воспитательно-образовательной работы в группе .....	42
3.2.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога .....	42
3.2.2. Особенности организации лечебно-оздоровительной деятельности .....	52
3.2.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса .....	53
3.3. Программно-методический комплекс коррекционно-педагогического процесса .....	54
3.4. Условия развивающей предметной среды для организации коррекционной работы ..	58
Список используемой литературы .....	62
Приложение 1. Тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога	
Приложение 2. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-дефектолога	
Приложение 3. Индивидуальные карты детей	
Приложение 4. Примерные комплексы зрительной гимнастики	
Приложение 5. Консультации для родителей	

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа предназначена для дефектологов, воспитателей и родителей детей, имеющих нарушение зрения.

Программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск, в соответствии с введением ФГОС ДО и определяет основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения от 2 до 7 лет трех коррекционных групп (младшая специализированная разновозрастная группа с 2 до 4 лет, средняя специализированная разновозрастная группа с 3 до 5 лет, старшая специализированная разновозрастная группа с 5 до 7 лет), условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей с учётом имеющихся условий, возрастных особенностей, потребностей детей, а так же с учетом социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана с использованием Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Рабочая программа состоит из трех разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел» и «Организационный раздел». «Целевой раздел» содержит в себе цели, задачи, принципы, подходы построения и планируемые результаты освоения данной программы, а также характеристику возрастных особенностей воспитанников группы. Содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, развитию осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировке с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение зрения, сотрудничество с семьей, система мониторинга достижения планируемых результатов описано в «Содержательном разделе». «Организационный раздел» включает в себя режимное обеспечение коррекционно-развивающей деятельности, особенности организации работы, программно-методическое обеспечение, условия развивающей предметно-пространственной среды.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми, имеющими зрительные нарушения, в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Приоритетным направлением деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск является: **охрана жизни и здоровья детей и осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка с нарушением зрения.**

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Учитывая такую необходимость, учителем-дефектологом была разработана «Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушенным зрением», интегрирующая содержание общеобразовательной и коррекционной программ.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск, в соответствии с введением ФГОС ДО и определяет основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения от 2 до 7 лет трех коррекционных групп (младшая специализированная разновозрастная группа с 2 до 4 лет, средняя специализированная разновозрастная группа с 3 до 5 лет, старшая специализированная разновозрастная группа с 5 до 7 лет), условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушения зрения детей с учётом имеющихся условий, возрастных особенностей, потребностей детей, а так же с учетом социального заказа родителей.

Программа разработана с использованием Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Рабочая программа состоит из трех разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел» и «Организационный раздел». «Целевой раздел» содержит в себе цели, задачи, принципы, подходы построения и планируемые результаты освоения данной программы, а также характеристику возрастных особенностей воспитанников группы. Содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве, развитию осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировке с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение зрения, описано в «Содержательном разделе». «Организационный раздел» включает в себя региональный компонент коррекционно-развивающей деятельности.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется плановым документом – календарно-тематическим планированием работы.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Основной целью** рабочей программы является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного дошкольного образования воспитанниками, имеющими зрительные нарушения, в те же сроки, что и нормально видящие сверстники, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС дошкольного образования, с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушенным зрением.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации данной программы предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слепым выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными, общественными, государственными потребностями воспитанника с нарушением зрения;

- развитие личности ребенка в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей с сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения Рабочей программы;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности детей с нарушением зрения на освоение ими данной программы, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии среды ДОУ;
- предоставление воспитанникам, имеющим зрительные нарушения, возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в образовательной, коррекционной, повседневной деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы для детей с нарушением зрения**

В основу разработки данной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей, типологических особенностей, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания дошкольного образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию Рабочей программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с нарушениями зрения возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слабовидящего ребенка.

Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности детей, имеющих нарушения зрения, определяется характером организации доступной им деятельности (познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической, игровой).

В основу формирования рабочей программы для детей с нарушениями зрения положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного и коррекционного процесса, ориентирующий его на развитие личности воспитанника и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образовательной и коррекционной деятельности на всех ступенях дошкольного образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, который обеспечивает возможность овладения способами и приемами доступных видов деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных на коррекционных занятиях, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность воспитанника к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-педагогической деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### 1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников групп

Рабочая программа предназначена для коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушение зрения от 2 до 7 лет.

**Направленность групп:** комбинированные

**Группы:** младшая специализированная разновозрастная группа от 2 до 4 лет 3 человека, средняя специализированная разновозрастная группа с 3 до 5 лет 8 человек, старшая специализированная разновозрастная группа с 5 до 7 лет 10 человек,

**Возраст детей:** 2 года 2 человек, 3 года 1 человек, 4 года 4 человек, 5 лет 4 человек, 6 лет 10 человек.

**Состав групп:** девочек 14 мальчиков 7

**Национальная принадлежность:** русские 20 детей, армянин 1 ребенок.

**Анализ состояния здоровья детей:**

1) Группы здоровья:

- Д I – 0 детей;
- Д II – 9 детей;
- Д III – 6 детей;
- Д IV – 4 ребенка;
- Д V – 2 ребенка.

2) Функциональные отклонения:

- система пищеварения – 0 детей;
- система кровообращения – 0 ребенка;
- почек и системы мочевого выделения – 0 ребенок;
- опорно-двигательный аппарат – 1 ребенок;
- неврологические – 0 детей;
- эндокринно-обменные – 1 детей;
- органов зрения – 21 ребенок;
- аллергические – 4 детей;
- часто болеющие простудными заболеваниями – 8 детей;
- ФФНР, ФНР (дети на логопункте) – 13 детей;
- социально-адаптивное поведение – 0 детей.

3) Оценка физического развития детей:

- высокий уровень – 4 ребенка;
- средний – 12 детей;
- низкий – 5 детей.

4) Зрительный диагноз:

- косоглазие – 6 детей;
- гиперметропия – 4 ребенка;
- миопия – 1 ребенок;
- астигматизм – 4 ребенка;
- амблиопия – 3 ребенка;
- катаракта – 2 ребенка;
- ЧАЗН – 1 ребенок.

**Основные затруднения и проблемы воспитанников:**

У детей с нарушением зрения имеются свои специфические особенности в развитии. Так, отмечается своеобразие монокулярного видения, при котором страдают не только точность, полнота зрительного восприятия, но и наблюдается неспособность глаза выделять часть важнейших пространственных признаков, таких, как точность, местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений, протяженность маршрута и др.

При косоглазии у детей значительно осложнена фиксация движущихся объектов и взаимодействие с ними вызывает в детях чувство неуверенности в себе. При этом их ориентация в

пространстве значительно отстает от нормально видящих детей как на уровне предметно-практической деятельности, так и на уровне овладения образами пространства.

Неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность зрительно-пространственной ориентировки предопределяет и общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей. При этом наблюдается качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира, даже в тех случаях, когда дети с этими объектами находятся практически в постоянном контакте.

Процесс формирования умений строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков. Трудности соотнесения признака предмета со словом обусловлены недостаточностью знаний детьми признаков реальных объектов и обедненностью словарного запаса. Уровень умения выделять признаки предметов и овладение обобщающими словами у детей, имеющих нарушение зрения, по сравнению с нормой значительно отстает, что обуславливает некоторый разрыв между чувственным опытом и словесными действиями детей.

Значительный отрыв от нормально видящих наблюдается у детей с нарушением зрения при овладении действиями с предметом, ручными умениями, навыками самообслуживания, адаптации к окружающей действительности. Эти трудности возникают в овладении предметно-практическими действиями, когда необходим точный зрительный контроль, основанный на процессах фиксации, локализации, прослеживании конкретных действий, выделении таких их сторон, как сопряженное действие двух рук, руки и глаза, орудия труда и действие рук, то есть там, где необходимо наличие бинокулярного зрения, которое при косоглазии и амблиопии нарушено.

Сниженный зрительный контроль не обеспечивает точности движений с предметами на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия у детей с нарушением зрения. Двигательные акты, в которых качество зависит от бинокулярности зрения, детям трудно даются. Это метание в цель, прыжки, бег в рассыпную, сопряженное координированное действие рук и ног, может формироваться только в условиях коррекционно-компенсаторного обучения.

Невосприимчивость одним глазом ряда пространственных признаков (глубины, объемности, протяженности, удаленности и точности местоположения объекта) предопределяет необходимость разработки специальных занятий по формированию у детей, имеющих нарушения зрения, коррекционно-компенсаторного способа ориентации за счет активного включения сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти.

Значительные отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в самоизоляции, неучастии детей в различных видах деятельности, обусловлены не только зрительным дефектом, но и влиянием лечебного процесса. Импульсивность и лишнее активное взаимодействие с окружающими людьми приводит к парализации их волевых усилий, пассивности и подавленности, к снижению интереса и желания вступать в контакт с окружающим миром.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результатами освоения детьми с нарушением зрения данной программы выступают:

- повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;



- развитии коммуникативных умений; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитию умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции;
- повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в: обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в образовательной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в образовательной и повседневной жизни;
- повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в: развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения воспитанниками рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности проявляются в следующих достижениях:

- использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в образовательном, коррекционно-педагогическом процессе и повседневной жизни;
- имеет навыки ориентировки в микропространстве и элементарные умения ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих образовательную и познавательную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- способен проявить настойчивость в достижении цели;
- проявляет самоконтроль и саморегуляцию;
- знает и учитывает в образовательной, коррекционной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Проектирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с контингентом воспитанников

Цели и задачи воспитательно-образовательного и коррекционного процесса в МБДОУ проистекают из социального заказа общества, федеральных государственных требований, учебного плана МБДОУ и социального портрета воспитанника.

**Цель воспитательно-образовательного и коррекционного процессов** – обеспечение оптимальных возможностей для образования, развития и социализации каждого ребенка, исходя из его психофизиологических особенностей.

### **Основные задачи:**

- диагностика развития детей (выявление отклонений в развитии);
- поиск средств и способов их устранения;
- оптимизация условий обучения и воспитания;
- построение адекватного педагогического процесса, способствующего развитию гармонически развитой личности;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи воспитанникам через реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- формирование социально-адаптивного поведения.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в МБДОУ строится на принципах системности и комплексности, так как зрение нельзя отделять от состояния всего организма и условий развития ребенка.

С одной стороны, системность коррекционной деятельности предполагает работу над основным дефектом, над сопутствующими дополнительными дефектами.

С другой стороны, системность предполагает взаимодействие всех специалистов, соприкасающихся с ребенком.

В свою очередь, комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе организованной деятельности с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной работы, направленной на коррекцию отклонений в формировании личности.

### 2.1.1. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, сэкономить время воспитателя и учителя-дефектолога на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

а) проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.)

- б) спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- в) упражнения, связанные с развитием сенсо-моторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.)
- г) элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения)
- д) методов и приемов современной психотерапии: цвето-, музыка-, изо-, библиотерапии и др.

### **2.1.2. Комплексность коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы**

Важное значение в деятельности учителя-дефектолога является взаимодействие с остальными субъектами образовательной работы МБДОУ: педагогов, специалистов, медиков, родителей. У всех у них свои цели и задачи, однако они служат единой цели в воспитательно-образовательном процессе и тесно взаимосвязаны.

#### **Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию познавательной сферы, ознакомления с окружающим, художественного творчества на основе сохранных анализаторов;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие зрительного восприятия, двигательной памяти;
- пальчиковая гимнастика, самомассаж рук и др.;
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

#### **Учитель-логопед:**

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### **Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие зрительного восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### **Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с использованием сохранных анализаторов;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### **Педагог-психолог:**

- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, коммуникативных способностей, ориентировки в пространстве;
- дренаж психомоторных функций.

#### **Родители:**

- игры и упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, мелкой и общей моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

### Врач-офтальмолог, медсестра:

- динамическое обследование и за состоянием зрительных функций;
- назначение аппаратного лечения;
- рекомендации по зрительным нагрузкам и организации охранительного режима;
- общая оценка состояния зрения ребенка.

## 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей

Возраст детей	Коррекционная работа	Коррекционные задачи
<b>Физическое развитие</b>		
3-4 года	Развитие зрительного восприятия	Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т. д.
	Ориентировка в пространстве	Учить детей различать части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т.д. Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева). Учить выделять части своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый).
	Социально-бытовая ориентировка	Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д.
	Развитие осязания и мелкой моторики	Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы), растений (овощи, цветы и др.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.
4-5 лет	Развитие зрительного восприятия	Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.
	Ориентировка в пространстве	Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы. Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука,

		<p>левая рука и т.д.).</p> <p>Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (например: все, что находится на теле со стороны, где правая рука, — правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука — левое).</p> <p>Действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.</p> <p>Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад).</p> <p>Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу — на следующую, смотреть под ноги, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.).</p>
	Социально-бытовая ориентировка	Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.
	Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать формировать знания, умения, навыки полученные в младшем дошкольном возрасте.
5-6 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.</p> <p>Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.</p> <p>Учить использованию стереоскопов, электроосветительных табло, телевизоров для зрительной стимуляции.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале.</p> <p>Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение.</p> <p>Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.</p> <p>Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа — направо, слева - налево и т.д.).</p> <p>Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2, 3, 4-х, 5-ти метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.</p> <p>Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.</p>
	Социально-бытовая	Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма.

	ориентировка	Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.
	Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать формировать знания, умения, навыки полученные в среднем дошкольном возрасте.
6-7 лет	Развитие зрительного восприятия	Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. Развивать глазомер у детей.
	Ориентировка в пространстве	Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами. Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки). Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров. Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90° и 180°. Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°.
	Социально-бытовая ориентировка	Учить детей правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохраненные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.
	Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать формировать знания, умения, навыки полученные в старшем дошкольном возрасте.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
3-4 года	Развитие зрительного восприятия	Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус. Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно — быстро, бежим очень быстро» и т. д. Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.
	Ориентировка в пространстве	Далее следует учить детей выделять в одежде и называть стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т. д. Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить

	<p>находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).</p> <p>Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь, где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.</p> <p>Учить детей выделять и определять предметы вокруг себя и в ближайшем окружении.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.</p> <p>Учить ориентироваться на голос воспитателя.</p> <p>Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание и т. д.</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p><b>Предметные представления.</b> Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).</p> <p>Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).</p> <p>Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).</p> <p>Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).</p> <p>Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.</p> <p>Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.</p> <p>Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.</p> <p><b>Приобщение ребенка к труду взрослых.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.</p> <p>В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести,</p>

	<p>подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.</p> <p>Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p><b>Наблюдения на улице.</b> Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка).</p> <p>Наблюдения за людьми, их поведением на улице.  Наблюдение за движением машин.  Наблюдение на остановке за автобусом, троллейбусом.  Обучение детей ходьбе по тротуару парами.  Наблюдение за движением людей на переходе.  Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.  Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.  Выделять звуки на улице, ориентироваться на них, учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.</p> <p><b>Ребенку о нем самом.</b> Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).</p> <p>Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.</p> <p>Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые; веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлем кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».</p>
<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).</p> <p>Формирование представлений о величине предметов (большой — маленький): учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).</p> <p>Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).</p> <p>Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить</p>



4-5 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>сопряженному действию рук.</p> <p>Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.</p> <p>Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).</p> <p>В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.</p> <p>Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы — правый, левый, впереди или сзади, пуговицы — верхняя или нижняя и т.д.).</p> <p>Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.</p> <p>Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).</p> <p>Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа — слева, сверху — снизу, впереди — сзади).</p> <p>Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты.</p> <p>Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т. д. Учить выделять помещения по запахам. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.</p> <p>Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p><b>Предметные представления.</b></p> <p>Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня).</p> <p><b>Приобщение ребенка к труду взрослых.</b> Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.</p> <p>Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их</p>

назначении, хранении, использовании.

**Наблюдения и экскурсии на улице.** Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.)

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. (В магазине покупают, здесь играть нельзя; по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть... и т.д.)

Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.

Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.

Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным). Учить не рвать цветы, листья, ветки.

**Обучение детей движению на улице.** Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, — а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

**Ребенку о нем самом.** Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.

Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? Что всей рукой?» Продолжать учить хорошим манерам поведения, общения. Учить правила типа: «Если хочешь, чтобы тебя любили, будь сам

		<p>добрым». Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь.</p> <p>Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).</p> <p>Формирование представлений о величине предметов (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий): учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).</p> <p>Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.</p>
5-6 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Упражнять в чтении простых схем пространства в играх.</p> <p>Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.</p> <p>Учить детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.</p> <p>Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями. Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.</p> <p>Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.</p> <p>Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.</p> <p>Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).</p> <p>Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.</p> <p>Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры.</p>

		<p>Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале: при повороте на 90° и 180°. Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор.</p>
	<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p><b>Предметные представления</b></p> <p>Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.</p> <p>Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.</p> <p><b>Приобщение к труду взрослых</b></p> <p>Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.</p> <p>Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.</p> <p>Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).</p> <p>В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.</p> <p>Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.</p> <p><b>Наблюдение и поведение на улице</b></p> <p>Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город (детский сад, школа, парк). Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).</p> <p>Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что</p>

	<p>разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).</p> <p>Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.</p> <p>Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.</p> <p><b>Ребенку о нем самом и окружающих людях</b></p> <p>Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения.</p> <p>Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.</p> <p>Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.</p> <p>Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения.</p>
<p>Развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.</p> <p>Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).</p> <p>Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.</p> <p>Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.</p> <p>Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.).</p>

		<p>Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.</p>
6-7 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал).</p> <p>Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух, осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортопедистки, врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.</p> <p>Самостоятельно ориентироваться на территории детского сада; учить, как пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сада, вокруг детского сада; словесно описывать свой путь.</p> <p>Учить детей ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: как пройти к метро (или автобусной остановке), до ближайшего магазина, школы, почты и т.д.</p> <p>Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходному переходу; переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы); закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх.</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве.</p> <p>Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p><b>Предметные представления</b></p> <p>Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания).</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.</p> <p>Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.</p> <p>Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.</p> <p><b>Приобщение к труду взрослых</b></p> <p>Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к</p>

труду человека.

Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты. Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.

Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.

Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

#### ***Ориентировка на улице, предметные представления***

Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливная). Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах. Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

#### ***Ознакомление с явлениями общественной жизни***

На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.

У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.

Знать особенности местных природных условий жизни.

Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться. Поэтому все дети поступают в школу, где

		<p>изучают многие интересные науки.</p> <p><b>Представление о самом ребенке и окружающих людях</b></p> <p>Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.</p> <p>Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать закреплять умения и навыки полученные в процессе обучения в старшем дошкольном возрасте.
<b>Речевое развитие</b>		
3-4 года	Развитие зрительного восприятия	<p>Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный).</p> <p>Учить детей называть предметы, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Учить названия части своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый).</p> <p>Учить детей называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.).</p> <p>Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии.
	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Развивать способность детей действовать обеими руками одновременно.</p> <p>Обучать способам самомассажа.</p> <p>Развивать мелкой моторики пальцев рук.</p>
4-5 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Продолжать учить называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Развивать умение называть цвет реальных предметов, величину.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Учить детей словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Понимать словесные сигналы: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.</p> <p>Учить детей словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.</p> <p>Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.</p> <p>Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), вверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад).</p> <p>Учить употреблять в речи слова далеко, близко.</p>



	Социально-бытовая ориентировка	<p>Учить называть существенные детали предметов (у стула — ножки, спинка, сиденье; у рубашки — воротник, рукава, застежка).</p> <p>Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать закреплять умения и навыки полученные в процессе обучения в младшем дошкольном возрасте.
5-6 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Учить словесно обозначать расположение натуральных объектов в реальной обстановке.</p> <p>Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Словесно обозначать направления, начерченные на схеме пути.</p> <p>Учить словесно описывать простейшие пути следования.</p> <p>Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т. д).</p> <p>Словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.</p> <p>Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).</p> <p>Словесно обозначать расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.</p> <p>Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p>Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах).</p> <p>Дети должны знать название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад.</p> <p>Научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению.</p> <p>Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать закреплять умения и навыки полученные в процессе обучения в среднем дошкольном возрасте.
6-7 лет	Развитие зрительного восприятия	Правильно использовать эталоны цвета, формы и величины при описании, классификации групп предметов.
	Ориентировка в пространстве	<p>Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения.</p> <p>Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).</p>

	Социально-бытовая ориентировка	<p>Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.</p> <p>Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов.</p> <p>Дети должны знать название столицы нашего государства — Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	Продолжать закреплять умения и навыки полученные в процессе обучения в старшем дошкольном возрасте.
<b>Познавательное развитие</b>		
3-4 года	Развитие зрительного восприятия	<p>Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).</p> <p>Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.</p> <p>Учить детей различать и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.</p> <p>Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.</p> <p>Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).</p> <p>Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).</p> <p>Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.</p> <p>Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).</p>
	Социально-бытовая ориентировка	Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.
	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и находить эти формы в окружающих предметах.</p> <p>Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим</p>

		<p>отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.).</p> <p>Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.</p>
4-5 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.</p> <p>Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т. д.</p> <p>Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх.</p> <p>Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).</p> <p>Учить детей определять направления.</p> <p>Учить детей выделять и соотносить величину предметов.</p> <p>Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т. д.). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы.</p> <p>Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя).</p> <p>Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).</p> <p>Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.</p> <p>Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.</p> <p>Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.</p> <p>Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).</p> <p>Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p>Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.</p> <p>Учить детей понимать назначение предметов, различать существенные детали предметов. Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет). Учить</p>

		<p>понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки — из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда — из глины, она может разбиться... и т.д.).</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	Закреплять знания и умения полученные в младшем возрасте.
5-6 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).</p> <p>Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов.</p> <p>Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах.</p> <p>Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.</p> <p>Учить видеть и понимать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.</p> <p>Учить умению оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.</p> <p>Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).</p> <p>Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале.</p> <p>Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов.</p> <p>Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины (передняя — задняя, верхняя — нижняя, правая — левая).</p> <p>Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.</p>

		<p>Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.</p> <p>Передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути.</p> <p>Составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).</p> <p>Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.</p> <p>Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).</p> <p>Последовательно выделять и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.</p> <p>Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p>Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город - Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут.</p> <p>Обогатить представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса).</p> <p>Знать свои имя, отчество, фамилию.</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг — шар, квадрат — куб, овал — эллипсоид, треугольник — призма, прямоугольник — параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.</p> <p>Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая — шероховатая, мягкая — твердая, теплая — холодная и т.п.).</p> <p>Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).</p>
6-7 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.</p> <p>Знать основные цвета и оттенки. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов.</p> <p>Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумленности изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке.</p> <p>Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных</p>

	<p>предметов.</p> <p>Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты.</p> <p>Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение.</p> <p>Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение).</p> <p>Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление).</p>
Ориентировка в пространстве	<p>Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз, с точкой отсчета от себя).</p> <p>Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.</p> <p>Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.</p> <p>Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).</p> <p>Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.</p> <p>Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.</p> <p>Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения.</p> <p>Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.</p> <p>Учить читать схемы пути и окружающего пространства.</p> <p>Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).</p>
Социально-бытовая ориентировка	<p>Продолжать учить понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.</p> <p>В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.</p> <p>Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза.</p>
Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Продолжать закреплять умения и навыки полученные в процессе обучения в старшем дошкольном возрасте.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

3-4 года	Развитие зрительного восприятия	<p>Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов.</p> <p>Учить обследовать (ощупывать, рассматривать) знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину.</p> <p>Учить видеть и использовать выразительность цвета в рисунке, различать, называть и подбирать цвет, соответствующий изображаемому предметам. Подводить детей к изображению сюжета путем поэтапного выполнения отдельных изображений на одном листе.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Знакомить с разнообразными конструктивными свойствами строительного материала (кирпичики, пластины). Познакомить детей с зависимостью устойчивости деталей строительного материала (кирпичики, пластины) от их расположения относительно плоскости.</p> <p>Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p>Учить любоваться красотой природы.</p> <p>Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объемными эталонами.</p> <p>Учить изображать на фланелеграфе из готовых форм знакомые предметы и явления.</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>При подготовке детей к рисованию, конструированию, аппликации учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.</p> <p><b><u>Конструирование.</u></b> Знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и др.).</p> <p><b><u>Занятия лепкой.</u></b> Обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.</p> <p><b><u>Занятия с использованием мозаики.</u></b> Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).</p> <p><b><u>Занятия аппликационной лепкой</u></b> (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).</p> <p><b><u>Обучение элементам рисования.</u></b> Освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых</p>

		<p>вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, яйцо, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня шариковой ручки, рейсфедера или карандаша при работе на бумаге; проведение линии четко вдоль края линейки); обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.</p>
4-5 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать цвет реальных предметов.</p> <p>Учить детей видеть и передавать в изображении характерные особенности предметов: их форму, цвет, строение.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).</p> <p>Развивать и совершенствовать пространственную ориентировку при составлении изображения на плоскости листа (тюльпан, скворец на ветке, скворцы прилетели, веточка цветущей яблони, яблоневый сад).</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p>Учить детей раскладывать готовые формы, составлять простые комбинации из изображений предметов округлой формы (яблоки, вишни, огурец, грибы, рыбки, листья, веточки); располагать изображение в центре листа.</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Продолжать закреплять умения и навыки полученные в процессе обучения в младшем дошкольном возрасте.</p> <p><b><u>Работа с бумагой.</u></b> Ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, перфокарточная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).</p> <p><b><u>Работа с фольгой.</u></b> Разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.).</p> <p><b><u>Занятия с нитями.</u></b> Наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.</p> <p><b><u>Работа с палочками.</u></b> Вынимание палочек из коробочки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр плоскочечного шрифта, выкладывание колодца и т.п.</p>
5-6 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов.</p> <p>Использовать лекала, трафареты геометрических фигур для изображения и дорисовывания предметов.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Учить изображать простейшие пути следования на рисунке, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).</p> <p>Давать срисовывать изображение пространства в зеркале и</p>



		<p>сравнивать с действительностью.</p> <p>Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, доски.</p> <p>Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу... и т.д.).</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p>Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.</p> <p>Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.</p>
	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Продолжать закреплять умения и навыки полученные в процессе обучения в среднем дошкольном возрасте.</p> <p><b><u>Разработка тонкой координации движений для плоского письма</u></b>; проведение линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; дидактические игры типа «Дорога к дому», когда надо идти посередине дороги, не выходя за ее пределы; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границы контуров, и т.п.</p>
6-7 лет	Развитие зрительного восприятия	<p>Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника – ромб; треугольник и квадрат – пятиугольник и т. д.).</p> <p>Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.</p> <p>Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.</p> <p>Создавать на основе наблюдений за природой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений.</p> <p>Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей).</p> <p>Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.</p>
	Ориентировка в пространстве	<p>Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).</p> <p>Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.</p> <p>Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.</p> <p>Составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством.</p>
	Социально-бытовая ориентировка	<p>Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А.С. Пушкина, П.И. Чайковского и других знаменитых людей литературы и искусства. Продолжать воспитывать интерес и любовь</p>

	<p>к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.</p> <p>Познакомить детей с произведениями национального искусства, например с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Продолжать знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами.</p> <p>У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.</p>
Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Продолжать закреплять умения и навыки полученные в процессе обучения в старшем дошкольном возрасте.</p> <p><b><u>Работа с книгой.</u></b> Перелистывание страниц книги, нахождение на странице начала текста, конца и абзацев, по Брайлю, перелистывание страниц плоскочечной книги приемом отпускания каждого листа от начала книги и от ее конца.</p>

### 2.3. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов

Одним из наиболее важных направлений педагогической деятельности учителя-дефектолога является осуществление контроля за усвоением ребенком Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной на основе фиксации динамики детского развития (мониторинга).

Целью осуществления контроля за успеваемостью детей является: определение уровня знаний умений и навыков, что позволит построить педагогический процесс с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Особенности построения системы фиксации динамики детского развития.

Проводится индивидуально два - три раза в год в сентябре, январе (по необходимости) и мае.

Определяется уровень развития детей по всем разделам программ:

- исследование зрительного восприятия;
- исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки;
- исследование знаний по социально-бытовой ориентировки;
- состояние общей и мелкой моторики.

Для мониторинга детей с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста используются следующие диагностические методики: педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников Мигуновой И.М.; диагностика зрительно-вербальных функций Ахутиной Т.В.; тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения Подколзиной Е.Н.; методика оценки уровня зрительного восприятия детей 5 -7,5 лет Безруких М.; психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения Осипова, Л.Б. Они отражают эффективность коррекционно-педагогических процессов. На основе полученных данных подбираются технологии педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка.

Результаты оценки зрительного восприятия детей раннего и дошкольного возраста соотносятся с четырьмя уровнями развития:

**Высокий уровень** - познавательный интерес высокий; ребенок активно вступает в контакт с педагогом и с желанием самостоятельно выполняет предложенные задачи; владеет всеми сенсорными эталонами, сравнивает и соотносит на глаз и обозначает точным словом; владеет алгоритмом восприятия предметов, узнает и называет их; ориентируется в микро-,

макропространстве, по схеме; в сюжетных изображениях видит главное, устанавливает причинно-следственные связи.

**Достаточно высокий** – познавательный интерес высокий; ребенок выполняет предложенные задачи только после повторного приглашения к деятельности, допускает неточности в практической работе, которые сам же находит при стимуляции со стороны педагога; владеет всеми сенсорными эталонами, при сравнении использует способы приложения, наложения, соотнесения на глаз; владеет алгоритмом восприятия предметов и объектов по вопросам; анализирует образец с помощью педагога и самостоятельно выполняет задание; ориентируется в микро-, макропространстве, по схеме с предварительным анализом задания; выделяет три плана картины с помощью педагога, оречевляет 2-3 фразами, остальное по вопросам.

**Средний** - познавательный интерес невысокий; ребенок выполняет предложенные задачи только после повторного приглашения к деятельности, допускает неточности в практической работе, которые сам же находит при стимуляции со стороны педагога, в случае неудачи – отказывается выполнять задание; владеет сенсорными эталонами, при сравнении использует способы приложения, наложения, соотнесения на глаз; допускает ошибки при узнавании предметов и объектов в разной модальности; составляет целое из 6 частей, анализирует образец из геометрических фигур; использует в речи пространственные термины, ориентируется на слух, с помощью осязания, обоняния; рассматривает трехкомпозиционные планы, выделяет и узнает основные объекты и их признаки, мимику, жесты, место действия.

**Низкий уровень** - познавательный интерес отсутствует; в контакт вступает неохотно, предложенные задания выполняет поэтапно и с помощью педагога; узнает и соотносит 4 основные цвета; различает и называет форму предметов; выделяет величину (большой, маленький, средний); допускает ошибки при узнавании предметов, понимает назначение предметов, сравнивает и группирует их; составляет целое из 3-4 частей, анализирует путем проб и ошибок; рассматривает простые сюжетные картинки, перечисляет объекты, устанавливает причинно-следственные связи с помощью педагога.

**Структура мониторинга:** ребенку предлагается выполнить задания в игровой форме, что делает процедуру интересной и увлекательной. Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в сводную таблицу уровня развития по видам деятельности, в индивидуальную карту развития ребенка с вычерчиванием графика, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка.

## 2.4. Сотрудничество с семьей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### Контингент родителей (законных представителей)

Содержание	Кол-во	%
<b>Количество детей с нарушением зрения</b>	21	100%
<b>Количество родителей</b>	39	100%
<b>Состав семьи:</b>		
полные	17	81%
неполные	4	19 %
многодетные	3	14,3%
<b>Образовательный ценз:</b>		
высшее	12	30,8%

средне-специальное	24	61,5%
среднее (общее)	3	7,7%
<b>Социальный состав семей:</b>		
служащие	4	10,3%
рабочие	21	53,8%
безработные	4	10,3%
медики	7	17,9%
предприниматели	3	7,7%
<b>Материальное состояние:</b>		
высокое	3	14,3%
среднее	13	61,9%
ниже прожиточного минимума	5	23,8%
<b>Жилищные условия:</b>		
собственное жилье	16	76,2%
совместно с родителями	2	9,5%
съемное жилье	3	14,3%

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьей были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики коррекционного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

#### **Традиционные формы:**

- Коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.
- Индивидуальные (беседы с родителями, тематические консультации)
- Наглядно – информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и др.)

#### **Нетрадиционные формы**

- Информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов)
- Досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках)
- Познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.)

Руководящая и организующая роль МБДОУ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- 1) планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- 2) практическая помощь семье в воспитании детей;
- 3) организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- 4) вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- 5) активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- 1) Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной ценностью для образования родителей.
- 2) Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- 3) Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- 4) Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Разработана модель системы взаимодействия с семьей и определены основные направления работы:

- 1) Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- 2) Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- 3) Использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- 4) Расширение средств и способов работы с родителями;
- 5) Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- 6) Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- 7) Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- 8) Просвещение родителей в области коррекционной педагогики и психологии.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Режимное обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственное планирование коррекционного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям детей, состоянию их здоровья, уровню работоспособности и выносливости, полное удовлетворение их психофизических потребностей, а также на основе образовательного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами и возрастом детей.

В соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной учитель-дефектолог проводит специальные коррекционные занятия следующих видов:

- обучение и развитие зрительного восприятия;
- обучение и развитие ориентировки в пространстве;
- обучение и развитие социально-бытовой ориентировки;
- обучение и развитие осязания и мелкой моторики. Данный вид коррекционной работы является составляющей частью всех занятий.

Возрастная группа	Вид коррекционного занятия		
	Ориентировка в пространстве	Развитие зрительного восприятия	Социально-бытовая ориентировка
Младшая специализированная разновозрастная группа от 2 до 4 лет	10 – 15 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Средняя специализированная разновозрастная группа с 3 до 5 лет	15 – 20 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Старшая специализированная разновозрастная группа с 5 до 7 лет	25 – 30 минут	25 – 30 минут	25 – 30 минут

Интеграция занятий по содержанию и видам деятельности позволяет выстроить гибкую систему взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса; высвобождает время для квалифицированной коррекции зрительного восприятия детей; снижает утомляемость детей в образовательном процессе через смену видов деятельности и позволяет улучшить качество образования.

Используются различные формы совместной образовательной деятельности: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Занятия проводятся в игровой форме.

Рабочей программой предусмотрено 3 подгрупповых занятий учителя-дефектолога и 6 фронтальных занятий в неделю в первую половину дня. Продолжительность занятий зависит от возраста детей. Между занятиями предусмотрены перерывы для отдыха детей длительностью 10 мин.

Ежедневно на занятиях, между занятиями и в течение дня проводятся коррекционные паузы-упражнения для снятия зрительного напряжения, расслабления глазодвигательных мышц, пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов и родителей.

### Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

День недели	Время проведения	Вид деятельности	Содержание работы	Время (мин.)	
				Работа с детьми	Методическая работа
Понедельник	9.00 – 9.30	Совершенствование навыков СБО	Совершенствование культурно – гигиенических навыков	30	
	9.30 – 10.00	Посещение общеобразовательных занятий	Помощь детям во время проведения занятий	30	
	10.00 – 10.10	Подготовка к НОД			10
	10.10 – 10.50	<b>Коррекционное занятие</b> (младшая спец. гр.)	<b>Развитие зрительного восприятия</b> (малыми подгруппами)	40	
	10.50 – 11.00	Подготовка к НОД			10
	11.00 – 11.20	<b>Коррекционное занятие</b> (средняя спец. гр.)	<b>Ориентировка в пространстве</b> (фронтальное)	20	
	11.20 – 12.20	Коррекционные занятия (старшая спец.гр.)	Индивидуальные	60	
	12.20 – 13.00	Оптимизация коррекционно-воспитательного процесса	Индивидуальное консультирование воспитателей, педагогов, составление рекомендаций		40

Вторник	9.00 – 9.30	Методическая работа	Самообразование, обогащение картотек, изучение литературы		30
	9.30 – 10.00	Посещение общеобразовательных занятий	Помощь детям во время проведения занятий	30	
	10.00 – 10.10	Подготовка к НОД			10
	10.10 – 10.25	<b>Коррекционное занятие</b> (младшая спец. гр.)	<b>Ориентировка в пространстве</b> (фронтальное)	15	
	10.25 – 11.20	<b>Коррекционные занятия</b> (средняя спец. гр.)	<b>Развитие зрительного восприятия</b> (малыми подгруппами)	55	
	11.20 – 12.00	Коррекционные занятия (старшая спец. гр.)	Индивидуальные	40	
	12.00 – 12.20	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, СБО	Формирование коммуникативных навыков, совершенствование навыков ориентировки на себе, относительно себя	20	
	12.20 – 13.00	Работа с документацией	Заполнение календарного плана на неделю		40
Среда	9.00 -9.30	Совершенствование навыков ориентировки, СБО	Совершенствование культурно – гигиенических навыков и навыков ориентировки в помещении	30	
	9.30 – 10.00	Посещение общеобразовательных занятий	Помощь детям во время проведения занятий	30	
	10.00 – 10.10	Подготовка к НОД			10
	10.10 – 10.50	Коррекционные занятия (младшая спец. гр.)	Индивидуальные	40	
	10.50 – 11.00	Подготовка к НОД			10
	11.00 – 11.20	<b>Коррекционные занятия</b> (средняя спец. гр.)	<b>Социально-бытовая ориентировка</b> (фронтальное)	20	
	11.20 – 12.00	<b>Коррекционное занятие</b> (старшая спец. гр.)	<b>Развитие зрительного восприятия</b> (малыми подгруппами)	40	
	12.00 – 12.30	Работа с врачом-офтальмологом, медицинской сестрой, координирование медико-педагогического взаимодействия	Координация коррекционной работы с учетом назначений врача, консультирование педагогов		30
12.30 – 13.00	Работа с родителями	Оформление стендов и выставок детских работ		30	



<b>Четверг</b>	10.00 – 10.10	Подготовка к НОД	<b>Социально-бытовая ориентировка</b> (фронтальное) Индивидуальные	20	10			
	10.10 – 10.30	<b>Коррекционное занятие</b> (младшая спец. гр.)						
	10.30 – 11.20	Коррекционное занятие (средняя спец. гр.)				50		
	11.20 – 11.50	<b>Коррекционное занятие</b> (старшая спец. гр.)				30		
	11.50 – 12.20	Методическая работа				Изготовление методического материала, игр, пособий	30	
	12.20 – 13.00	Работа с документами				Заполнение документации для ПМПк	40	
	13.00 – 14.00	Методическая работа				Подготовка и участие в совещании	60	
<b>Пятница</b>	9.00 -9.30	Методическая работа	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование коммуникативных навыков Помощь детям во время проведения занятий	30	30			
	9.30 – 10.00	Посещение общеобразовательных занятий						
	10.00 – 10.10	Подготовка к НОД						
	10.10 – 10.40	Коррекционные занятия (младшая спец. гр.)				Индивидуальные	30	10
	10.40 – 10.50	Подготовка к НОД						
	10.50 – 11.20	<b>Коррекционное занятие</b> (старшая спец. гр.)				<b>Развитие ориентировки в пространстве</b> (фронтальное)	30	10
	11.20 – 11.50	Коррекционные занятия (средняя спец. гр.)				Индивидуальные	30	
	11.50 – 12.30	Работа с документацией				Заполнение индивидуальных или коллективных домашних заданий для детей.		40
	12.30 – 13.00	Аналитическая деятельность				Анализ работы за неделю, планирование индивидуальной работы с детьми		30
<b>ИТОГО: 20 часов – ставка учителя – дефектолога</b>				<b>12 час.</b>	<b>8 час.</b>			

В режим дня детей с нарушением зрения от 2 до 7 лет включается много дополнительных мероприятий: лечебные мероприятия (офтальмологическое лечение и т.д.); занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, организованная деятельность с учителем-дефектологом (тифлопедагогом); корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания. Режим организовывается так, чтобы у детей не было перевозбуждения. В связи со зрительными нарушениями обращается серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности по ФЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи, аппликации, конструированию, рисованию проводятся физкультминутки (6 – 8 мин. в младшей специализированной группе, 8 – 10 мин. в средней специализированной группе, 10 – 12 мин. в старшей специализированной группе). Зрительная гимнастика проводится через каждые 7-10 минут зрительной работы.

Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведенное для игры. При этом учитель-дефектолог учитывает характер деятельности детей перед началом деятельности с ним, т.е. если дети до этого были малоподвижны, с ними проводятся различные игры и упражнения в движении, подвижные игры, где наряду с общепедагогическими

задачами решаются вопросы коррекции и компенсации нарушенных зрительных и дыхательных функций. Если дети перед этим были очень подвижны, то им надо дать возможность успокоиться.

Учебный год состоит из 33 недель, с 30 сентября по 15 мая. Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе интеграции с учетом тематического планирования МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинска. Тематика которая предлагается детям, значима для семьи и общества и, вызывает интерес детей, дает новые впечатления, представления и понятия. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива.

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушением зрения, в содержание коррекционной и образовательной работы введено 29 тем, которые прослеживаются в тематическом и перспективном планировании коррекционной работы учителя-дефектолога (Приложение 1, 2). Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер, и они расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

### **3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей, лечебно-восстановительной и воспитательно-образовательной работы в группе**

#### **3.2.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации Рабочей программы для детей с нарушениями зрения включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа;
- работа с родителями.

##### **Диагностическая работа**

Знакомство с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Исследование документов позволяет получить сведения о психическом развитии ребенка, о его соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии, что позволяет составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями.

Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности можно определить в процессе обследования. Большое значение имеет выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным (или остаточным – у слепых) зрением и уровень развития сохранных анализаторов.

Обследование проводится в начале, середине и конце учебного года. По данным обследования составляются характеристики детей. Информация, полученная при изучении документации и во время обследования, дополняется наблюдениями за детьми во время игр, на общеобразовательных занятиях, на прогулке, в различные режимные моменты их жизни в детском саду. Это необходимо, так как наиболее полными и объективными эти характеристики могут быть в результате длительного наблюдения за детьми в различных видах их деятельности.

Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных картах детей (Приложение 3). В конце учебного года анализируются и обобщаются данные всех проведенных обследований (в начале, середине и конце года). Это дает возможность проследить динамику развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения.

Таким образом диагностическая работа включает в себя следующие направления:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих воспитанников, представленных в заключении медико-психолого-педагогической комиссии;
- наблюдение за возможностями ребенка с нарушениями зрения включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;
- диагностику специалистами отклонений в развитии, особых индивидуальных потребностей воспитанника с нарушениями зрения в реализации своих возможностей и потребностей в освоении Рабочей программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка с нарушением зрения;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

На основании полученных о детях данных комплектуются подгруппы детей для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

С детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях (например, дети с тяжелой зрительной патологией, сопровождающейся слепотой или глубоким слабовидением; с сопутствующими заболеваниями - такими как ОНР, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.), ежедневно проводятся индивидуальные коррекционные занятия по разработанным им индивидуальным программам обучения. Такая программа предполагает учет зоны ближайшего развития ребенка. Индивидуальные программы обучения составляются на недлительные сроки, одну-две недели. Постепенно, по мере развития коммуникативных возможностей детей, овладения ими компенсаторными способами познания окружающего, дети привлекаются к участию сначала в подгрупповых занятиях учителя-дефектолога, а затем и в общеобразовательных занятиях воспитателей.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях), проводятся индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю (дополнительно к подгрупповым).

Длительность каждого индивидуального занятия до 20 минут.

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий – занятия по подготовке детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортоптических аппаратах (например, на синоптофоре). Эти занятия планируются, в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. На таких занятиях учитывается, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев возможно проводить и с небольшими подгруппами детей. По заданиям учителя-дефектолога воспитателями группы проводятся с детьми (индивидуально и с подгруппами) специальные игры и упражнения, направленные на подготовку к участию в лечебно-восстановительном процессе и на закрепление результатов лечения зрения.

Индивидуальная коррекционная работа осуществляется и на общеобразовательных занятиях (лепке, аппликации, конструировании и т.д.). В этом случае учитель-дефектолог с детьми, испытывающим трудности, и, использует метод совместного выполнения действий, оказывая ему индивидуальную коррекционную помощь. Во время прогулки проводится индивидуальная работа, например, по обучению ориентировке на участке. В повседневной жизни детей в детском саду проводится индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в формировании навыков

самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми и воспитателями т.д. Как правило, это дети с глубокой зрительной патологией или дети, имеющие такое сопутствующее заболевание как ЗПРР.

**Основная цель коррекционной работы с детьми** – подготовить их к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных занятиях, к самостоятельному участию в других видах деятельности (в игре, в познавательной деятельности, в лечении зрения на аппаратах).

На коррекционных занятиях в рамках общеразвивающего обучения решает следующие **коррекционные задачи**:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
- формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной проводятся специальные коррекционные занятия следующих видов:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Выделение названных видов специальных коррекционных занятий обусловлено необходимостью формирования у детей компенсаторных способов познания окружающего.

Построение коррекционных занятий по выше названным программам предоставляет возможность организовать их в четкой, логически обоснованной последовательности, с постепенным усложнением. Распределение программного материала по годам обучения позволяет осуществлять коррекционное обучение с учетом возраста детей.

Остановимся коротко на каждом из названных видов специальных коррекционных занятий.

#### ***Развитие зрительного восприятия.***

Специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия проводятся по методикам, разработанным Григорьевой Л.П. и Сташевским С.В.; Плаксиной Л.И.; Григорьевой Л.П., Бернадской М.Э., Блинниковой И.В., Солнцевой О.Г.; Рудаковой Л.В.

Курс специальных коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия состоит из нескольких этапов. На каждом этапе обучения решаются свои задачи. На начальном этапе детей обучают фиксировать взор на игрушке или предмете, выделять их, узнавать среди других; проследить взором за их движением; выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (такие, как цвет, форма, величина). Постепенно с развитием зрительных возможностей детей задачи усложняются.

Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией теснейшим образом взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом. Так, на каждом этапе лечения ребенка (плеоптическом, ортоптическом, стереоскопическом) на коррекционных занятиях используется соответствующий дидактический материал, проводятся специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

***В период плеоптического лечения*** в занятия включаются игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопического глаза, в которых дети учатся выделять с помощью зрения цвет, форму, величину предметов и изображений; задания, связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, конструктором и т.п.

***В период ортоптического лечения*** с детьми проводятся специальные упражнения по подготовке к лечению на синоптофоре, упражнения, закрепляющие результаты лечения на этом аппарате. С этой целью детей учат, накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещая их.

**На этапе стереоскопического лечения** проводятся игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности, расстояния между ними («Распредели игрушки по величине», «Разложи по величине геометрические фигуры», «Прокати мяч в ворота», «Набрось кольцо», «Поймай рыбку», «Попади в мишень», «Загони шарик в ячейку» и т. д).

Большое внимание на занятиях по развитию зрительного восприятия уделяется формированию у детей понимания роли зрения в жизнедеятельности человека. Также детям дается представление об их собственных зрительных возможностях (как они видят без очков и в очках), что подводит детей к пониманию необходимости ношения очков и лечения на аппаратах.

Важную роль в развитии зрительного восприятия играет словесная регуляция. Она помогает направлять рассматривание детьми игрушки или предмета по определенному плану, последовательно, корректировать и активизировать его.

Непременное условие успешности работы по развитию зрительного восприятия является активное включение в процесс зрительного обследования речи самих детей (обучение детей словесному описанию своих зрительных впечатлений). Это необходимо для осмысления детьми информации, получаемой с помощью зрения, анализа ее и осознанного использования в различных видах самостоятельной деятельности.

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия у детей формируются умения рационально пользоваться нарушенным зрением; получать с его помощью информацию об окружающем; сопровождать зрительное восприятие восприятиями других модальностей; развиваются мыслительная деятельность и познавательная активность детей. Это позволяет детям получать адекватные представления об окружающем их мире.

#### ***Развитие осязания и мелкой моторики.***

При развитии осязания и мелкой моторики основной задачей является научить дошкольников с нарушением зрения получать информацию об окружающем мире с помощью осязательного восприятия, использовать эти умения в самостоятельной игровой, познавательной, бытовой деятельности.

Упражнений для рук (сняющих напряженность мышц, развивающих подвижность и гибкость рук) являются обязательным элементом каждого коррекционного занятия.

При развитии осязания и мелкой моторики у детей формируется последовательное осязательное обследование игрушек и предметов ближайшего окружения по определенному плану:

- правильно брать их в руки (например, грибок надо брать за ножку, куклу держать за середину туловища, лицом к себе);
- обследовать двумя руками, сверху вниз;
- обращать внимание на детали, особенности строения;
- выделять все осязательно воспринимаемые признаки, отличающие ту или иную игрушку, предмет.

Свои действия при осязательном обследовании дети учатся сочетать с целенаправленным зрительным восприятием.

На первых этапах предлагаются игры и упражнения, требующие одновременное использование и зрения, и осязания, позже - только осязательно.

Важнейшим приемом на первых этапах выступают совместные обследующие действия ребенка и учителя-дефектолога, сопровождаемые словесными описаниями учителя-дефектолога, а позже – самого ребенка.

В занятия включаются игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук, такие как раскладывание разных по форме и величине камушков, деталей конструктора, элементов различных мозаик; разных по форме и материалу, из которого сделаны, мелкие игрушки и т.д.

Для укрепления мышц руки, развития силы пальцев детям предлагаются упражнения с использованием различных мячей (резиновых, пластиковых, матерчатых, массажных, теннисных), резиновых и поролоновых губок.

В занятия по развитию осязания и мелкой моторики включаются различные виды предметно-практической деятельности детей (конструирование, лепка, аппликация, пластическое моделирование, работа с бумагой, фольгой, нитями, палочками, с мозаикой и т.п.) Также дети обучаются элементам письма и рисования.

Большое значение имеет включение речи детей в процесс осязательного обследования. Дети учатся рассказывать о своих осязательных ощущениях, о тех признаках игрушек или предметов,

которые они смогли выделить с помощью осязания; сравнивать их между собой, сопоставлять с зрительными. Для детей, имеющих очень низкое зрение, такие умения приобретают огромное компенсаторное значение. Наличие осязательных представлений позволяет воспитанникам с нарушениями зрения быстрее узнавать предметы на расстоянии. В этом случае дети воспринимают с помощью зрения ярко выраженные и легко воспринимаемые признаки предмета (их цвет, форму, величину), анализируют эту информацию, сопоставляя ее с имеющимся опытом осязательного восприятия предмета.

Развитие у дошкольников с патологией зрения осязания и мелкой моторики расширяет их познавательные возможности, способствует развитию мыслительной деятельности и речи, обогащает их представления об окружающем мире, позволяет лучше ориентироваться в нем.

### ***Ориентировка в пространстве.***

Обучение детей ориентировке в пространстве осуществляется по специально разработанным методикам. Основой обучения является формирование у детей целенаправленного зрительного восприятия пространства, а также пространственных признаков и расположения наполняющих его предметов.

Методика обучения включает в себя несколько этапов. ***Задачей первого этапа*** является создание у детей четких представлений о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучение детей практической ориентировке «на себе». ***Задача второго этапа*** – дать детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве, т.е. «от себя». Прививаются детям навыки полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке. ***Третьим этапом является*** обучение детей моделированию предметно-пространственных построений и, ***четвертый этап*** – обучение детей ориентировке в пространстве с помощью схем.

На всех этапах обучения большое внимание уделяется формированию у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и расположение в пространстве с их чувственным восприятием детьми.

В обучении детей ориентировке на собственном теле используются следующие приемы:

- зрительно-осязательное обследование ребенком своего тела.
- рассматривание ребенком себя в зеркале (если у ребенка достаточно высокая для этого острота зрения); нахождение и называние частей своего тела.
- соотнесение ребенком частей своего тела с телом другого ребенка; словесное обозначение их пространственного расположения.
- зрительно-осязательное обследование ребенком куклы; выделение и называние частей ее тела; словесное обозначение их расположения.

Особое внимание уделяется умению детей различать правую и левую стороны «на себе», так как ориентировка именно в этих направлениях является необходимой основой освоения не только своего тела, но и пространства вокруг себя. Постепенно дети учатся практически соотносить правую и левую руки с соответствующими правыми и левыми частями своего тела (и наоборот).

Для обучения детей ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета «от себя» формируются у них навыки использования зрения в ориентировке, развиваются умения выделять различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, осязательные). Основой обучения на этом этапе является помочь детям соотносить расположение игрушек и предметов вокруг себя с уже освоенными направлениями собственного тела.

Большое внимание уделяется обучению детей усвоению понятий «близко-далеко», «ближе-дальше».

Сложность выполнения заданий, предлагаемых в подобных играх и упражнениях, заключается в том, что соизмерение расстояния с помощью нарушенного зрения слабовидящими дошкольниками, а также при монокулярном зрении - детьми с косоглазием и амблиопией не позволяет им проанализировать, насколько удалены игрушка или предмет. Учитывая эту особенность, зрительное восприятие детьми пространства уточняется, дополняется их двигательными ощущениями (ребенок может пройти до одной и другой игрушки считая шаги, а затем сравнить, до какой игрушки он сделал больше, а до какой меньше шагов).

Для развития полисенсорного восприятия пространства дети учатся узнавать различные игрушки, предметы, действия окружающих по их звуковой характеристике. Дети упражняются в

узнавании предметов с помощью зрения и осязания, а затем определяют их расположение в пространстве с помощью слухового восприятия.

С целью обогащения представлений детей о пространстве, в котором они находятся, развивается у них умение выделять, анализировать и использовать в практической ориентировке любую информацию. Так, внимание детей обращается на запахи, свойственные определенным предметам, или сопровождающие какие-то явления природы (например, запах осенних листьев), на температурные изменения в разных помещениях (так, на кухне жарко, а в кабинете врача прохладно) и на улице и т.д.

Следующим этапом коррекционного обучения является формирование у детей умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями.

Сначала ребенок рассматривает и обследует осязательно макет кукольной комнаты и предметы кукольной мебели. Инструкции и вопросы направляют зрительно-осязательное восприятие ребенка, активизируют его деятельность, поддерживают интерес. При обследовании с помощью осязания макета кукольной комнаты и предметов мебели учитель-дефектолог берет руки ребенка в свои и направляет их движения, помогая воспринять форму, особенности строения каждого предмета. Затем предметы кукольной мебели размещаются ребенком на макете. Все совместные действия сопровождаются словесными пояснениями учителя-дефектолога с постепенным вовлечением в это ребенка.

Позже, опираясь на сформированные у детей навыки, они обучаются моделированию пространственных отношений с использованием предметов-заместителей. Воспитанникам дается представление о том, что вместо предметов кукольной мебели можно использовать детали строительного материала. Дети при помощи, а затем и самостоятельно, выбирают, какой деталью строительного материала можно заменить тот или иной предмет мебели для кукольной комнаты, соотнося их форму с формой деталей. Овладев навыками моделирования микропространства, дети используют их при моделировании макропространства.

Обучение детей ориентировке в пространстве с использованием схем является следующим, более сложным этапом работы. Проводится она последовательно по следующим направлениям.

- 1) Обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану.
- 2) Знакомство детей с условными (схематичными) изображениями предметов и замкнутого пространства.
- 3) Формирование у детей умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой.
- 4) Обучение детей самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

Для обучения детей ориентировке в пространстве по картинке-плану подбираются крупные цветные картинки с реалистическим изображением игрушек, расположенных в микропространстве (например, на столе, на полке). Дети учатся размещать игрушки в реальном пространстве так же, как на картинке-плане.

На следующих занятиях детям даются представления о том, что каждую игрушку или предмет можно изобразить условно, схематично, с помощью контура. Условные (контурные) изображения, с которыми знакомятся дети, должны быть очень простыми, точными, передавать основную форму и строение игрушек и предметов, т.е. легко узнаваемыми детьми. Схемы замкнутого пространства, с которыми знакомятся дети, также должны быть простыми.

С целью использования детьми пространственной терминологии, задаются побуждающие вопросы.

Формирование у дошкольников с нарушением зрения навыков самостоятельного составления схем пространства является завершающим этапом коррекционной работы по обучению ориентировке в пространстве. Сначала дети учатся рисовать условные (контурные) изображения игрушек и предметов мебели. С этой целью используются трафареты. Позже дети учатся рисовать контурные изображения по точкам. Далее задания усложняются.

Приобретенные детьми навыки работы со схемами способствуют развитию их пространственного мышления, что значительно облегчает их зрительно-пространственную ориентировку.

Таким образом, в результате проведенного обучения представления детей об окружающем пространстве расширяются. Дети овладевают навыками свободного самостоятельного ориентирования

не только в знакомых помещениях (в группе, спальне), но и в незнакомом замкнутом пространстве (В других группах, кабинетах, на территории детского сада и т.д.).

### ***Социально-бытовая ориентировка.***

В обучении детей социально-бытовой ориентировке активно используются сформированные у детей компенсаторные навыки (умение пользоваться нарушенным зрением, получать информацию об окружающем и ориентироваться в пространстве на полисенсорной основе).

У детей формируются навыки предметно-практической деятельности, связанные с повседневной деятельностью детей, с их насущными потребностями. Дети учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с рациональным использованием нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов, учатся контролировать свои действия с помощью зрения и выполнять их без зрительного контроля, с помощью осязания.

Большое значение имеет поэтапность формирования необходимых навыков, предусматривающая четкую последовательность овладения детьми сначала простейшими, а затем все более сложными действиями. Применяется метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используется также словесная регуляция и коррекция действий детей.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке используется всевозможная наглядность, отвечающая требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Подбирается она таким образом, чтобы дети получили максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях.

Детей знакомят с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.); учат выполнять с ними определенные действия, правильно, т.е. в соответствии с назначением, пользоваться ими; получают также сведения о безопасном пользовании различными предметами домашнего обихода.

Представления детей расширяются и закрепляются в специально организованных дидактических и сюжетно-ролевых играх, на экскурсиях и в беседах. Целью экскурсий может также быть ознакомление детей с трудом взрослых (врача, повара, воспитателя, няни и т.д.). Знания детей о труде взрослых расширяются: детей знакомят с профессиями, выходящими за круг профессий сотрудников детского сада. С этой целью проводятся с детьми экскурсии в разные магазины, на почту, к строящемуся объекту и т.д.

У детей формируются реалистические представления о профессиях, о том, какие требования предъявляются к занятым в них людям.

В ряде случаев проводятся перед экскурсией специальное предварительное ознакомление детей с теми предметами, которые будут затем наблюдаться на экскурсии. Эта необходимость вызвана низкими познавательными возможностями дошкольников с патологией зрения, их искаженным восприятием предметов на расстоянии. Например, перед экскурсией на кухню стоит знакомить детей с предметами кухонной посуды, с различными приборами и оборудованием. Дети их рассматривают, обследуют осязательно, показывают в действии. Проводят сюжетно-ролевую игру «Сварим кукле обед», дети отгадывают загадки о предметах кухонной посуды, составляют загадки-описания самостоятельно и т.п.

Во время проведения экскурсий постоянно направляется зрительное восприятие детей, предоставляя им возможность воспринять изучаемые предметы или явления с помощью других анализаторов: осязания, слуха, обоняния.

Экскурсии в природу, где дети учатся наблюдать, определять изменения, происходящие в природе в разные времена года, как правило, проводятся без предварительной подготовки. Это обусловлено тем, что на такой экскурсии дети могут вступить в непосредственный контакт с изучаемыми объектами и явлениями, чувственно воспринять их. Например, во время экскурсии в парк дети рассматривают опавшие листья, собирают их, соотносят с определенными деревьями; сравнивают по цвет, по форме и величине – с привлечением и зрения, и осязания; собирают семена, плоды деревьев, узнают их по внешнему виду и запаху, Дети наблюдают порывы ветра и листопад, обращают внимание на температурные ощущения и т.д.

Позже, на занятиях представления детей, полученные во время экскурсии, закрепляются, расширяются. Дети рассматривают принесенные из парка листья, семена и т.д.; соотносят их с предметными, силуэтными и контурными рисунками, рассматривают картинки, составляют по ним рассказы, придумывают загадки, выполняют графические работы по теме экскурсии.

Большое место на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке отводится сюжетно-ролевой игре. В этих играх у детей совершенствуются предметно-практические



действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В плане социальной адаптации значение сюжетно-ролевых игр в том, что в доступной и занимательной форме дети усваивают нормы общепринятого поведения, овладевают навыками взаимодействия и общения со своими сверстниками и взрослыми.

Учитель-дефектолог выступает непосредственным участником игры, активизируя детей, направляя их действия в соответствии с правилами игры. Чтобы все дети поняли правила сюжетно-ролевой игры, учитель-дефектолог четко и понятно объясняет их детям, а в случае необходимости демонстрирует действия, обусловленные их ролью в игре.

Беседа – один из методов коррекционного обучения детей на занятиях по социально-бытовой ориентировке. При планировании беседы необходимо учитывать, какие экскурсии были проведены по этой теме, с какими предметами дети познакомились, какой наглядный материал изучали, какие дидактические и сюжетно-ролевые игры были проведены. Вопросы должны заранее планироваться и соответствовать определенным требованиям: четкость, конкретность, возможность уточнить представления детей по данной теме, помогающими им сформулировать правильные ответы.

Беседы сопровождаются использованием всевозможной наглядности. Подбирается она в соответствии с темой беседы и с учетом зрительных возможностей детей.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке предлагается детям просмотр диафильмов, слайдов, кино и видеоматериалов, прослушивание магнитофонных записей, например, серию записей «Театральные шумы», записи с голосами птиц, животных, звуков окружающего мира. Все это дополняет, обогащает представления детей об окружающем мире, делает их яркими и эмоционально насыщенными.

В разделе «Ребенку о нем самом и окружающих людях» по социально-бытовой ориентировке формируются у каждого ребенка адекватные представления о нем самом: о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике и т.п. Проводятся игры и упражнения, в которых ребенок рассматривает себя и рядом стоящего ребенка в зеркале; дети сравнивают внешние признаки друг друга, рассказывают о своем внешнем виде и других детей, объясняют выражение своего лица (как оно связано с их настроением или самочувствием). Позже предлагает составить на фланелеграфе свой портрет, портрет другого ребенка; нарисовать его, сравнить с оригиналом. Постепенно у детей создается представление о себе как о личности, имеющей свои, не похожие на других людей, черты внешности и характера. Дети начинают понимать себя и других детей и взрослых, чувствовать их настроение.

Таким образом, на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей формируется понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях. В дальнейшем это поможет детям выбрать доступную и интересную для себя деятельность, реализовать свои возможности, безболезненно интегрироваться в современное общество.

Коррекционная работа с детьми не может проводиться в отрыве от общеобразовательных занятий и коррекционно-воспитательной работы с детьми. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Следует отметить, что на коррекционных занятиях, как правило, осуществляется опережающее обучение, предварительное знакомство детей с тем, что будет преподнесено на занятиях воспитателей. Учитель-дефектолог готовит детей к овладению трудными для них видами деятельности; формирует у них алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зрительного, осязательного слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

Воспитатели закрепляют, совершенствуют те способы и приемы познания окружающего мира и действий в нем, которые сформированы у детей на занятиях учителя-дефектолога; учат детей пользоваться этими способами и приемами в самостоятельной деятельности.

Таким образом коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта ребенка, имеющего нарушение зрения;
- коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у ребенка, имеющего нарушение зрения;
- развитие умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия;
- обеспечение возможности ребенку с нарушением зрения активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и

скорректированные функции в разных видах образовательной деятельности, в повседневной деятельности, в общении с окружающими;

- коррекцию и развитие высших психических функций воспитанников как компенсаторной основы отражения окружающего;
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционную направленность занятий определяет использование:

- **специальной наглядности**, более крупной фронтальной (до 15 – 20 см), и дифференцированной индивидуальной (1 – 5 см), использование фронтов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

- **выбор методов и приемов** с учетом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат. Например, очень важно, чтобы ребенок при составлении узора не хаотично выполнял действия, а мысленно и последовательно заполнял лист, начиная с центра, затем использовал углы, правую, левую стороны, верх, низ, между и т. д., правильно воспроизводил направление, пространственное расположение фигур.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

- **индивидуальный и дифференцированный подход** на занятии с учетом рекомендаций врача-офтальмолога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д. Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

На одном занятии, как правило, используются 3 – 4 одинаковых объекта для более точного их восприятия, например, 2 – 3 одинаковые картины. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

Разрешается не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам по 5 – 6 объектов.

При знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысления задачи, повторного рассматривания.

Демонстрируя на занятиях наглядный материал, необходимо учитывать не только его доступность возрасту, но и уместность работы с ним в данный момент. При этом можно уменьшить сложность материала, если дети его не усваивают. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор – меньше кочана капусты и т. п. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8 – 10 шт., а объекты размером 20 – 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;

- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым – черным, красный – бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз – справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика (Приложение 4), которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти мин. Гимнастику глаз проводят постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. Ее можно проводить в бытовой, игровой среде, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются разные варианты использования зрительных гимнастик:

- со стихами;
- с опорой на схему (картинку);
- с сигнальными метками;
- с индивидуальными офтальмотренажерами;
- с настенными и потолочными офтальмотренажерами.

### **Методическая работа**

Методическая работа включает в себя следующие направления.

- Посещение общеобразовательных занятий, занятий с детьми воспитателей в повседневной жизни. Общеобразовательные занятия посещаются с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают при этом, как они овладевают и как пользуются приемами познания окружающего, приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, наблюдения за работой воспитателя, за эффективностью применяемых им методов коррекционного воздействия на детей.
- Выступление на педагогических советах. На педагогических советах делаются сообщения, в которых раскрываются особенности развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией; дается воспитателям необходимый минимум специальных знаний; знакомятся с современными исследованиями, с имеющимися коррекционными программами и методиками.
- Организация и проведение семинарских занятий. Эти занятия, как правило, проходят в форме вопросов и ответов, обмена мнениями по той или иной проблеме, обсуждения опыта работы.
- Индивидуальное консультирование воспитателей. Рассматриваются трудные случаи воспитания и обучения детей, конкретные вопросы методов коррекционной работы с детьми, определяются пути оказания детям необходимой помощи.
- Показ коррекционных занятий с детьми. С целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы с детьми проводятся открытые занятия, на которых показываются методы работы по восполнению пробелов в развитии детей, формированию у них компенсаторных способов познания окружающего, способов выполнения различных видов деятельности на ограниченной сенсорной основе; даются педагогам представление о доступных для детей видах деятельности, демонстрируются приемы оказания детям помощи.
- Пропаганда тифлопедагогических знаний. Педагоги дошкольного учреждения для детей с нарушением зрения должны иметь возможность познакомиться с исследованиями в области развития, воспитания и обучения детей с нарушением зрения. С этой целью организуются выставки специальной литературы с аннотациями и рекомендациями к использованию, составляются для воспитателей списки специальной литературы; демонстрируются дидактические материалы, которые также снабжаются рекомендациями по их использованию.

### **Работа с родителями**

Общение учителя-дефектолога с родителями является неотъемлемой частью коррекционно-педагогического процесса, которое, как и методическая работа, включает в себя несколько направлений.

- Выступление на родительских собраниях (2 – 3 раза в год). Рассматриваются общие вопросы, проблемы воспитания, обучения и развития дошкольников с нарушением зрения.
- Консультации для отдельных групп родителей (Приложение 5). Для этого комплектуются группы родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, сложностями их общения, имеющихся у детей трудностей в овладении определенными знаниями, умениями и навыками.
- Индивидуальное консультирование родителей. На этих консультациях затрагиваются вопросы, рассматриваются проблемы, касающиеся конкретного ребенка. Родителям даются рекомендации, происходит знакомство с приемами коррекционного воздействия, приемлемыми и эффективными именно в отношении их ребенка.
- Проведение учителем-дефектологом для родителей индивидуальных (с их ребенком) и подгрупповых коррекционных занятий (в которых участвует их ребенок). Целью этих занятий является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, оказания ему действенной помощи в выполнении определенных (трудных для него) видов деятельности, приемам коррекции имеющихся у детей нарушений в развитии зрительного восприятия, в психическом и физическом развитии.
- Выставки специальной литературы. Они включают в себя доступную пониманию родителей литературу по семейному воспитанию детей с нарушением зрения. Каждая книга или статья сопровождается аннотацией учителя-дефектолога и словарем встречающихся специальных терминов.
- Выставки игр и специальных пособий. На них демонстрируются родителям игры и специальные пособия, которые они могут использовать в занятиях с детьми дома (они также сопровождаются описанием игровых действий и задач, которые в них решаются).
- Выставки детских работ, выполненных детьми на коррекционных занятиях (с комментариями учителя-дефектолога). Цель: показать родителям имеющиеся у детей трудности в выполнении различных видов работ (рисования, аппликации, лепки, конструирования и др.) и динамику развития их умений.
- Задания на дом (например, на выходные дни, на лето) – даются в случаях необходимости закрепления и совершенствования сформированных у детей навыков.

### **3.2.2. Особенности организации лечебно-оздоровительной деятельности**

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинска. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе.

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

Лечебно-оздоровительную работу проводит медсестра и врач-офтальмолог.

Лечение проводится по назначению врача-офтальмолога. Кроме того, два раза в месяц проходит осмотр врача-офтальмолога, внесение изменений зрения детей в карту и оповещение родителей о результатах лечения, подбор очков 1 – 2 раза в год, назначение лечения.

Аппаратное лечение детей с нарушением зрения включает в себя три этапа:

- 1) Плеоптика – (улучшение остроты зрения): ношение очков, окклюзия, лазерный засвет, упражнения на макулостимуляторе.
- 2) Ортоптика (правильное положение глаз): окклюзия, упражнения на «Синоптофоре».
- 3) Диплоптика (достижение бинокулярного физиологического, стереоскопического зрения): упражнения с призмами.

### Взаимодействие врача-офтальмолога и учителя-дефектолога



### 3.2.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Цели и задачи воспитательно-образовательного и коррекционного процессов в старшей разновозрастной специализированной группе от 5 до 7 лет ориентированы на социальный заказ общества, федеральные государственные требования, учебный план МБДОУ, индивидуальные особенности воспитанников.

**Цель воспитательно-образовательного и коррекционного процессов** – обеспечение оптимальных возможностей для образования, развития и социализации каждого ребенка, исходя из его психофизиологических особенностей.

**Основные задачи:**

- диагностика развития детей (выявление отклонений в развитии);
- поиск средств и способов их устранения;
- оптимизация условий обучения и воспитания;
- построение адекватного педагогического процесса, способствующего развитию гармонически развитой личности;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи воспитанникам через реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- формирование социально-адаптивного поведения.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в группе строится на принципах системности и комплексности, так как зрение нельзя отделять от состояния всего организма и условий развития ребенка.

С одной стороны, системность коррекционной деятельности предполагает работу над основным дефектом, над сопутствующими дополнительными дефектами.

С другой стороны, системность предполагает взаимодействие всех специалистов, соприкасающихся с ребенком.

В свою очередь, комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе организованной деятельности с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной работы, направленной на коррекцию отклонений в формировании личности.

### 3.3. Программно-методический комплекс коррекционно-педагогического процесса

Коррекционно-педагогический процесс подкреплен соответствующим программно-методическим и учебно-дидактическим обеспечением.

#### Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство год издания
<b>Программы</b>			
1	Л.И. Плаксина	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида	"Город", М. 1999
2	Шипицина Л.М.	Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения	СПб.: Образование, 1995
<b>Методическое обеспечение</b>			
3	Дружинина Л. А.	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации.	Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4	Дружинина Л. А.	Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации.	Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5	Дружинина Л. А.	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации.	Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
6	Плаксина Л.И., Сековец Л.С.	Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.	М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.
7	Е.А. Чевычелова	Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной	Вологоград.: Учитель, 2012

8	Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В.	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие.	СПб.: Образование, 1995.
9	Дружинина Л. А.	Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие.	М.: Экзамен, 2006.
10	Ремезова Л.А.	Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие.	Тольятти. 2010.
11	Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф.	Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие.	Самара.: Изд-во СГПУ, 2008.
12	Ремезова Л.А.	Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие.	Тольятти. 2008.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
13	Г.Г. Демирчоглян	«Детское зрение»	Москва 1998
14	Сековец Л.С.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста с монокулярным зрением.	Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2008.
15	Сековец Л.С.	Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.	Н. Новгород: Изд-во Ю.А. Николаева, 2007.
16	Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г.	Улучшаем зрение: Книга-тренажёр для сохранения детского зрения.	М.: Изд-во Эксмо, 2003.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
17	Шевелев К.В. журнал	«Слышит ли рука глаз?»	«Карапуз», 2008г.
18	Корнилова И.Г.	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация.	М.: Изд-во «Экзамен», 2009.
19	Е.Н. Подколзиной.	Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры.	М.: Город Детства, 2008.
20	Феоктистова В.А., Шипицына Л.М.	Развитие навыков общения у слабовидящих детей.	СПб.: Речь, 2009.
<b>Образовательная область «Познавательное-речевое развитие»</b>			
21	Симановский А.Э.	«Развитие пространственного мышления ребенка»	Москва «Рольф», 2000 г.
22	Плаксина Л.И.	«Развитие представлений о форме и величине предметов у детей дошкольного возраста при амблиопии и косоглазии»	Москва «Инф. Центр», 1978г.
23	Плаксина Л.И.	«Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения»,	«Адель», 1998г.
24	Нагаева Т.И.	«Нарушение зрения у дошкольников: Развитие пространственной ориентировки»	Ростов на Дону: «Феникс», 2008г.
25	Башаева Т.В.,	«Развитие восприятия. Дети 3-7 лет»	Ярославль 2001г.
26	Столяр А.А.	«Давайте поиграем»	М. «Просвещение», 1991г.

27	Венгер Л.А.	«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	Москва «Просвещение», 1978г.
28	Пилюгина Э.Г.	«Занятия по сенсорному воспитанию»	М.«Просвещение», 1983г.
29	Подколзина Е.Н.	«Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-х -4-х лет с косоглазием и амблиопией»: Дисс. Канд. Пед. Наук,	Москва 1998г.
30	Подколзина Е.Н.	«Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки, журнал	«Дефектология» №3, 1994г.
31	Альтхауз Д, Дум Э.	«Цвет, форма, количество»	Москва «Просвещение», 1984г
32	Сидорчук Т. А., Кузнецова А. Б.	Технология составления творческих текстов по картине.	Челябинск: ИИЦ «Триз-инфо», 2000.
33	Плаксина Л.И.	Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике.	Калуга: «Адель», 2009.
34	Е.В.Колесникова.	500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.	М.: «Ювента», 2010.
35	Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г.	Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе.	М.: Школьная Пресса, 2009.
36	Лапп Е. А.	Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты.	М.: Сфера, 2006.
37	Филатов А.И.	Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения.	М.:«Книголюб», 2010.
38	Шорыгина Т.А.	Учимся ориентироваться в пространстве.	М.: «Творческий центр», 2010
39	Нечаева Т.И.	Развитие пространственной ориентировки.	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
40	Семаго Н.Я.	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	М.: «Айрис-Пресс», 2007.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
41	Потемкина А.В.	Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика. Учебно - методическое пособие.	М.: Просвещение,2010
42	Ремезова Л.А.	Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения.	Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2009.
43	Ремезова Л.А.	Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала.	Самара: изд-во СПГУ, 2009.
44	Плаксина Л.И.	Развитие зрительного восприятия в процессе	М.: Гуманитар. изд.



		предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога.	центр Владос, 2008.
45	Ю. В. Липес	Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях.	М.: Теревинф, 2008.
<b>Дополнительная литература</b>			
46	Подколзина Е. Н.	Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения	Дефектология.2003. – №3. –с. 43-49.
47	В.П. Ермаков Г.А. Якунин	Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения	Владос, М. 2000
48	Л.И. Плаксина	Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения	"Город", М. 1998
49	Л.И. Солнцева	Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста	"Полиграф сервис", М 2000
50	Л.В. Кузнецова Под ред.	Основы специальной психологии	"Академия", М 2002
51	В.И. Лубовский Под ред.	Специальная психология	"Академия", М 2003
52	В.И. Селивёрстов	Специальная детская психология	Владос, М. 2001
53	М.Н. Назарова	Специальная педагогика	"Академия", М 2002
54	Л.П. Григорьева С.В. Сташевский	Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	М, НИИ Дефектологии 1990
55	Л.И. Плаксина	Коррекционная направленность специального образования детей с глубокими нарушениями зрения	М, Академия 2006
56	Е.А. Стребелева Л. Венгер	Специальная дошкольная педагогика	Москва «Академия» 2002
57	А.П. Коновалова, О.А. Денисова	Социально-педагогическая защита детей-инвалидов в условиях дошкольного образования	Москва 2003
58	Л.И. Солнцева	Психология детей с нарушением зрения /детская тифлопсихология/	Москва «Классик стиль» 2006
59	М.И. Земцова	Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения	Москва 1978
60	Л.И. Плаксина	Наша любовь и забота о детях	Москва «Город», 1998
61	Ермаков В.П, Якунин Г.А. Москва	«Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения»	М.,«Просвещение», 1990г.
<b>Обеспечение взаимодействия медицинской и педагогической коррекции</b>			
62	Г.Г. Демирчоглян	Профилактика близорукости у детей / практические советы/	Москва 2000
63	Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян	Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения	Москва 1998

64	Е.М. Мастюкова	Лечебная педагогика /ранний и дошкольный возраст/	Москва «Владос» 1997
65	Л.В.Фомичева	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	"Каро", С-Пб 2007
66	Л.И. Медведь	Лечение косоглазия и амблиопии у детей в специализированных детских садах-яслях	«Штиинца», Кишинёв 1976
67	Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И.	Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие.	М., 2008
68	Малеева З.П., Алексеев О.Л.	Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – Екатеринбург, 2008.
69	Фомичёва Л.В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие	СПб.: Каро, 2007.
70	Григорян Л.А., Кащенко Т.П.	Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях.	М., 2007.

### 3.4. Условия развивающей предметной среды для организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающая среда в группе соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает на задачи коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития», на принципах поэтапного, многоступенчатого подведения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Одним из общих правил организации среды является критерий ее доступности для ребенка.

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оборудование
1.	<b>Рабочая зона учителя-дефектолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тифлопедическое обследование детей</li> <li>• Индивидуальные, подгрупповые</li> </ul>	<b>1. Перечень общих пособий:</b> а) индивидуальные фланелеграфы; б) фоны; в) подставки; г) указки;

		<p>занятия с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие психических процессов</li> <li>• Консультативная работа с родителями педагогами</li> </ul>	<p>д) список методической литературы по проблемам слепоты, слабовидения и амблиопии и косоглазия;</p> <p><b>2. Пособия по развитию зрительного восприятия</b> (подгрупповые и индивидуальные):</p> <p>а) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные), величины;</p> <p>б) алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;</p> <p>в) пособия по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях (типичное, контурное и силуэтное изображение предметов), трафареты (внутренние и внешние);</p> <p>г) пособия по развитию зрительно-слуховой памяти;</p> <p>д) пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытия, удаление и т.д.);</p> <p>е) предметные и сюжетные картинки.</p> <p><b>3. Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве:</b></p> <p>а) звукоориентиры;</p> <p>б) вспомогательные средства;</p> <p>в) планы помещений;</p> <p>г) иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.</p> <p><b>4. Пособия по развитию мыслительной деятельности:</b></p> <p>а) кубики;</p> <p>б) разрезные картинки;</p> <p>в) танграммы и др.</p> <p><b>5. Пособия по развитию мелкой моторики рук</b> (бусы, шнуровка, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр и др.)</p> <p><b>6. Пособия для восприятия и понимания различных видов картин</b> (предметных, сюжетных, пейзажных):</p> <p>а) для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);</p> <p>б) для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.</p> <p><b>7. Специальные пособия на развитие зрительных функций</b> (кольцебросы, сенсомотиваторы).</p> <p><b>8. Технические средства коррекции зрения</b></p>
--	--	--	---

			(аппарат Draftsmin, устройство для создания тактильной графики PIAF).
2.	<b>Коррекционный уголок в группах</b>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия формы, цвета, величины.</li> <li>• Развитие пространственной ориентировки</li> <li>• Развитие социально – бытовой ориентировки</li> <li>• Развитие осязания и мелкой моторики</li> </ul>	<p><b>1. Наглядные и дидактические пособия по развитию зрительного восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рельефные изображения плоскостных геометрических фигур;</li> <li>б) объемные геометрические тела;</li> <li>в) силуэты геометрических фигур;</li> <li>г) игры на систематизацию;</li> <li>д) игры на классификацию;</li> <li>е) рамки-вкладыши;</li> <li>ж) конструктор «Лего» разного размера;</li> <li>з) игры: « Сложи узор», «Сложи квадрат»; цветные дорожки;</li> <li>и) цветные силуэты геометрических фигур разного размера;</li> <li>к) раскраски по всем темам года; настольные игры: «Найди отличие», «Варежка»;</li> <li>л) силуэты предметов разной величины по темам.</li> </ul> <p><b>2. Наглядные и дидактические пособия по ориентировке в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) свистки; цветные ограничители;</li> <li>б) лабиринты; рельефно-графические лабиринты;</li> <li>в) схемы;</li> <li>г) перфокарты.</li> </ul> <p><b>3. Наглядные и дидактические пособия по социально-бытовой ориентировке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) игрушки (муляжи) по всем темам;</li> <li>б) иллюстрации по всем темам;</li> <li>в) изображение предметов в контуре и силуэте;</li> <li>г) изображение «зашумленных» предметов;</li> <li>д) алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;</li> <li>е) лото, домино, игры по изучаемым темам;</li> <li>ж) серии сюжетных картин;</li> <li>з) атрибуты для зрительной гимнастики.</li> </ul> <p><b>4. Пособия для развития осязания и мелкой моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сухой бассейн;</li> <li>б) массажные валики;</li> <li>в) прищепки;</li> <li>г) трафареты;</li> <li>д) материал для пальчиковых игр;</li> <li>е) различные шнуровки.</li> </ul>

3.	<b>Офтальмологи -ческий кабинет</b>	<p>Таблицы «АСО» «АМО-АТОС»</p> <p>Синоптофор Аккомодотренажер</p> <p>Иллюзион</p> <p>«ЛАСТ-01»</p> <p>«ЭСОФ-1»</p>	<p>Проверка остроты зрения. Стимуляция сетчатки глаза. Безмедикаментозная терапия заболеваний глаз, сопровождающихся отечным компонентом, воспалением тканей.</p> <p>Диагностика и лечение косоглазия. Предназначена для лечения спазма аккомодации и легких форм амблиопии.</p> <p>Предназначен для лечения амблиопии у детей, начиная с раннего возраста.</p> <p>Лазеротерапия и лазеростимуляция сетчатки и зрительного нерва при амблиопии, спазме аккомодации, воспалительных заболеваниях органа зрения, сопровождающихся явлениями отека.</p> <p>Электростимуляции глаз, при атрофии зрительного нерва, дистрофических поражениях сетчатки, спазме аккомодации, миопии и гиперметропии, амблиопии и косоглазии, протозе, катаракте и в качестве профилактики снижения зрения.</p>
----	---	---	--

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. постановление Главного государственного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Устав Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинска.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/ М., 2003
7. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 1998
8. Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2003 г.
9. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ.
10. Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание. 1995. №8.
11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М., 2000
12. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением СПб. 1995
13. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2001

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Выявление зон актуального и ближайшего развития. Тифлопедагогическое обследование уровня остаточных знаний у детей.</i>			«Неделя Бабушки и Дедушки»  (Овощи, фрукты, ягоды)
Октябрь	«Я в мире Человек»  (Ребенку о нем самом)	«Осень. В мире растений»  (Осень)	«Пернатые друзья»  (Домашние птицы)	«В мире добрых вещей»  (Мебель)
Ноябрь	«День народного единства»  (Дом, семья)	«Азбука вежливости»  (Посуда)	«Чем пахнут ремесла?» /народные промыслы (Профессии)	«День матери»  (Цветы)
Декабрь	«Зимушка-Зима»  (Зима)	«Животные, птицы зимой»  (Зимующие птицы)	«Мастерская Деда Мороза»  (Игрушки)	«Новый год у ворот»  (Животные)
Январь	<i>Диагностика ЗУН детей.</i>		«Неделя зимних игр и забав»  (Одежда)	«Зима. В мире животных»  (Дикие животные)
Февраль	«Едем. Плаваем. Летаем.»  (Транспорт)	«Мой домашний любимец»  (Домашние животные)	«Умные машины»  (Бытовая техника)	«Защитники отечества»  (Мебель)
Март	Неделя матери. «Мама разные нужны, мамы разные важны» (Одежда, головные уборы, обувь)	«Масленица идет, Весну – Красну ведет» (Весна)	«Весна. Перелетные птицы»  (Перелетные птицы)	«Неделя Культуры. Книги и театра» (Деревья)
Апрель	Книжнина неделя  (Книги, сказки)	«Неделя Космоса»  (Транспорт)	«Город мастеров. Неделя народных промыслов» (Посуда)	«Весенний день – год кормит» (Продукты питания)
Май	«День победы»  (Улицы города)	«Неделя насекомых»  (Насекомые)	<i>Диагностика ЗУН детей.</i>	

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Месяц: сентябрь

День недели	Тема недели: «Неделя Бабушки и Дедушки» Сроки: <u>25.09.2023 – 29.09.2023</u>	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Какие фрукты принес дедушка»	Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах. Развивать зрительную реакцию, мануальные действия при обследовании фруктов. Прививать интерес к деятельности на занятии.	Л.А. Дружинина, с. 17
	ОВП (средняя спец. гр.): «Бабушкин урожай»	Учить называть овощи и фрукты и их разнообразные качества (цвет, форму, величину, вкус, запах) при составлении описательных загадок по образцу. Расширять представления детей об использовании овощей и фруктов человеком (заготовки на зиму). Развивать зрительное восприятие, память, сообразительность, моторную ловкость.	Л.А. Дружинина, с. 62
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Овощи»	Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и осязания. Учить различать контрастные по величине предметы (большой, маленький)	Л.А. Дружинина, с. 13
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Замечательные фрукты»	Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету. Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов, различных по форме и пространственному положению. Закреплять навыки культуры еды.	Л.А. Дружинина, с. 89
Ср.	СБО (средняя спец. гр.): «Дедушка-садовник»	Уточнять и закреплять и закреплять знания и предметные представления о фруктах. Учить сравнивать и группировать фрукты по цвету. Учить понимать обобщающее слово: «Фрукты». Закреплять умение зрительно узнавать предметы в пространстве. Учить образовывать прилагательные от существительных.	Л.А. Дружинина, с. 37
	РЗВ (старшая спец. гр.): «Угощение для дедушки»	Учить зрительному анализу величины (составлять сериационные ряды). Продолжать формировать пространственные представления, вырабатывать умение словестно обозначать пространственное положение предметов. Развивать зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения. Прививать навыки внимательного отношения к окружающим, гостеприимство.	Л.А. Дружинина, с. 92
Чт.	СБО (младшая спец. гр.): «Посадил дед репку»	Учить детей пониманию слова «Овощи». Упражнять детей в выделении признаков овощей (форма, цвет, величина). Развивать полисенсорное восприятие предметов (включение нескольких анализаторов в процессе познания). Расширять запас слов детей.	Л.А. Дружинина, с. 16
	СБО (старшая спец. гр.): «В овощном магазине»	Уточнять и расширять представления детей об овощном магазине, закреплять знания об овощах и фруктах. Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными. Воспитывать интерес к труду продавца.	Л.А. Дружинина, с. 79
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Помогаем дедушке и бабушке»	Формирование умение обозначать в речи пространственное расположение овощей и фруктов. Развивать умение активно использовать в речи пространственные термины. Воспитывать уважение, любовь и отзывчивость к своим дедушкам и бабушкам.	Чевычелова Е.А.



Месяц: октябрь

День недели	Тема недели: «Я в мире Человек» Сроки: 02.10.2023 – 06.10.2023	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «В гостях у семьи медведей»	Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький). Развивать различительные способности зрения. Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога.	Л.А. Дружинина, с. 39
	ОВП (средняя спец. гр.): «Кто я? Какой я?»	Учить правильно использовать в речи пространственные термины (справа, слева, спереди, сзади и т.д.). Развивать представления детей о пространственном расположении частей своего тела. Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов.	Л.А. Дружинина, с. 41
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Ребенку о нем самом»	Дать детям представление о пространственном расположении частей тела. Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначать их соответствующими словами (большой, маленький). Упражнять детей в составлении целого из частей.	Л.А. Дружинина, с. 16
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Семейный альбом»	Формировать способы зрительного восприятия при рассмотрении семейных фотографий. Находить общее и отличное. Учить размещать изображение по словесному описанию, называть их расположение. Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости.	Л.А. Дружинина, с. 75
Ср.	СБО (средняя спец. гр.): «Нарисую я портрет»	Уточнить знания детей о частях тела. Раскрывать функциональные возможности организма: зубы надо беречь, чистить, они нужны, чтобы жевать и т.д.	Л.А. Дружинина, с. 54
	РЗВ (старшая спец. гр.): «Путешествие во времени»	Учить детей выделять различные признаки в предметах одежды и обуви, их свойства и на этой основе – группировать. Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия. Развивать навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку.	Л.А. Дружинина, с. 116
Чт.	СБО (младшая спец. гр.): «Я самый красивый»	Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически и т.д.). Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова. Учить детей следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику и жесты.	Л.А. Дружинина, с. 34
	СБО (старшая спец. гр.): «Секреты нашего тела»	Уточнять и систематизировать представления детей о строении человеческого тела. Расширять знания о функциях основных частей и органов человека. Вызвать интерес у детей, желание познавать свой организм. Развивать внимание, мышление, речь.	Л.А. Дружинина, с. 116
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Я и мое тело»	Расширять представления детей об индивидуальных особенностях внешности человека. Закреплять знания о схематическом изображении тела человека. Дать представления об относительно пространственных отношениях: в процессе определения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего напротив ребенка.	Л.А. Дружинина, с. 112

**Месяц: октябрь**

День недели	Тема недели: «Осень. В мире растений» Сроки: <u>09.10.2023 – 13.10.2023</u>	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Картинка об осени»	Учить находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире. Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображенные на картинке. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Л.А. Дружинина, с. 24
	ОВП (средняя спец. гр.): «Осень»	Развивать навыки микроориентировки. Учить располагать и находить предметы в названных направлениях. Учить словестно обозначать местоположение предметов. Развивать мыслительные операции, внимание.	Л.А. Дружинина, с. 73
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Осень»	Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и называть их. Развивать воображение на основе художественного слова. Развивать зрительно-моторную координацию.	Л.А. Дружинина, с. 17
	РЗВ (средняя спец. гр.): «В гости к Осени»	Закреплять умение анализировать признаки осенних листьев (форму, цвет, величину). Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия (кружатся, летят, опадают, падают). Учить использовать лупу при рассматривании мелких предметов. Развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки предметов.	Л.А. Дружинина, с. 55
<b>Ср.</b>	СБО (средняя спец. гр.): «Падают, падают листья»	Учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов, по цвету коры), упражнять в различении деревьев (осина, береза, клен, дуб). Формировать знания о состоянии растений осенью. Расширять и обогащать словарный запас, обозначающий признаки осени.	Л.А. Дружинина, с. 48
	РЗВ (старшая спец. гр.): «Осенние зарисовки»	Продолжать учить различать с помощью зрения группы предметов, расположенные в пространстве. Развивать зрительное внимания, память. Воспитывать любовь к родным местам, желание любоваться природой родного края.	Л.А. Дружинина, с. 96
<b>Чт.</b>	СБО (младшая спец. гр.): «Вокруг садика пойдем, все увидим, все найдем»	Организовать экскурсию вокруг сада, обратить внимание на то, как красива природа осенью. Развивать зрительные функции (цветовосприятие) – закрепить по средствам игры желтый, красный, зеленый цвета. Развивать слуховое внимание.	Л.А. Дружинина, с. 26
	СБО (старшая спец. гр.): «Деревья»	Формировать умение различать и называть части растений; - формировать понятия о хвойных и лиственных деревьях. Учить узнавать листья и плоды деревьев в силуэтном и контурном изображении. Учить сравнивать 2-4 вида деревьев. Формировать умение делать обобщение.	Чевычелова Е.А.
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Осень»	Учить детей ориентироваться в микропространстве (на доске, листе в клетку). Учить детей словестно обозначать пространственное положение предметов относительно друг друга. Совершенствовать умение использовать в речи пространственные термины (около, рядом, между и т.д.). Развивать внимание и зрительную память.	Л.А. Дружинина, с. 105

Месяц: октябрь

День недели	Тема недели: «Пернатые друзья» Сроки: <u>16.10.2023</u> – <u>20.10.2023</u>	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Петушок, петушок, золотой гребешок»	Учить сличению силуэтных и реальных изображений с игрушками. Развивать навыки ориентировки в игровых упражнениях. Учить понимать словестные указания педагога.	Л.А. Дружинина, с. 25
	ОВП (средняя спец. гр.): «Домашние животные (птицы)»	Дать представления о простейшем схематичном, условном изображении предметов, познакомить с простейшей схемой пространства. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, в реальном пространстве. Упражнять в обозначении направлений ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.	Л.А. Дружинина, с. 47
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Домашние птицы»	Учить способам зрительно-осязательного обследования предметов. Учить обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя: спереди, сзади, слева, справа. Развивать зрительное внимание.	Л.А. Дружинина, с. 35
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Птичья семья»	Учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц. Сравнить их с изображением на картинке. Последовательно выделять основные признаки (цвет, форму). Развивать моторные навыки руки. Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога развернутыми предложениями.	Л.А. Дружинина, с. 57
<b>Ср.</b>	СБО (средняя спец. гр.): «Домашние птицы»	Учить осознательно-зрительным способом воспринимать домашних птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Учить детей делать обобщение (домашние птицы). Развивать мелкую моторику, зрительное внимание.	Чевычелова Е.А.
	РЗВ (старшая спец. гр.): «Жили у бабуси...»	Формировать представления детей о домашних птицах: цвет, форма частей тела, величина, расположение. Развивать мелкую работу рук по средствам работы с макетом. Учить различать водоплавающих птиц от не водоплавающих.	Л.А. Дружинина, с. 98
<b>Чт.</b>	СБО (младшая спец. гр.): «Птицы»	Развивать зрительно-моторную координацию. Тренировать детей в узнавании домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь).	Чевычелова Е.А.
	СБО (старшая спец. гр.): «Птицы»	Продолжать учить осознательно-зрительным способом воспринимать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. Тренировать умение детей составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Учить группировать птиц по их основным признакам, закреплять умения анализировать, делать обобщения: зимующие, перелетные, домашние птицы. Развивать зрительно-моторную координацию.	Чевычелова Е.А.
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «В гостях у фермера»	Учить читать схемы пути, уметь словестно обозначать направление своего движения. Учить правильно использовать пространственную терминологию. Совершенствовать умение Ориентироваться в микропространстве. Развивать воображение, логическое мышление.	Л.А. Дружинина, с. 109

Месяц: октябрь

День недели	Тема недели: «В мире добрых вещей» Сроки: <u>23.10.2023 – 27.10.2023</u>	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Подбери мебель для кукольного домика»	Учить зрительно сравнивать величину предметов игрушечной мебели, путем приложения находить большие и маленькие предметы. Развивать умение группировать сходные по цвету предметы мебели. Воспитывать интерес к предметной деятельности.	Л.А. Дружинина, с. 34
	ОВП (средняя спец. гр.): «Мебель»	Учить соотношению игрушек с их условными обозначениями. Знакомить с простейшей схемой пространства. Упражнять в ориентировке в групповом помещении.	Л.А. Дружинина, с. 56
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Мебель»	Развивать умение зрительно соотносить плоскостные изображения с натуральным предметом. Учить понимать пространственные предлоги и наречия: рядом, около, далеко, близко. Учить детей ориентироваться в микропространстве.	Л.А. Дружинина, с. 27
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Как Карандаш и Самоделкин мебель делали»	Закреплять умение зрительно различать группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение). Учить сличать контурные изображения, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели. Воспитывать привычку работать старательно, самостоятельно.	Л.А. Дружинина, с. 110
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Откуда стол пришел?»	Развивать осознательные навыки, определяя различия предметов по материалу, фактуре. Учить находить отличия среди многообразия предметов одного вида. Учить правильно оценивать ответы сверстников.	Л.А. Дружинина, с. 154
	СБО (средняя спец. гр.): «Откуда стол к нам пришел?»	Закреплять представления о мебели. Упражнять в обследовании основных признаков и свойств мебели с использованием зрения и других анализаторов. Учить понимать назначение предметов мебели и называть существенные детали. Учить сравнивать и группировать предметы мебели, понимать обобщающее слово «мебель».	Л.А. Дружинина, с. 38
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Чудесные вещи в доме у Незнайки»	Дать детям знания о бытовых приборах, элементарных правилах пользования ими. Упражнять в классификации (мебель – бытовые приборы), обобщении. Развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание, объяснительную речь. Обогащать словарь по теме.	Л.А. Дружинина, с. 72
	СБО (младшая спец. гр.): «В гостях у трех медведей»	Учить пониманию слова «Мебель». Уточнять знания детей о частях мебели и ее назначении. Упражнять в назывании и узнавании величины.	Л.А. Дружинина, с. 19
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Комната куклы Оли»	Научить детей моделированию пространственных отношений с помощью предмето-заместителей, соотносить форму предметов с соответствующим заместителем. Развивать речь детей, активизировать прослеживающую функцию глаза.	Т.И. Нагаева, с. 54

Месяц: октябрь-ноябрь

День недели	Тема недели: «День народного единства» Сроки: 30.10.2023 – 03.11.2023	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Мы с тобой построим дом»	Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Развивать различительные способности зрения. Развивать конструктивные способности.	Л.А. Дружинина, с. 38
	ОВП (средняя спец. гр.): «Мой дом»	Учить моделировать простейшие пространственные отношения из игрушек (кукольная мебель). Упражнять в словестном обозначении расположения предметов в реальном пространстве и на плоскости листа бумаги соответствующими терминами. Развивать умение располагать игрушки по словестным инструкциям педагога.	Л.А. Дружинина, с. 50
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Мой дом»	Учить детей координировать движение рук и ног во время ходьбы. Упражнять в различении с помощью зрения контрастных по величине предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). Воспитывать любовь к своему дому, семье.	Л.А. Дружинина, с. 37
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живешь»	Закрепить у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину. Учить определять, зрительно соотносить и словестно обозначать величину домов. Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения. Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, желание подражать.	Л.А. Дружинина, с. 73
Ср.	СБО (средняя спец. гр.): «Мы по улице идем, все увидим, все найдем»	Воспитывать любовь к родному городу. Формировать представление о том, как изменяется и благоустраивается родной город.	Л.А. Дружинина, с. 50
	РЗВ (старшая спец. гр.): «Путешествие во времени»	Закреплять умение зрительно обследовать предметы. Учить классифицировать дома по их основным признакам. Развивать умение ориентироваться в многообразии домов (дома разного цвета, размера, материала). Формировать интерес к традициям и истории своего народа.	Л.А. Дружинина, с. 116
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Путешествие на улицу радости»	Учить детей понимать мимику и жесты, учить оценивать эмоциональное состояние другого человека и показывать свое с помощью жестов и мимики. Упражнять в мимических и жестовых формах общения.	Л.А. Дружинина, с. 88
	СБО (младшая спец. гр.): «Тот, топ, топают малыш»	Закреплять знания детей о частях тела человека. Дать знания детям о том, какие функции выполняют ноги человека. Учить следить за чистотой ног.	Л.А. Дружинина, с. 33
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Моя семья»	Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе). Развивать представления об относительности пространственных отношений. Развивать активность использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов. Развивать зрительно-моторную координацию.	Л.А. Дружинина, с. 128

Месяц: ноябрь

День недели	Тема недели: «Азбука вежливости» Сроки: <u>07.11.2023 – 10.11.2023</u>	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо»	Формировать зрительные способы обследования предметов, умение различать, находить и называть форму реальных предметов игрушечной посуды. Развивать полисенсорное восприятие, классифицируя предметы посуды по материалу. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.	Л.А. Дружинина, с. 35
	ОВП (средняя спец. гр.): «Посуда»	Учить ориентироваться в микропространстве в названных направлениях (вправо, влево, вниз, вверх). Учить соблюдать последовательность при составлении целого из частей предметного изображения. Развивать умение располагать условные изображения предметов на листе бумаги в соответствии с расположением реальных объектов на столе.	Л.А. Дружинина, с. 63
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Посуда»	Учить различать с помощью зрения контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). Учить располагать предметы по словесной инструкции педагога.	Л.А. Дружинина, с. 33
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Поможем Федоре»	Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, цветных изображений, соотносить их с реальным предметом. Развивать умение ориентироваться в многообразии Предметов одного вида, анализируя основные признаки предметов посуды (форму, цвет, величину, пространственное положение). Учить делать обобщение (посуда), дифференцировать предметы внутри одного рода (чайная, кухонная, столовая).	Л.А. Дружинина, с. 69
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Такая разная посуда»	Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение, материал). Формировать представления о том, что все предметы посуды сделаны руками людей и поэтому к ним надо относиться бережно. Развивать аналитические способности, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом.	Л.А. Дружинина, с. 111
	СБО (средняя спец. гр.): «Из чего и кто изготовил посуду»	Учить называть части посуды и ее внешние признаки. Расширять представления детей об изготовлении посуды, упражнять в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов. Сравнить и группировать предметы посуды по материалу.	Л.А. Дружинина, с. 41
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «В гостях у Мухи-Цокотухи»	Уточнять и расширять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). Учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Закреплять знания детей о правилах поведения за столом, в гостях.	Л.А. Дружинина, с. 70
	СБО (младшая спец. гр.): «Уж не буду, уж не буду я посуду обижать»	Закреплять умение понимать слово «посуда». Учить выделять части в рассматриваемом объекте. Учить соотносить предметы посуды по цвету. Расширять и обогащать словарь детей по теме «Посуда».	Л.А. Дружинина, с. 20
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Посуда»	Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях. Закреплять умение словесно обозначать место, где расположен предмет.	Л.А. Дружинина, с. 127

Месяц: ноябрь

День недели	Тема недели: «Чем пахнут ремесла» Сроки: 13.11.2023 – 17.11.2023	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Кто готовит нам компот?»	Учить детей различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом фруктов и ягод. Развивать глазомер, учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький. Группировать однородные предметы по признакам (величина, цвет, назначение).	Л.А. Дружинина, с. 40
	ОВП (средняя спец. гр.): «Профессия - пилот»	Развивать навыки микроориентировки. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать память, мышление, логику.	Л.А. Дружинина, с. 89
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Профессия - повар»	Учить детей ориентироваться в микропространстве. Развивать мелкую моторику. Закреплять умения детей обследовать предметы на ощупь.	Л.А. Дружинина, с. 61
	РЗВ (средняя спец. гр.): «День строителя»	Формировать пространственные представления и умения ориентироваться на микроплоскости. Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина). Познакомить со строительными профессиями, показать взаимосвязь строительных профессий. Развивать зрительные функции локализации, фиксации.	Л.А. Дружинина, с. 118
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Кто работает, когда ты спишь?»	Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображением людей разных профессий. Продолжать учить находить детали, составлять и дополнять деталями целый предмет. Обучать составлению узоров из геометрических фигур.	Л.А. Дружинина, с. 163
	СБО (средняя спец. гр.): «Кто работает в нашем детском саду»	Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	Л.А. Дружинина, с. 78
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Без труда хлеб не родится никогда»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (строение колоса, цвет, количество зерен). Уточнить и расширить представления детей о процессе выращивания хлеба. Учить детей при необходимости пользоваться лупами.	Л.А. Дружинина, с. 106
	СБО (младшая спец. гр.): «Мы лечим наших кукол»	Воспитывать интерес к детям к работе врача детского сада. Учить выделять основные трудовые процессы во время наблюдения. Упражнять детей в оказании посильной помощи взрослым.	Л.А. Дружинина, с. 24
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Поговорим о профессиях»	Учить детей правильно употреблять пространственные термины. Учить контролировать свои действия в процессе собирания разрезных картинок с помощью зрения и осязания. Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве.	Л.А. Дружинина, с. 91

Месяц: ноябрь

День недели	Тема недели: « <u>День матери</u> » Сроки: <u>20.11.2022 – 24.11.2022</u>	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Цветочная поляна»	Учить выделять, определять и называть цвет в ближайшем окружении. Учить выполнять упражнения на движение для свободной зрительно-двигательной ориентировки в пространстве. Воспитывать желание любоваться красотой цветов.	Л.А. Дружинина, с. 47
	ОВП (средняя спец. гр.): «Мамин праздник»	Продолжать учить детей определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Учить словестно пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Упражнять в расположении предметов на поверхности фланелеграфа в названных направлениях. Развивать прослеживающую функцию глаза.	Л.А. Дружинина, с. 93
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Моя любимая мама»	Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Упражнять в ориентировке в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.	Л.А. Дружинина, с. 31
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Цветочная мозаика»	Формировать способы зрительного восприятия цветочных растений. Учить различать и называть формы частей растения. Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра. Приучать детей беречь цветущие растения.	Л.А. Дружинина, с. 86
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Собери цветы для букетов»	Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его частям. Учить находить цветы по описанию и самостоятельно описывать их. Продолжать учить раскладывать основные цвета по насыщенности. Учить детей правильному взаимодействию с природой (человек, как часть природы, должен за ней ухаживать).	Л.А. Дружинина, с. 126
	СБО (средняя спец. гр.): «Чтобы глазоньки блестели»	Уточнять знания о функциях глаз, о специальных способах охраны зрения. Формировать навыки ухода за очками, обучать приемам самомассажа.	Л.А. Дружинина, с. 56
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «Путешествие в Глазоград»	Дать детям представления об их индивидуальных зрительных возможностях, учить рационально использовать имеющееся зрение. Закреплять правила ухода за глазами.	Л.А. Дружинина, с. 85
	СБО (младшая спец. гр.): «Что могут наши глазки?»	Формировать у детей навыки ухода за глазами и очками. Учить детей замечать, определять и называть цвет глаз. Развивать зрительное внимание; зрительно поисковую деятельность, знакомить с возможностями зрения.	Л.А. Дружинина, с. 30
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Моя мама»	Развивать навыки ориентировки в микропространстве. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами. Развивать мелкую моторику рук.	Л.А. Дружинина, с. 94



Месяц: ноябрь-декабрь

День недели	Тема недели: «Зимушка – зима!» Сроки: 27.11.2023 – 01.12.2023	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Зимняя картина»	Закреплять умение соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями. Развивать различные способности зрения в визуальных упражнениях. Учить зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения. Прививать устойчивый интерес к выполнению игровых заданий.	Л.А. Дружинина, с. 30
	ОВП (средняя спец. гр.): «Зима»	Учить обозначать расположение предметов в микропространстве соответствующими пространственными терминами. Учить располагать предметы на плоскости листа: сверху – внизу; снизу – вверх. Развивать зрительно-моторную координацию.	Л.А. Дружинина, с. 51
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Зима»	Развивать способность детей ориентироваться в окружающем пространстве, используя слуховой анализатор. Учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой). Упражнять в составлении целого из частей.	Л.А. Дружинина, с. 22
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Снежная зима»	Продолжать учить узнавать, называть и сличать величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны (слева, справа от середины). Воспитывать умение договариваться, работать в малых подгруппах.	Л.А. Дружинина, с. 63
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Прекрасная зима»	Учить выделять и словестно обозначать расположение предметов и объектов на картине о зиме. Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства. Упражнять в составлении цветных картинок. Развивать зрительное внимание при рассматривании картины, выкладывание фрагментов картины.	Л.А. Дружинина, с. 104
	СБО (средняя спец. гр.): «Путешествие в замок Шумов и Звуков»	Формировать представления детей о многообразии звуков в окружающем нас мире, о свойствах звука (длительность, сила, высота). Дать элементарные знания об органе слуха и его гигиене.	Л.А. Дружинина, с. 87
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Ушки – наши помощники»	Уточнять знания детей о значении ушей. Формировать знания о том, что уши это орган слуха, и они находятся по бокам головы слева и справа. Учить детей различать звуки различной громкости, развивать умение определять направление, от куда слышен звук.	Л.А. Дружинина, с. 58
	СБО (младшая спец. гр.): «Помогите, ушки, мне»	Уточнить знания детей об основных функциях ушей – слышать звуки. Развивать способности в различении на слух звучания разных предметов. Формировать интерес к разнообразию звуков. Закреплять знание основной гаммы цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Л.А. Дружинина, с. 29
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Пришла зима»	Расширять представления детей о величине предметов (меньше – больше, широкий – узкий, высокий – низкий). Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словестными инструкциями педагога. Развивать зрительно-моторную координацию.	Л.А. Дружинина, с. 81

Месяц: декабрь

День недели	Тема недели: «Зима», «Животные. Птицы» Сроки: 04.12.2022 – 08.12.2022	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Птичка-невеличка»	Закреплять знания о сенсорных качествах и свойствах предметов в разных видах деятельности. Развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении заданий на движение. Воспитывать интерес к наблюдению за птицами.	Л.А. Дружинина, с. 29
	ОВП (средняя спец. гр.): «Что мы знаем о зимующих птицах?»	Учить различать разных птиц с помощью слуха. Развивать умение ориентироваться в микропространстве. Развивать мелкую моторику рук. Развивать прослеживающую функцию глаз.	Л.А. Дружинина, с. 60
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Зимующие птицы»	Учить детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Развивать способность различать контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами.	Л.А. Дружинина, с. 29
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Кто такие птицы?»	Формировать способы зрительного восприятия в упражнениях на сличение контурных и силуэтных изображений и соотнесение их с реальными изображениями. Развивать умение анализировать основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы). Продолжать учить заботиться о птицах.	Л.А. Дружинина, с. 61
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Кто к кормушке прилетел?»	Учить узнавать птиц по их окраске, величине, строению. Закреплять умение классифицировать объекты по их основным признакам. Учить выделять и словестно обозначать величину, устанавливая взаимосвязь между предметами.	Л.А. Дружинина, с. 103
	СБО (средняя спец. гр.): «Для чего нам нужен нос?»	Знакомство детей с носом и его функциями. Закреплять правила гигиены носа, правила дыхания, личной гигиены. Развивать обоняние.	Л.А. Дружинина, с. 55
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Путешествие в город Запахов»	Уточнять знания детей об органе обоняния, о разнообразии запахов. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за ушами, носом, горлом.	Л.А. Дружинина, с. 86
	СБО (младшая спец. гр.): «Вот какие наши зубки»	Дать детям знания о необходимости ухода за зубами. Учить детей самостоятельно чистить зубы, полоскать рот. При появлении боли обращаться к взрослому за помощью. Развивать у детей память внимание.	Л.А. Дружинина, с. 30
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Обитатели зимнего леса»	Учить рисовать схему движения по образцу. Развивать умение определять и словестно обозначать пространственное расположение предметов макро- и микропространстве. Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства. Развивать пространственные представления, речь, внимание.	Л.А. Дружинина, с. 84

Месяц: декабрь

День недели	Тема недели: «Мастерская Деда Мороза» Сроки: <u>11.12.2023 – 15.12.2023</u>	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Любимые игрушки»	Учить различать, называть игрушки, соотносить с изображением на картинке, силуэтным изображением.	Л.А. Дружинина, с. 31
	ОВП (средняя спец. гр.): «Игрушки»	Знакомить с простейшей схемой пространства. Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Развивать зрительную память. Учить обозначать в речи пространственное положение игрушек (на столе, под стулом).	Л.А. Дружинина, с. 49
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Игрушки»	Учить детей ориентироваться в групповой комнате, уточнять представления детей о расположении игрушек в игровом уголке. Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха.	Л.А. Дружинина, с. 21
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Путешествие в страну Игрушек»	Учить группировать игрушки по форме, цвету, величине. Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с объемными игрушками. Развивать цветовосприятие, умение узнавать и называть цвет игрушек.	Л.А. Дружинина, с. 65
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Замечательные игрушки»	Закреплять умение зрительно обследовать и умение анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форму, цвет, величину, материал). Развивать умение группировать игрушки по признакам. Отмечать признаки, воспринимаемые с помощью осязания, обоняния. Учить бережно обращаться с елочными игрушками.	Л.А. Дружинина, с. 106
	СБО (средняя спец. гр.): «Магазин игрушек»	Закреплять знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены. Учить понимать обобщающее слово «игрушки». Развивать навыки речевого общения. Знакомить и расширять представления детей о работе магазина игрушек.	Л.А. Дружинина, с. 42
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Наши любимые игрушки»	Формировать обобщающее понятие «игрушки». Учить различать характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал). Учить самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога). Развивать образную память, мышление, воображение детей, цветовосприятие. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, умение ухаживать за ними, хранить.	Л.А. Дружинина, с. 66
	СБО (младшая спец. гр.): «В гости к нам пришли игрушки»	Упражнять в выделении пространственного положения предметов, словесно обозначать их. Учить устанавливать различия между частью и целым.	Л.А. Дружинина, с. 23
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Игрушки Деда Мороза»	Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии с инструкциями педагога. Учить детей читать схемы пространства и словесно обозначать направления своего движения. Упражнять в расположении предметов в названных направлениях окружающего пространства. Развивать мелкую моторику рук.	Л.А. Дружинина, с. 86

**Месяц: декабрь**

День недели	Тема недели: «Новый год у ворот» Сроки: <u>18.12.2022 – 22.12.2022</u>	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Какие фрукты принес ежик (Дед Мороз)»	Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах. Развивать зрительную реакцию, мануальные действия при обследовании фруктов.	Л.А. Дружинина, с. 17
	ОВП (средняя спец. гр.): «Нарядим елочку»	Учить располагать предметы по словесным инструкциям педагога. Упражнять в микроориентировке на листе бумаги. Развивать зрительно-моторную координацию.	Л.А. Дружинина, с. 54
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Нарядим елочку»	Учить различать, называть и соотносить предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: цвет, форму, величину. Закреплять понятия «вверху - внизу», «много - один». Упражнять в чередовании цвета по образцу.	Л.А. Дружинина, с. 25
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Мы делили апельсин»	Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху. Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. Приучать выслушивать ответы товарищей, дополняя их.	Л.А. Дружинина, с. 49
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Замечательные фрукты»	Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету. Различать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов, различных по форме и пространственному положению. Закреплять навыки культуры еды.	Л.А. Дружинина, с. 89
	СБО (средняя спец. гр.): «Ручки – наши помощники»	Познакомить детей с особенностями строения рук человека. Уточнить знания детей о значении рук в жизни человека. Уточнить название пальцев. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение находить и называть правую и левую руки. Закреплять правила ухода за руками.	Л.А. Дружинина, с. 59
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «Сказочное путешествие»	Дать знания о скелете человека (основные части подвижные и не подвижные). Учить детей правильной осанки во время ходьбы и сидения за столом. Показать оказание первой помощи при переломе.	Л.А. Дружинина, с. 89
	СБО (младшая спец. гр.): «Наши пальчики играют»	Дать детям знания о том, что каждая часть тела выполняет определенные функции (пальцы держат, прижимают, рисуют и т.д.). Познакомить с названиями пальцев. Развивать мелкую моторику внимание.	Л.А. Дружинина, с. 32
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Времена года»	Развивать навыки микроориентировки. Упражнять в расположении предметов на доске в названных направлениях. Развивать внимание, творческое воображение.	Л.А. Дружинина, с. 87

Месяц: декабрь

День недели	Тема недели: «Новый год у ворот» Сроки: 25.12.2022 – 29.12.2022	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Я пеку, пеку, пеку...»	Закреплять знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности. Развивать моторные навыки в работе тестом и формочками для печенья. Упражнять в зрительно-осознательном узнавании формы.	Л.А. Дружинина, с. 36
	ОВП (средняя спец. гр.): «Новогодние праздники»	Формировать представление о правилах безопасного поведения на празднике (нельзя брать спички и зажигать на елке свечи, украшать елку ватой, вешать на елку и снимать с елки стеклянные игрушки без взрослых). Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки.	Чевычелова Е.А.
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Деревья зимой»	Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Развивать зрительное внимание.	Л.А. Дружинина, с. 28
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Назови форму», «Елочные игрушки»	Продолжать учить узнавать и называть точным словом фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник), изображенные в различных пространственных положениях. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику. Обогащать представления детей о елочных игрушках (цвет, форма, величина, материал).	Чевычелова Е.А.
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Замечательные фрукты»	Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету. Различать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов, различных по форме и пространственному положению. Закреплять навыки культуры еды.	Л.А. Дружинина, с. 89
	СБО (средняя спец. гр.): «Ручки – наши помощники»	Познакомить детей с особенностями строения рук человека. Уточнить знания детей о значении рук в жизни человека. Уточнить название пальцев. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение находить и называть правую и левую руки. Закреплять правила ухода за руками.	Л.А. Дружинина, с. 59
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Сказочное путешествие»	Дать знания о скелете человека (основные части подвижные и не подвижные). Учить детей правильной осанки во время ходьбы и сидения за столом. Показать оказание первой помощи при переломе.	Л.А. Дружинина, с. 89
	СБО (младшая спец. гр.): «Наши пальчики играют»	Дать детям знания о том, что каждая часть тела выполняет определенные функции (пальцы держат, прижимают, рисуют и т.д.). Познакомить с названиями пальцев. Развивать мелкую моторику внимание.	Л.А. Дружинина, с. 32

**Месяц: январь**

<b>День недели</b>	<b>Тема недели: «Неделя зимних игр и забав» Сроки: 09.01.2024 – 19.01.2024</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Оденем куклу на прогулку»	Продолжать учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом предметов одежды для кукол. Упражнять детей в предметно-практической деятельности, развивающей мелкую моторику. Воспитывать желание украшать предметы одежды.	Л.А. Дружинина, с. 33
	ОВП (средняя спец. гр.): «Культурно-гигиенические навыки»	Учить обозначать расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами. Учить ориентироваться в микропространстве. Продолжать ориентироваться в групповых помещениях.	Л.А. Дружинина, с. 44
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Одежда»	Учить различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей и куклы. Упражнять детей в последовательности одевания на прогулку. Воспитывать аккуратность во внешнем виде.	Л.А. Дружинина, с. 19
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Что мы надеваем, что мы обуваем?»	Формировать способы зрительного восприятия предметов одежды, обуви по различным признакам (цвет, форма, величина). Развивать зрительное внимание, упражнять в составлении узоров для одежды из геометрических фигур. Воспитывать у детей желание быть всегда опрятными и аккуратными.	Л.А. Дружинина, с. 66
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Дом моделей»	Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам. Развивать цветовосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию. Учить целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия.	Л.А. Дружинина, с. 107
	СБО (средняя спец. гр.): «Иванушкина рубашка»	Расширять и закреплять представления детей об одежде, учить распознавать ее по внешнему виду. Учить понимать название одежды, различать и называть существенные детали (у рубашки – рукава, воротник, манжеты и т.д.). Развивать мелкую моторику. Упражнять в застегивании пуговиц, молний, крючков, липучек, шнуровок и т.д. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Л.А. Дружинина, с. 40
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «Как создается одежда»	Учить детей ориентироваться в многообразии предметов одежды и ее частей (деталей), правилах ухода за ней. Формировать обобщающие понятие «одежда», Уточнить представления детей о профессиях людей, изготавливающих одежду, об орудиях труда, нужных им для работы. Познакомить с некоторыми свойствами тканей.	Л.А. Дружинина, с. 68
	СБО (младшая спец. гр.): «Поможем Маше-растеряше»	Учить детей понимать обобщающие понятия «одежда». Учить детей быть внимательными, замечать во что одеты сверстники. Упражнять в различении и назывании противоположных действий (одеваться - раздеваться). Упражнять в назывании предметов одежды и ее частей.	Л.А. Дружинина, с. 18
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Одежда»	Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве. Развивать речь, мыслительные операции.	Л.А. Дружинина, с. 87

**Месяц: январь**

<b>День недели</b>	<b>Тема недели: «Зима».</b> <b>«В мире животных»</b> <b>Сроки: 22.01.2024 – 26.01.2024</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Чья избушка в лесу?»	Продолжать учить находить большие и маленькие предметы в окружающем мире, зрительно различать, выделять и сравнивать величину игрушек (большой, маленький). Развивать подвижность и гибкость пальцев рук в пальчиковых играх. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Л.А. Дружинина, с. 28
	ОВП (средняя спец. гр.): «Дикие животные зимой»	Учить понимать заслоненность одного предмета другим, употребляя при этом пространственные предлог «за». Учить располагать предметы на доске сверху вниз. Развивать умение детей ориентироваться в микропространстве.	Л.А. Дружинина, с. 59
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Дикие животные зимой»	Учить детей различать и правильно называть части тела диких животных. Учить располагать фигурки животных по памяти, учитывая их пространственное расположение. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Л.А. Дружинина, с. 23
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Расскажем Красной Шапочке, кто живет в лесу»	Закреплять умение использовать сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей тела диких животных. Учить определять и словестно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве. Развивать зрительное и слуховое внимание в игровых упражнениях. Воспитывать любознательность, интерес к получению новых знаний.	Л.А. Дружинина, с. 60
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Как Умка нашел себе друга»	Учить узнавать и называть цвета реальных объектов в животном мире. Закреплять умение зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам. Продолжать описывать животных и находить их по описанию. Учить выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции (различение, фиксация, прослеживание). Развивать мелкую моторику.	Л.А. Дружинина, с. 101
	СБО (средняя спец. гр.): «Расти коса до пояса»	Уточнять знания детей о назначении волос. Упражнять детей в действиях (волосы надо причесывать, подстригать, мыть, заплетать косичку, завязывать бант и т.д.). Закреплять навыки самомассажа глаз. Развивать зрительную и моторную координацию.	Л.А. Дружинина, с. 57
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «Влияет без сомнения на всех нас настроенье»	Учить детей распознавать и оценивать свои эмоции и эмоции других людей. Учить описывать эмоциональное состояние. Учить быть внимательными к проявлениям чувств и желаний других людей.	Л.А. Дружинина, с. 115
	СБО (младшая спец. гр.): «Доброе утро, расческа!»	Воспитывать у детей навыки пользования расческой и ухода за ней. Учить выполнять действия по алгоритму (чистить щеткой расческу и промывать ее).	Л.А. Дружинина, с. 31
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Обитатели зимнего леса»	Развивать активное использование детьми пространственных терминов (за, перед и т.д.). Закреплять понимание детьми заслоненности изображения. Развивать логическое мышление, память.	Л.А. Дружинина, с. 117

**Месяц: январь-февраль**

День недели	Тема недели: «Ездим, плаваем, летаем» (транспорт) Сроки: 29.01.2024 – 02.02.2024	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Мы едем, едем, едем в далекие края»	Учить детей различать, называть игрушки, соотносить их с изображениями на картинке, выделять форму частей предмета. Развивать зрительный контроль при соотнесении изображений на картинке с реальным предметом. Воспитывать желание отвечать на вопросы.	Л.А. Дружинина, с. 37
	ОВП (средняя спец. гр.): «Транспорт»	Учить ориентироваться по простейшей схеме пространства. Учить правильно использовать пространственные термины (впереди, сзади, слева и т.д.). Развивать умение ориентироваться в групповом помещении.	Л.А. Дружинина, с. 66
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Транспорт»	Формировать понятия «далеко», «близко». Закреплять левую и правую стороны. Упражнять в свободном передвижении по групповой комнате и остановке по цветовому сигналу.	Л.А. Дружинина, с. 36
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Автобус, машина, трамвай – о них ты на улице не забывай»	Учить группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, величина). Учить зрительно-осознательным способом обследовать предметы. Развивать зрительное внимание при сличении контурных, силуэтных изображений. Воспитывать умение работать в паре, в малой группе.	Л.А. Дружинина, с. 72
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Как машины помогают людям?»	Формировать представление о цвете, как о постоянном признаке некоторых предметов (пожарная машина, полицейская машина, машина «скорой помощи»). Развивать целостное восприятие, формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу, воспринимаемых объектов. Прививать устойчивую привычку соблюдать правила дорожного движения.	Л.А. Дружинина, с. 114
	СБО (средняя спец. гр.): «Поездка в автобусе»	Расширять детские представления о наземном транспорте. Учить понимать детей обобщающее слово «транспорт». Знать назначение, различать и называть существенные детали транспорта. Знакомить с правилами поведения в транспорте. Активизировать речь детей.	Л.А. Дружинина, с. 45
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Сравнение автобуса, молоковоза и поливочной машины»	Уточнять знания детей о назначении транспортных средств (грузовой, пассажирский, специальный). Формирование понимания зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза на основе сравнения.	Л.А. Дружинина, с. 73
	СБО (младшая спец. гр.): «Мы едем, едем, едем...»	Расширять и уточнять знания детей о транспорте. Дать представление о строении грузовой машины (кабина, кузов, колеса). Развивать восприятие предметов на полисенсорной основе. Расширять и обогащать словарь детей.	Л.А. Дружинина, с. 22
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Транспорт»	Учить детей выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями. Развивать навыки микроориентировки. Учить использовать в речи пространственные термины, обозначающие направление движения.	Л.А. Дружинина, с. 80



Месяц: февраль

День недели	Тема недели: «Мой домашний любимец» Сроки: 05.02.2024 – 09.02.2024	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Кто пасется на лугу?»	Продолжать учить зрительно различать, сравнивать величину игрушек, используя прием приложения при проверке. Развивать глазомер, различительные возможности зрения по величине. Формировать желание узнать новое.	Л.А. Дружинина, с. 26
	ОВП (средняя спец. гр.): «Домашние животные»	Дать представления о простейшем схематичном, условном изображении предметов, познакомить с простейшей схемой пространства. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, в реальном пространстве. Упражнять в обозначении направлений ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.	Л.А. Дружинина, с. 47
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Домашние животные»	Учить детей способам осознательно-зрительного обследования игрушек, предметов. Учить детей раскладывать предметы в группе по словесной установке. Развивать слуховое восприятие.	Л.А. Дружинина, с. 19
	РЗВ (средняя спец. гр.): «У кого рога длиннее хвоста?»	Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних животных, узнавать их по характерным признакам. Развивать умение анализировать признаки домашних животных по величине, используя приемы наложения и приложения. Развивать координацию движений. Поддерживать интерес к деятельности на занятии.	Л.А. Дружинина, с. 58
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Помоги пастушку собрать стадо»	Продолжать учить находить животных по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми, но и воспринимаемыми на слух признаками. Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине. Развивать моторные навыки в предметно-практической деятельности. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Л.А. Дружинина, с. 100
	СБО (средняя спец. гр.): «Домашние животные»	Учить описывать домашних животных по алгоритму. Учить сравнивать домашних животных по основным признакам. Учить соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением животных на картинках. Развивать мелкую моторику.	Чевычелова Е.А.
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Чудесный мешочек», «Кто ты - пушистый друг?»	Формировать умения группировать и дифференцировать домашних животных внутри одного вида (сельскохозяйственные животные, животные-компаньоны, служебные животные). Учить различать и называть домашних животных, птиц, декоративных рыбок зрительно, тактильно и на слух. Продолжать формировать умение детей описывать объекты по алгоритму.	Чевычелова Е.А.
	СБО (младшая спец. гр.): «Кисонька-Мурысонька»	Расширять детские представления о домашних животных, упражнять в обследовании игрушек с использованием зрения и других анализаторов, и в выделении основных признаков. Учить элементарному уходу за длинношерстными кошками. Обогащать словарный запас.	Л.А. Дружинина, с. 44
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Магазин игрушек»	Учить детей правильно использовать пространственные термины (за, около, перед и т.п.). Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов на листе в клетку по образцу. Развивать зрительное внимание.	Л.А. Дружинина, с. 79

Месяц: февраль

День недели	Тема недели: «Умные машины» Сроки: 12.02.2024 – 16.02.2024	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Электрические помощники»	Продолжать учить зрительно различать, сравнивать величину предметов, используя прием приложения при проверке. Развивать глазомер, различительные возможности зрения по величине. Продолжать формировать желание узнать новое.	Чевычелова Е.А.
	ОВП (средняя спец. гр.): «Кукла Даша переезжает на новую квартиру»	Научить моделированию простейших пространственных отношений с помощью плоскостных геометрических фигур. Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание. Научить зрительным способам выделять пространственное положение.	Т. И. Нагаева, с. 52
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Пылесос»	Учить детей способам осязательно-зрительного обследования предметов. Учить детей двигаться в группе по словестной установке. Развивать слуховое восприятие.	Чевычелова Е.А.
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Умные машины»	Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений электроприборов. Развивать умение классифицировать предметы мебели и электроприборов.	Чевычелова Е.А.
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Измеряем предметы»	Продолжать учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Повторить числовой ряд. Закреплять умение определять предыдущее и последующее число в числовом ряду. Закреплять понятие зависимости числа мерок от величины мерки при неизменяющемся измеряемом количестве. Развивать глазомер, внимание.	Чевычелова Е.А.
	СБО (средняя спец. гр.): «Умные машины»	Формировать представления детей об электроприборах, их признаках, функциях. Учить отделять электроприборы от мебели. Учить соотносить контурные и силуэтные изображения с изображением электроприборов на картинках. Развивать мелкую моторику.	Чевычелова Е.А.
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Путешествие в страну часов»	Познакомить детей с разными видами часов, их функциональным назначением, основными частями. Закреплять представления детей о времени, его роли в жизни человека. Учить сравнивать с помощью зрения, осязания и слуха разные часы, определять сходство и различие. Учить описывать часы (по вопросам и словесным образцам).	Е.Н. Подколзина, с. 77
	СБО (младшая спец. гр.): «Постираем платье кукле»	Формировать представления детей о стиральной машине, способе ее использования. Формировать у детей привычку быть опрятным.	Чевычелова Е.А.
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Электроприборы»	Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве. Тренировать зрительные функции – различения, локализации и прослеживания. Развивать логическое мышление, память.	Л.А. Дружинина, с. 122

Месяц: февраль

День недели	Тема недели: «Защитники отечества» Сроки: <u>19.02.2024–22.02.2024</u>	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Мой папа»	Продолжать учить зрительно различать, сравнивать цвет машин. Развивать глазомер, различительные возможности зрения по цвету. Развивать зрительное восприятие транспорта.	Л.А. Дружинина, с. 26
	ОВП (средняя спец. гр.): «День защитника Отечества»	Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад). Развивать творческое воображение.	Л.А. Дружинина, с. 92
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Мой папа лучше всех»	Учить детей правильным приемам ходьбы. Упражнять в ориентировке в групповой комнате. Воспитывать любовь и уважение к родителям.	Л.А. Дружинина, с. 30
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Определяем величину на ощупь», «Военная техника»	Учить строить сериационный ряд из предметов разной величины в возрастающей последовательности на ощупь. Совершенствовать навык соотнесения предметов по величине. Учить находить одинаковые предметы на ощупь. Учить использовать условные обозначения величины при записи ответа.	Чевычелова Е.А.
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Измеряем и считаем», «Наша армия»	Учить определять восходящий или нисходящий ряд. Формировать понимание того, что на картине основание ближнего предмета всегда ниже основания дальнего, то есть чем дальше предмет, тем его основание ближе к линиям горизонта. Учить определять расстояние до двух предметов в большом пространстве с помощью условной мерки (шагами, ступнями). Учить сочетать измерения и счет.	Чевычелова Е.А.
	СБО (средняя спец. гр.): «Из чего же сделаны наши мальчишки»	Продолжать знакомить детей с обликом человека. Учить замечать общее и различное в облике людей разного пола и возраста (с помощью направляющих инструкций и вопросов). Дать представление об особенностях поведения людей разного пола. Расширять представления детей о Российской армии.	Е.Н. Подколзина, с. 80

Месяц: февраль-март

День недели	Тема недели: «Масленица идет Весну-Красну вдет» Сроки: <u>26.02.2024 – 02.03.2024</u>	Задачи	Литература
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Пришла весна»	Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения. Учить обозначать расположение предметов соответствующим пространственным термином. Развивать наблюдательность.	Л.А. Дружинина, с. 34
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Весна в окно стучится»	Закреплять знания детей об основных цветах спектра. Развивать цветовосприятие. Учить называть, узнавать и сличать предметы по величине. Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные представления в наблюдениях за явлениями природы весной.	Л.А. Дружинина, с. 78
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Встречаем весну»	Учить анализировать расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности. Развивать умение выражать словом признаки, связи, зависимости в предметном мире.	Л.А. Дружинина, с. 120
	СБО (средняя спец. гр.): «Куда исчез снеговик?»	Продолжать знакомить детей с признаками весны. Учить замечать изменения в неживой природе. Учить детей делать логически умозаключения.	Чевычелова Е.А.
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Весна-красна»	Продолжать знакомить детей с признаками весны. Учить наблюдать, замечать изменения в неживой и живой природе. Развивать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Чевычелова Е.А.
	СБО (младшая спец. гр.): «Тает снег»	Расширять детские представления о весне, ее признаках. Упражнять в использовании зрения и других анализаторов при выделении основных признаков весны. Обогащать словарный запас.	Чевычелова Е.А.
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Весна»	Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направления передвижения от одного предмета к другому. Развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов.	Л.А. Дружинина, с. 132

Месяц: март

День недели	Тема недели: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Сроки: 05.03.2024 – 9.03.2024	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Ягодка-малинка»	Закреплять знания детей о сенсорных свойствах (цвет, форма, величина) ягод в разных видах деятельности. Развивать умение соотносить эталоны цвета и формы с реальными предметами (муляжами ягод). Приучать детей вежливо обращаться к друг другу, взрослым.	Л.А. Дружинина, с. 19
	ОВП (средняя спец. гр.): «Очень бабушку люблю»	Учить определять расположение предметов (далеко, близко, дальше, ближе). Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Упражнять в обозначении расположения предметов соответствующими пространственными терминами.	Л.А. Дружинина, с. 62
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Моя любимая мама»	Развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Упражнять в ориентировке в окружающем пространстве с привлечением слуха, обоняния. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.	Л.А. Дружинина, с. 31
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Что Зина принесла в корзине?»	Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов (форма, цвет, структура поверхности, вкус). Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. Приучать выслушивать ответы товарищей, дополнять их.	Л.А. Дружинина, с. 50
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Когда говорят: «Встречают по одежке?»»	Учить детей выделять различные признаки в предметах одежды и обуви, их свойства и на этой основе – группировать. Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия. Развивать навыки тонкой и общей моторики. Воспитывать привычку следить за чистотой одежды.	Л.А. Дружинина, с. 152
	СБО (средняя спец. гр.): «Экскурсия в овощной магазин»	Уточнять знания детей об овощном магазине, закреплять знания детей об овощах и фруктах. Учить детей соответствующему поведению в общественных местах. Воспитывать интерес к труду продавца. Развивать зрительное внимание, память.	Л.А. Дружинина, с. 79
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «Мы пойдем с тобой гулять, что мы будем надевать?»	Закреплять знания детей о разновидностях одежды. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Учить классифицировать одежду по сезонам: зимняя, летняя, демисезонная. Формировать умение одеваться соответственно времени года.	Л.А. Дружинина, с. 99
	СБО (младшая спец. гр.): «Чудо-дерево»	Расширять и углублять знания детей об обуви. Учить детей подбирать и группировать предметы по основным признакам (цвет, величина). Закреплять с детьми название обуви, ее частей (каблук, шнурок и т.д.), знания правил хранения обуви.	Л.А. Дружинина, с. 21
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Мамин праздник»	Продолжать учить детей определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Учить словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Упражнять в расположении предметов на поверхности фланелеграфа в названных направлениях.	Л.А. Дружинина, с. 93

Месяц: март

День недели	Тема недели: «Весна. Перелетные птицы» Сроки: <u>11.03.2024 – 15.03.2024</u>	Задачи	Литература
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Птицы»	Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения. Учить обозначать расположение предметов соответствующим пространственным термином. Развивать наблюдательность.	Чевычелова Е.А.
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Птицы», «Кто к нам весной прилетает?»	Совершенствовать умение использовать геометрические фигуры и объемные тела как эталон для анализа формы реальных предметов. Развивать умение использовать лекала, трафареты, линейки для изображения и дорисовывания предметов. Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, воображение.	Чевычелова Е.А.
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Птицы», «Окраска птиц»	Учить различать перелетных птиц по окраске оперения. Продолжать учить подбирать цветные силуэты к изображению. Развивать умение использовать детали разных цветов и оттенков для создания целого изображения. Развивать интерес к прекрасному, умение видеть оттеночные краски в живой природе.	Чевычелова Е.А.
	СБО (средняя спец. гр.): «Птицы»	Учить узнавать птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Учить группировать птиц по их основным признакам, закреплять умения анализировать, делать обобщения (зимующие, перелетные, домашние) птицы.	Чевычелова Е.А.
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Птицы», «Перелетные птицы»	Продолжать учить осязательно-зрительным способом воспринимать перелетных птиц, описывать их внешний вид по алгоритму. Закреплять умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Учить группировать перелетных птиц по их основным признакам. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание.	Чевычелова Е.А.
	СБО (младшая спец. гр.): «Кто на ветку прилетел?»	Расширять и углублять знания детей о птицах. Учить детей подбирать и группировать предметы по основным признакам (цвет, величина). Закреплять с детьми название птиц, их частей (клюв, крылья и т.д.).	Чевычелова Е.А.
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Птицы»	Совершенствовать навыки ориентировки на листе. Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов. Учить детей активно использовать в речи пространственные термины. Развивать мышление.	Л.А. Дружинина, с. 97

Месяц: март

День недели	Тема недели: «Сезонные изменения в мире растений и животных» Сроки: 18.03.2024 – 22.03.2024	Задачи	Литература
Пн.	РЗВ (младшая спец. гр.): «Ветками в окошко машет о себе нам все расскажет»	Обучать умению находить большие и маленькие деревья практическим способом. Формировать осязательные приемы сравнения предметов по величине с помощью осязательных движений пальцев. Обучать детей зрительным способам сравнения по величине, учить использовать приемы приложения, наложения при проверке.	Л.А. Дружинина, с. 20
	ОВП (средняя спец. гр.): «Деревья, кустарники»	Учить понимать и обозначать в речи расположение предметов соответствующими пространственными терминами (выше, ниже, на, под, к). Учить выполнять и понимать практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. Развивать зрительно-моторную координацию.	Чевычелова Е.А.
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Деревце»	Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения. Учить обозначать расположение предметов соответствующим пространственным термином. Продолжать развивать наблюдательность.	Чевычелова Е.А.
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Здравствуй, деревце!»	Развивать зрительное и слуховое внимание. Учить ориентироваться на слух. Учиться ориентироваться на участке детского сада, различать и называть деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток. Продолжать воспитывать любовь к природе.	Л.А. Дружинина, с. 53
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Люблю березу русскую»	Учить целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению за деревьями на участке вблизи детского сада с использованием биноклей. Закреплять умение находить деревья с определенной формой коры, величиной. Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам.	Л.А. Дружинина, с. 93
	СБО (средняя спец. гр.): «Деревья, кустарники»	Учить узнавать деревья и кустарники, описывать их внешний вид по алгоритму. Формировать умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Учить классифицировать деревья и кустарники, закреплять умения анализировать, делать обобщения (кустарники, деревья).	Чевычелова Е.А.
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Зеленые великаны»	Продолжать учить зрительным способом воспринимать деревья, описывать их внешний вид по алгоритму. Закреплять умение составлять описательные загадки с помощью алгоритма и наводящих вопросов. Учить группировать деревья по их основным признакам (лиственные, хвойные). Развивать мелкую моторику, зрительное внимание.	Чевычелова Е.А.
	СБО (младшая спец. гр.): «Вместе весело трудиться»	Формировать представления о труде взрослых. Формировать навыки рыхания огорода на окне, посадки овощей, наполнения землей, горшков.	Чевычелова Е.А.
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Расселим животных по земле»	Познакомить детей с картой мира. Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий. Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Урала, Севера, Ледовитого океана, Африки).	Л.А. Дружинина, с. 100

Месяц: март

День недели	Тема недели: «Неделя Культуры. Книги и театра» Сроки: 25.03.2024 – 29.03.2024	Задачи	Литература
Пн.	СБО: «Книги наши друзья»	Закреплять представления детей о назначении книг, об их разнообразии, о материалах, из которых делают книги. Учить правильно пользоваться книгой (брать книгу чистыми руками, осторожно переворачивать страницы, ставить книги на место и т.д.). Учить детей внимательно рассматривать книгу (с помощью направляющих инструкций), рассказывать о ней (по вопросам).	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) / Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007, с. 59
Вт.	РЗВ: «Книжки в подарок малышам»	Учить целенаправленно, осмысленно рассматривать книги, при необходимости пользоваться лупой. Упражняться в умении описывать книги и находить их по описанию. Формировать умение группировать книги по различным признакам. Воспитывать желание поддерживать порядок в книжном уголке.	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушения зрения. Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2007, с. 123
Ср.	РЗВ: «Книжкин паспорт. Все о книжке»	Учит детей выделять различные свойства и качества предметов, тренируя зрительные функции. Развивать глазомер. Расширять представления детей о книге – ее значении для человека, о строении книги (название, иллюстрации), о хранении книги. Воспитывать бережное отношение к книге.	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушения зрения. Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2007, с. 168
Чт.	СБО: «Сказка ложь, да в ней намек»	Учить детей правилам общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность при встрече с незнакомыми.	Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушения зрения. Методические рекомендации / сост. Л.А. Дружинина – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой 2007, с. 91
Пят.	ОВП: «Запишем сказку»	Научить схематичному изображению небольших художественных произведений, словесно обозначать пространственное расположение героев (справа, слева, под грибом, из-за куста, за зайцем и т. д.). Формировать понятия «раньше», «позже», «до» и «после». Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Активизировать зрительные функции прослеживания, фиксации взора.	Нагаева Т.Н. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2008, с. 15



Месяц: апрель

День недели	Тема недели: «Книжника неделя» Сроки: 01.04.2024 – 05.04.2024	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Книжка-малышка»	Формировать зрительные способы обследования предметов различных по форме. Упражнять в различении и назывании основных цветов, форм. Развивать зрительные функции при рассматривании книжек-игрушек. Воспитывать умение бережно и аккуратно рассматривать книги.	Л.А. Дружинина, с. 44
	ОВП (средняя спец. гр.): «Путешествие в сказку»	Учить анализировать взаимоположение предметов на плоскости листа. Учить соотносить с помощью осязания объемные формы. Развивать зрительно-моторную координацию и прослеживающую функцию глаза.	Л.А. Дружинина, с. 53
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Поговорим о книге»	Учить детей способам зрительно-осязательного обследования предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). Воспитывать интерес и бережное отношение к книге.	Л.А. Дружинина, с. 31
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Подарок для Знайки»	Формировать способы зрительного восприятия при рассматривании книг. Закреплять умение группировать книги по величине. Развивать мелкую моторику посредством специальных упражнений. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.	Л.А. Дружинина, с. 82
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Книжки в подарок малышам»	Учить целенаправленно, осмысленно рассматривать книги, при необходимости пользоваться лупой. Упражняться в умении описывать книги и находить их по описанию. Формировать умение группировать книги по различным признакам. Воспитывать желание поддерживать порядок в книжном уголке.	Л.А. Дружинина, с. 123
	СБО (средняя спец. гр.): «Книги наши друзья»	Закреплять представления детей о назначении книг, об их разнообразии, о материалах, из которых делают книги. Учить правильно пользоваться книгой (брать книгу чистыми руками, осторожно переворачивать страницы, ставить книги на место и т.д.). Учить детей внимательно рассматривать книгу, рассказывать о ней (по вопросам).	Е.Н. Подколзина, с. 59
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «Сказка ложь, да в ней намек»	Учить детей правилам общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Воспитывать осторожность, осмотрительность при встрече с незнакомыми.	Л.А. Дружинина, с. 91
	СБО (младшая спец. гр.): «Посадил дед репку»	Учить детей пониманию слова «овощи». Упражнять детей в выделении признаков овощей (форма, цвет, величина). Развивать полисенсорное восприятие предметов.	Л.А. Дружинина, с. 16
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Запишем сказку»	Научить схематичному изображению небольших художественных произведений, словесно обозначать пространственное расположение героев (справа, слева, под грибом, из-за куста, за зайцем и т. д.). Формировать понятия «раньше», «позже», «до» и «после». Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Активизировать зрительные функции прослеживания, фиксации взора.	Нагаева Т.Н., с. 37

Месяц: апрель

День недели	Тема недели: <u>«Неделя Космоса»</u> Сроки: <u>19.04.2024 – 12.04.2024</u>	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Лунтик»	Формировать зрительные способы обследования предметов различных по форме. Продолжать обучать детей различать и называть основные признаки предметов (цвет, форма). Развивать зрительные функции при рассматривании изображений.	Чевычелова Е.А.
	ОВП (средняя спец. гр.): «Полет на Луну»	Повышать произвольность и точность зрительной ориентировки в микропространстве; упражнять в ориентировке на собственном теле. Обогащать словарь детей: панель управления, космический корабль, космодром, тайга. Активизировать зрительные функции фиксации взгляда, аккомодации.	Нагаева Т.Н., с. 41
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «Ракета»	Учить детей способам зрительно-осознанного обследования предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). Дать элементарные представления о Дне космонавтики.	Чевычелова Е.А.
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Лунный камень»	Формировать способы зрительного восприятия при рассматривании предметов и изображений. Закреплять умение группировать предметы по величине. Воспитывать любовь, гордость к своей стране.	Чевычелова Е.А.
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Путешествие к звездам»	Учить целенаправленно, осмысленно рассматривать изображения. Формировать умение группировать предметы по различным признакам (цвет, форма, величина). Воспитывать гордость за космонавтов, нашу страну.	Чевычелова Е.А.
	СБО (средняя спец. гр.): «На чем люди ездят?»	Уточнять и расширять знания детей о видах транспорта, способах его передвижения, особенностях внешнего вида, устройства. Активизировать в речи детей сложные слова. Стимулировать зрительно-поисковую активность детей. Развивать зрительно-двигательную координацию.	Л.А. Дружинина, с. 75
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «Машины спешат на помощь»	Закреплять представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах. Уточнять и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта. Дать представления о специальном транспорте.	Л.А. Дружинина, с. 100
	СБО (младшая спец. гр.): «Вот и вышел человечек»	Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать для чего они человеку нужны. Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Закреплять умения находить и называть части тела.	Л.А. Дружинина, с. 52
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Путешествие к звездам»	Учить ориентироваться на игровом (спортивном) участке. Совершенствовать умения определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования. Учить ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности. Развивать воображение.	Л.А. Дружинина, с. 95

Месяц: апрель

День недели	Тема недели: «Город мастеров. Неделя народных промыслов» Сроки: <u>15.04.2024 – 19.04.2024</u>	Задачи	Литература
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Красивые тарелочки»	Формировать зрительные способы обследования предметов различных по форме. Продолжать обучать детей различать и называть основные признаки предметов (цвет, форма). Развивать зрительные функции при рассматривании изображений. Формировать зрительные способы обследования предметов. Развивать полисенсорное восприятие, классифицируя предметы посуды по материалу (дерево, глина). Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.	Чевычелова Е.А.
	ОВП (средняя спец. гр.): «В цирке»	Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве, активно использовать в речи слова «слева», «справа», «вперед», «сзади». Учить ориентироваться в процессе передвижения на звуковые ориентиры. Учить читать простейшую схему пространства.	Л.А. Дружинина, с. 64
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «В магазине»	Учить детей ориентироваться в большом и малом пространстве. Учить использовать в речи пространственные термины «высоко», «низко».	Чевычелова Е.А.
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Декоративная посуда»	Формировать способы зрительного восприятия при рассматривании предметов и изображений. Закреплять умение группировать предметы по величине. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Чевычелова Е.А.
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Декоративная посуда и ее назначение. Краса ненаглядная»	Учить ориентировать на цветовую гамму как постоянный признак в декоративном творчестве разных направлений. Упражнять в создании узоров и цветных композиций. Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов декоративного творчества. Воспитывать умение доброжелательно оценивать результаты деятельности сверстников.	Л.А. Дружинина, с. 155
	СБО (средняя спец. гр.): «Путешествие в город мастеров»	Расширять знания детей о труде взрослых. Уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении и использовании. Воспитывать уважение к результату труда взрослого, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослого.	Л.А. Дружинина, с. 47
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «Мастера и мастерицы»	Закреплять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях труда. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Обогащать словарь по теме, активизировать связную речь. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. Тренировать прослеживающие функции глаза.	Л.А. Дружинина, с. 80
	СБО (младшая спец. гр.): «В поварята я пойду – пусть меня научат»	Продолжать детей знакомить с трудом повара. Учить выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения. Учить понимать значение труда повара в детском саду. Учить использовать сохраненные анализаторы.	Л.А. Дружинина, с. 25
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Магазин ковров»	Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги, на собственном теле. Научить активно использовать в речи пространственные термины. Развивать пространственное мышление, тактильное восприятие. Тренировать зрительное внимание, развивать мелкую моторику.	Нагаева Т.Н., с. 40

**Месяц:** апрель

<b>День недели</b>	<b>Тема недели: «Весенний день год кормит» Сроки: 22.04.2024 – 30.04.2024</b>	<b>Задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Пн.</b>	РЗВ (младшая спец. гр.): «Я пеку, пеку, пеку...»	Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности. Развивать моторные навыки при работе с тестом и формочками для печенья. Упражнять в зрительно-осозательном упражнении формы.	Л.А. Дружинина, с. 36
	ОВП (средняя спец. гр.): «Продукты питания»	Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве, активно использовать в речи слова «слева», «справа», «вперед», «сзади». Учить расставлять предметы по словесной инструкции. Учить читать простейшую схему пространства.	Чевычелова Е.А.
<b>Вт.</b>	ОВП (младшая спец. гр.): «В магазине»	Учить детей ориентироваться в большом и малом пространстве. Учить использовать в речи пространственные термины «высоко», «низко».	Чевычелова Е.А.
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Что купили в магазине?»	Учить группировать предметы по существенным признакам. Закреплять умение правильно определять и называть направления. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать умение содержать в порядке свое рабочее место.	Л.А. Дружинина, с. 70
<b>Ср.</b>	РЗВ (старшая спец. гр.): «Разноцветный магазин»	Упражнять в нахождении предметов заданного цвета и оттенка в окружающем мире. Создавать цветные картинки по образцу с помощью силуэтных изображений. Воспитывать умение договариваться и дружно работать в команде.	Л.А. Дружинина, с. 113
	СБО (средняя спец. гр.): «Путешествие в продуктовый магазин»	Расширять знания детей о труде взрослых. Уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении и использовании. Воспитывать уважение к результату труда взрослого, вызывая у детей желание подражать трудовым действиям взрослого.	Чевычелова Е.А.
<b>Чт.</b>	СБО (старшая спец. гр.): «В гостях у Мухи-Цокотухи»	Уточнять и расширять представления детей о продуктах. Учить классифицировать продукты на молочные, мясные, хлебобулочные.	Л.А. Дружинина, с. 70
	СБО (младшая спец. гр.): «В поварята я пойду – пусть меня научат»	Продолжать детей знакомить с трудом повара. Учить выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения. Учить понимать значение труда повара в детском саду. Учить использовать сохранные анализаторы.	Л.А. Дружинина, с. 25
<b>Пят.</b>	ОВП (старшая спец. гр.): «Хлебный магазин»	Закреплять навыки ориентировки на в большом пространстве. Научить активно использовать в речи пространственные термины. Развивать пространственное мышление, тактильное восприятие. Тренировать зрительное внимание, развивать мелкую моторику.	Чевычелова Е.А.

Месяц: март

День недели	Тема недели: « <u>День победы</u> » Сроки: <u>06.03.2024 – 10.03.2024</u>	Задачи	Литература
Вт.	ОВП (младшая спец. гр.): «Мой дом»	Учить детей координировать движения рук и ног во время ходьбы. Упражнять в различении с помощью зрения контрастных по величине предметов, обозначая их соответствующими словами (большой, маленький). Воспитывать любовь к своему дому, семье.	Л.А. Дружинина, с. 37
	РЗВ (средняя спец. гр.): «Мы по улице идем»	Учить узнавать знакомые здания на реальных изображениях. Развивать зрительно-моторную координацию. Учить выделять и словестно обозначать направления движения. Развивать умение называть местоположение предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение по указанию педагога размещать дома на фланелеграфе. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, дополнять их.	Л.А. Дружинина, с. 80
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Что такое улица?»	Учить анализировать пространственные взаимоотношения объектов на макете. Учить изображать простейшие схемы пространства (макет улицы). Развивать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности.	Л.А. Дружинина, с. 122
	СБО (средняя спец. гр.): «Светофор Светофорович в гостях у ребят»	Закреплять знания детей об основных правилах дорожного движения. Формировать умение правильно ориентироваться в различных дорожных ситуациях. Уточнять знание некоторых дорожных знаков. Развивать связную речь, обогащать словарь.	Л.А. Дружинина, с. 83
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Дорожные знаки» (Экскурсия по улицам)	Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков и их начертаниями. Закреплять знания детей о правилах поведения на улицах, правилах дорожного движения.	Л.А. Дружинина, с. 111
	СБО (младшая спец. гр.): «Экскурсия к пешеходному переходу»	Наблюдать за движением людей на переходе – дать детям понятие о том, что когда едут машины, люди стоят и ждут. Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Л.А. Дружинина, с. 26
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Прогулка по улице города»	Познакомить детей с картой района, с расположением домов на улице. Расширять представления детей о величине предметов, упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных терминов. Развивать логическое мышление.	Л.А. Дружинина, с. 95

Месяц: май

День недели	Тема недели: «Неделя насекомых» Сроки: 13.05.2024 – 17.05.2024	Задачи	Литература
Ср.	РЗВ (старшая спец. гр.): «Как муравьишка искал себе друзей»	Учить целенаправленному, осмысленному наблюдению за насекомыми. Формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать и классифицировать насекомых по их основным признакам. Продолжать учить детей использовать лупу при рассматривании насекомых.	Л.А. Дружинина, с. 124
	СБО (средняя спец. гр.): «Путешествие жучка»	Расширять знания детей о насекомых. Уточнять детские представления о строении насекомых, их местах обитания. Воспитывать любовь к живой природе и бережное отношение.	Чевычелова Е.А.
Чт.	СБО (старшая спец. гр.): «Малыши и малышки»	Закреплять и расширять знания детей о насекомых, их повадках, особенностях. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Обогащать словарь по теме, активизировать связную речь. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, моторную ловкость. Тренировать прослеживающие функции глаза.	Л.А. Дружинина, с. 80
	СБО (младшая спец. гр.): «В поварята я пойду – пусть меня научат»	Познакомить знакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, муравей). Учить выделять основные части насекомых (голова, крылья, лапки и т.п.). Учить использовать сохранные анализаторы.	Чевычелова Е.А.
Пят.	ОВП (старшая спец. гр.): «Жучки, червячки и мошки»	Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги. Научить активно использовать в речи пространственные термины. Развивать пространственное мышление, тактильное восприятие. Тренировать зрительное внимание, развивать мелкую моторику. Продолжить формировать представления детей о насекомых.	Чевычелова Е.А.









## ВОСПРИЯТИЕ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ

Год обучения	Исследуемые параметры				Примечания (характер выполнения задания: осмысленно зрительно, практическим способом, механически, по образцу или на образец, по памяти; исправляет ошибки зрительным или практическим способом)	Уровень
	1. Анализ и конструирование образца из геометрических форм		2. Составление целого из частей предметного изображения			
	Анализ образца	Воспроизведение образца	Анализ образца	Воспроизведение образца		
1-ый год 20... - 20...	Н/Г					
	К/Г					
* 2-ой год 20... - 20...	Н/Г					
	К/Г					
** 3-ий год 20... - 20...	Н/Г					
	К/Г					
*** 4-ый год 20... - 20...	Н/Г					
	К/Г					





## ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Год обучения	Исследуемые параметры					Примечания (при восприятии каких предметов испытывает трудности, какого характера эти трудности; узнавание на расстоянии, в схематичном изображении и т.п.)	Уровень
	1. Узнавание, название	2. Узнавание в модальностях *	3. Выделение признаков *	4. Знание назначения *	5. Обобщение, классификация, группировка *		
1-ый год 20... - 20...	Н/Г						
	К/Г						
* 2-ой год 20... - 20...	Н/Г						
	К/Г						
** 3-ий год 20... - 20...	Н/Г						
	К/Г						
*** 4-ый год 20... - 20...	Н/Г						
	К/Г						



## ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ

Год обучения		Исследуемые параметры			Примечания (отметить устойчивость, концентрацию зрительного внимания, которые отслеживаются на протяжении всей диагностики; если снижен объем внимания – сужено ли поле восприятия, трудности восприятия объектов в центре, по периферии; изменения какого характера вызывают трудности: изменение цвета, пространственного положения, величины, др.; осуществляет сравнение бессистемно, что при сравнении упускает из поля зрения)	Уровень
		1. Объем зрительного внимания	2. Избирательность зрительного внимания *	3. Переключение, распределение зрительного внимания *		
1-ый год 20... - 20...	Н/Г					
	К/Г					
* 2-ой год 20... - 20...	Н/Г					
	К/Г					
** 3-ий год 20... - 20...	Н/Г					
	К/Г					
*** 4-ый год 20... - 20...	Н/Г					
	К/Г					







## ПРИМЕРНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ

### **Упражнения для глаз (метод Бейтса)**

**Упражнения на укрепление глазных мышц, тренировку и массаж хрусталиков, улучшение кровообращения, питание глаз и лечение близорукости:**

1. Голова зафиксирована так, чтобы двигаться могли только глаза. В вытянутой руке – карандаш. По широкой амплитуде он многократно двигается вправо, влево, вниз. Надо неотрывно следить за ним глазами.

2. Встать у стены большой комнаты и, не поворачивая головы, быстро переводить взгляд из правого верхнего угла комнаты в левый нижний, из левого верхнего – в правый нижний. Повторить не менее 10 раз.

3. Взглянуть в окно на очень отдаленный предмет и пристально рассматривать его в течение 10 сек. Перевести взгляд на близкий объект. Повторить 5 раз.

### **Упражнения на укрепление наружных мышц глаза:**

1. В положении сидя при неподвижной голове медленно перевести взгляд с пола на потолок и обратно, затем справа налево и обратно (повторить! 1 – 12 раз).

2. Круговые движения глазами в одном и другом направлении (4 – 6 раз).

3. Частое моргание в течение 20 секунд.

### **На улучшение циркуляции крови в органе зрения:**

1. Сомкните веки обоих глаз на 4 – 5 секунд; повторите 6 – 8 раз.

2. Быстро моргайте глазами в течение 10 – 15 секунд, затем повторите то же самое 3 раза с интервалом в 7 – 10 секунд.

3. Сомкните веки обоих глаз и указательным пальцем соответствующей руки, массируйте их круговыми движениями в течение 1 минуты.

4. Сомкните веки обоих глаз и тремя пальцами слегка надавливайте на глазные яблоки через верхние веки в течение 1 – 3 секунд.

5. Прижмите указательными пальцами брови и закройте глаза, пальцы должны оказывать сопротивление мышцам верхних век и лба. Повторите 6 – 8 раз.

### **На укрепление глазодвигательных мышц:**

1. Медленно переведите взгляд с пола на потолок и обратно, не меняя положения головы; повторите 8 – 10 раз.

2. Медленно переведите взгляд вправо, влево и обратно: повторите 8 – 10 раз.

3. Медленно переведите взгляд вправо-вверх, затем влево-вниз и обратно; повторите 8 – 10 раз.

4. Сделайте круговые движения глазами в одном, затем в другом направлении. Повторите 4 – 6 раз.

### **На улучшение процесса аккомодации:**

1. Смотрите обоими глазами вперед в течение 2 – 3 секунд, затем переведите взгляд на палец правой руки, поставив его перед лицом на уровне носа на расстоянии 25 – 30 см, через 4 – 5 секунд руку опустите; повторите так 10 – 12 раз.

2. Обоими глазами смотрите 3 – 5 секунд на указательный палец левой руки, вытянутой перед лицом, затем, сгибая руку, приближайте палец к носу до тех пор, пока палец не начнет двоиться; так 6- 8 раз.

3. В течение 3 – 5 секунд смотрите обоими глазами на указательный палец вытянутой правой руки, после чего прикройте левой ладонью левый глаз на 3 – 5 секунд, а указательный палец правой руки в это время медленно приближайте к носу и обратно. То же самое делайте, закрывая правой рукой правый глаз. Повторите 6 – 8 раз.

4. «Метка на стекле». Находясь в 30 – 35 см от оконного стекла, смотрите 2 – 3 секунды, не снимая очков, на прикрепленную на уровне глаз круглую яркую метку диаметром 3 – 5 мм, затем посмотрите сквозь нее на намеченный заранее объект за окном на 1 – 2 секунды, после чего поочередно переводите взгляд то на метку, то на объект. В первые

два дня тренируйтесь по 5 минут, в остальные дни – 7 минут. Повторяйте систематически с перерывами в 10 – 15 дней. Упражнение можно выполнять 2 – 3 раза в день.

**На снятие зрительного утомления:**

1. Совершить 15 колебательных движений глазами по горизонтали.
2. Совершить 15 колебательных движений глазами по горизонтали.
3. Совершить 15 круговых вращательных движений глазами слева – направо.
4. Совершить 15 круговых вращательных движений глазами справа – налево.

*(выполнять каждые 20 – 25 минут зрительной нагрузки)*

**На укрепление наружных мышц глаз:**

1. В положении сидя при неподвижной голове медленно перевести взгляд с пола на потолок и обратно, затем справа налево и обратно. Повторить 10 – 12 раз.
2. Круговые движения глазами в одном и в другом направлении – 4 – 6 раз.
3. Расположить большой палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 20 – 30 см от глаз, смотреть двумя глазами на конец пальца 3 – 5 секунд, затем убрать руку и перевести взгляд на предмет, расположенный на некотором удалении от глаз. То же с другой рукой. Повторить 10 – 12 раз.
4. Повторные зажмуривания глаз на 3 – 5 секунд, а также массирование век и легкие нажимы на верхние веки обоих глаз в течение 1 – 2 секунд.
5. Частое моргание в течение 20 секунд.

**На укрепление окологлазных мышц:**

1. Плотно закрывать и открывать глаза 5 – 6 раз подряд с интервалом 30 секунд.
2. Смотреть вверх, вниз, вправо, влево, не поворачивая головы.
3. Вращать глазами по кругу: вниз, вправо, вверх, влево и в обратную сторону.

**Упражнения для глаз (методика Э.С.Аветисова, Е.И.Ливадо)**

**Упражнения на развитие зрительных функций при амблиопии:**

1. Крепко зажмурить глаза на 3 – 5 секунд, а затем открыть на 3 – 5 секунд. Повторить 6 – 8 раз.
2. Быстро моргать в течение 1 – 2 мин.
3. Вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6 – 8 раз.
4. Закрыть веки, массировать их круговыми движениями пальца. Повторять 1 минуту.
5. Наряду с общими задачами в процессе занятий для детей с нарушением зрения решается ряд специфических задач, направленных на преодоление отклонений в физическом, психофизиологическом развитии и самовоспитании, т.е. воспитывается интерес и потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, соблюдении режима.

**Упражнения для снижения умственного и глазного утомления:**

1. И.П. (исходное положение) – сидя, откинуться на спинку стула, глубокий вдох, наклониться вперед, к крышке стола, выдох. Повторить 5 – 6 раз.
2. И.П. – сидя, откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, открыть веки. Повторить 4 раза.
3. И.П. – сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в исходное положение. Повторить 4 – 5 раз.
4. И.П. – сидя, смотреть прямо перед собой 2 – 3 сек., поставить палец руки по средней линии лица на расстоянии 15 – 20 см от глаз, перевести взор на конец пальца и смотреть на него 3 – 5 сек., опустить руку. Повторить 5 – 6 раз.
5. И.П. – сидя, руки вперед, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 4 – 5 раз.

Эти упражнения способствуют улучшению кровообращения, снижают утомление

аккомодационной мышцы и облегчают зрительную работу на близком расстоянии, а также помогают укрепить окологлазные мышцы, сохранить упругость кожи век.

### ***Упражнения для укрепления бинокулярного зрения:***

***Упражнение первое.*** Это упражнение укрепляет способность переводить взор с далеко расположенных предметов на предметы близкие и обратно. Расположите указательные пальцы рук горизонтально, поджав остальные. Поместите их перед глазами на таком расстоянии, на каком вы обычно читаете книгу. Кончики пальцев должны касаться друг друга. Смотрите поверх этих пальцев на какой-нибудь далеко находящийся предмет так, чтобы оси были параллельны. Вы увидите, что пальцы как бы раздвинулись, а между ними появилось подобие сосиски. Переведите взгляд на пальцы. "Сосиска" исчезнет, и пальцы опять будут касаться друг друга. Прodelайте это упражнение несколько раз. Старайтесь переводить взор медленно, чтобы "сосиска" исчезала также медленно, а не мгновенно. Если это упражнение сопровождается утомлением глаз, надо дать им отдохнуть. Утомление это не опасно, так как появляется лишь в результате непривычной работы глазных мышц.

***Упражнение второе.*** Возьмите в руки карандаш и поместите его на расстоянии 30-40 см от глаз. Посмотрев на него, вы увидите один карандаш. Теперь устремите взор вдаль, как бы за карандаш. Вашему взору представятся два карандаша. Повторите это упражнение несколько раз. Прodelайте это упражнение медленно, чтобы карандаш раздваивался, и его изображения раздвигались не мгновенно.

***Упражнение третье.*** Расположите так же вертикально два карандаша на расстоянии 4-5 см друг от друга. Это расстояние ни в коем случае не должно быть больше базиса вашего зрения. Вместо карандаша можно употреблять указательные пальцы рук. Посмотрев на эту пару, вы увидите два карандаша, но если опять устремите взгляд за карандаши, каждый представится в виде двух. Всего станет видно четыре. Медленно переводите взор с карандашей вдаль или наоборот, добейтесь того, чтобы два средних изображения карандашей слились в один. Всего станет видно три. Научитесь задерживать свой взор в этом положении, глядя на среднее из трех изображений.

### **Комплекс упражнений для глаз**

#### ***Упражнения на расслабление глаз:***

1. Встать или сесть спокойно и устойчиво, можно лечь на спину. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света.
2. Закрывать глаза и расслабить веки. Можно мысленно погладить глаза теплыми мягкими пальцами. Почувствовать, как глазные яблоки совершенно пассивно лежат в глазницах.
3. Лицо и тело также пусть расслабятся. Это даст дополнительный отдых, но все внимание должно быть сосредоточено на расслаблении глаз. Чувство тепла и тяжести должны сменить легкость и невесомость, а в дальнейшем – полная потеря ощущения глаз.

#### ***Направление взгляда на горизонт:***

1. Принять любую удобную позу, спину держать прямо.
2. Направить расфокусированный взгляд на горизонт. Можно также остановить взор на любом удаленном объекте, не раздражающем глаза: облаке, дереве и т. д. Требуется не сосредотачиваться на каком-нибудь предмете, а напротив, смотреть как бы сквозь него, не напрягая зрения.
3. Выполнять несколько минут, после чего расслабить глаза. Можно прodelывать в любое время, при утомительной для зрения работе – желательно не реже, чем раз в 2 часа.

#### ***Моргание:***

1. Принять любую устойчивую позу. Быстро сжимать и разжимать веки (моргать).
2. Упражнение выполнять от 30 до 60 с. Затем расслабить глаза. Это упражнение дает хороший отдых глазам, усиливает их кровообращение. Может выполняться в любое время.

#### ***Вращение глаз:***

1. Принять устойчивую позу, спину и голову держать прямо.

2. Посмотреть вверх и очень медленно переводить взор по часовой стрелке, описывая взглядом окружность максимального радиуса. Движения глаз должны быть плавными, без рывков. Голова все время остается неподвижной. Сначала надо научиться совершать по одному круговому вращению глазами в каждую сторону, не допуская рывков и потери концентрации. Со временем – выполнять 2 – 3 поворота по часовой стрелке и столько же – против часовой стрелки.

3. Расслабить глаза.

### **Повороты глаз:**

1. Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в правый верхний угол, в левый нижний угол.

2. Повторять от 2 до 5 мин, удерживать голову неподвижно, стараться поворачивать глаза в самые крайние положения.

3. Расслабить глаза.

## **Зрительная гимнастика в стихах**

### **ИГРУШКИ**

#### **«Буратино»**

Превращаюсь в Буратино  
Буду рисовать картину  
Нарисую я пейзаж  
Носик я мокну в гуашь  
Вот и небо чистое,  
Солнышко лучистое,  
Травка, речка голубая  
Я рисую, не моргая,  
Будет носик рисовать  
Наше зренье улучшать!

*Буратино своим длинным любопытным носом рисует. Все упражнения сопровождаются движениями глаз.*

*«Солнышко» — мягкие движения носом по кругу.*

*«Морковка» — повороты головы вправо-влево, носом «рисует» морковку.*

*«Дерево» — наклоны вперед-назад, носом «рисует» дерево.*

\*\*\*

Буратино потянулся,

*Встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев.*

Вправо – влево повернулся,

*Не поворачивая головы, смотрят вверх- вниз, вправо- влево.*

Вниз – вверх посмотрел

И на место тихо сел.

\*\*\*

Мой веселый, звонкий мяч,

*Посмотреть влево- вправо, вниз – вверх.*

Ты куда помчался вскачь?

*Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.*

Красный, синий, голубой,

*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, Повторить 2 раза.*

Не угнаться за тобой.

#### **«Веселый мяч»**

Веселый мяч помчался  
вскачь.

*Дети смотрят вдаль.*

Покатился в огород,

*Смотрят на кончик носа, вдаль.*

Докатился до ворот,

Покатился под ворота,

*Смотрят вниз.*

Добежал до поворота.

*Выполняют круговые движения глазами.*

Там попал под колесо.

Лопнул, хлопнул – вот и все.

*Закрывают глаза.*

## ДЕТСКИЙ САД

### «Ах, как долго мы писали».

Ах, как долго мы играли,  
Глазки у ребят устали.  
Посмотрите все в окно,  
Ах, как солнце высоко.  
Мы глаза сейчас закроем,  
В классе радугу построим,  
Вверх по радуге пойдем,  
Вправо, влево повернем,  
А потом скатимся вниз,  
Жмурься сильно, но держись.

*Поморгать глазами.*  
*Посмотреть влево-вправо.*  
*Посмотреть вверх.*  
*Закрывать глаза ладошками.*  
*Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.*  
*Посмотреть вниз.*  
*Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.*

## ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА

### «Носик» (по методике йогов)

Смотрит носик вправо-влево,  
Смотрит носик вверх и вниз.  
Что увидел хитрый носик?  
Ну, куда мы забрались?

*Резко перемещают взгляд вправо и влево*  
*Резко перемещают взгляд вверх и вниз.*  
*Мягко проводят указательными пальцами по векам.*

### «Солнечный зайчик»

*(в соответствии с методикой йогов)*

Солнечный мой зайнышка,  
Прыгни на ладошку.  
Солнечный мой зайнышка,  
Маленький, как крошка.  
Прыг на носик, на плечо.  
Ой, как стало горячо!  
Прыг на лобик, и опять  
На плечо давай скакать.  
Вот закрыли мы глаза,  
А солнышко играет:  
Щечки теплыми лучами  
Нежно согревает.

*Дети вытягивают вперед ладошку.*  
*Ставят на ладонь указательный палец другой руки.*  
*Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой.*  
*Голова все время находится в фиксированном положении.*  
*Закрывают глаза ладонями.*

## ОСЕНЬ

\*\*\*

Вот стоит осенний лес!  
В нем много сказок и чудес!  
Слева - сосны, справа – ели.  
Дятел сверху, тук да тук.  
Глазки ты закрой – открой  
И скорей бегом домой!

*Выполняют круговые движения глазами*  
*Выполняют движения глазами влево – вправо*  
*Выполняют движения глазами вверх – вниз*  
*Зажмурить глаза, потом поморгать.*

\*\*\*

Осень по опушке краски разводила,  
По листе тихонько кистью поводила.  
Пожелтел орешник и зарделись клены,  
В пурпуре осинки, только дуб  
зеленый.  
Утешает осень: не жалейте лета,  
Посмотрите – осень в золото одета!

*Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз*  
*Посмотреть влево – вправо.*  
*Посмотреть вверх – вниз.*  
*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.*  
*(повторить 2 раза).*

\*\*\*

Жёлтый – красный  
Красный – жёлтый  
Разный красный.  
Жёлтый разный.  
Это ветер листья носит.  
Звонкий ветер.  
Это осень...

*Прослеживание глазами за движением листочка.  
Вверх – вниз, вправо – влево 6 – 8 раз.*

*Движение глазами по кругу в одну и другую стороны 4-браз.*

*Поморгать и закрыть глаза.*

### «Листья»

Ах, как листики летят,  
Всеми красками горят  
Лист кленовый, лист резной,  
Разноцветный, расписной.  
Шу-шу-шу, шу- шу- шу.  
Как я листиком шуршу.  
Но подул вдруг ветерок,  
Закружился наш листок,  
Полетел над головой  
Красный, желтый, золотой.  
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.  
Как листиком шуршу.  
Под ногами у ребят  
Листья весело шуршат,  
Будем мы сейчас гулять  
И букеты собирать  
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.  
Как я листиком шуршу.

*Круговые движения глазами:*

*налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево –  
вниз.*

*Посмотреть влево – вправо.*

*Посмотреть вверх – вниз.*

*Круговые движения глазами: налево – вверх – направо –  
вниз – вправо – вверх – влево – вниз.*

*Посмотреть влево – вправо.*

*Посмотреть вверх – вниз.*

*Посмотреть вниз.*

*Посмотреть вверх.*

*Посмотреть влево – вправо.*

*Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем.*

### «Прогулка в лесу»

Мы отправились гулять.  
Грибы - ягоды искать  
Как прекрасен этот лес.  
Полон разных он чудес.  
Светит солнце в вышине,  
Вот грибок растет на пне,  
Дрозд на дереве сидит,  
Ежик под кустом шуршит.  
Слева ель растет - старушка,  
Справа сосенки - подружки.  
Где вы, ягоды, ау!  
Все равно я вас найду!

*Шагают на месте.*

*Смотрят вверх.*

*Смотрят вниз.*

*Смотрят вверх.*

*Смотрят вниз.*

*Смотрят вправо.*

*Смотрят влево.*

*Повторяют движения глаз.*

*Влево - вправо, вверх - вниз.*

### ДНИ НЕДЕЛИ

#### «Весёлая неделька»

Всю неделю по – порядку,  
Глазки делают зарядку.  
**В понедельник**, как проснутся,  
Глазки солнцу улыбнутся,  
Вниз посмотрят на траву  
И обратно в высоту.

*Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова  
неподвижна; (снимает глазное напряжение).*

**Во вторник** часики глаза,  
Водят взгляд туда – сюда,  
Ходят влево, ходят вправо  
Не устанут никогда.

**В среду** в жмурки мы играем,  
Крепко глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем глазки открывать.  
Жмуримся и открываем  
Так игру мы продолжаем.

**По четвергам** мы смотрим вдаль,  
На это времени не жаль,  
Что вблизи и что вдали  
Глазки рассмотреть должны.

**В пятницу** мы не зевали  
Глаза по кругу побежали.  
Остановка, и опять  
В другую сторону бежать.

Хоть **в субботу** выходной,  
Мы не ленимся с тобой.  
Ищем взглядом уголки,  
Чтобы бегали зрачки.

**В воскресенье** будем спать,  
А потом пойдём гулять,  
Чтобы глазки закалялись  
Нужно воздухом дышать.

Без гимнастики, друзья,  
Нашим глазкам жить нельзя!

## **ОВОЩИ**

**Массаж глаз «Раздеваем лук»** (по китайской методике).

Сняли тоненький сюртук,  
Сняли рыжую рубашку,  
Сняли желтую рубашку,  
А стянув еще рубашку,  
Все заплакали вокруг.  
Вот как мы вчера на кухне  
Раздевали сладкий лук.

*Потирают средние пальцы рук друг о друга, чтобы их разогреть.*

*Неплотно прикрывают глаза и мягко проводят пальцами от внутреннего края глаз к внешнему.*

*Расфокусируют зрение и совершают круговые движения зрачками глаз сначала в одну сторону, потом в другую.*

### **«Овощи»**

Ослик ходит выбирает,  
Что сначала съесть не знает.  
Наверху созрела слива,  
А внизу растёт крапива,  
Слева – свекла, справа – брюква,  
Слева – тыква, справа – клюква,  
Снизу – свежая трава,  
Сверху – сочная ботва.  
Выбрать ничего не смог  
И без сил на землю слег.

*Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).*

*Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)*

*Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)*

*Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)*

*Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)*

*Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение)*

*Обвести глазами круг.*

*Посмотреть вверх.*

*Посмотреть вниз.*

*Посмотреть влево – вправо*

*Влево — вправо.*

*Посмотреть вниз.*

*Посмотреть вверх.*

*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, (повторить 2 раза)*



\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять.  
Будем овощи искать.  
Что растет на нашей грядке?  
Огурцы, горошек сладкий.  
Там редиска, там салат –  
Наша грядка просто клад!

*Дети выполняют круговые движения глазами  
Посмотреть вверх – вниз.  
Посмотреть влево, вправо.  
Быстро поморгать.*

## ДЕРЕВЬЯ

\*\*\*

Ветер дует нам в лицо.  
Закачалось деревцо.  
Ветер тише, тише, тише...  
Деревца все выше, выше!

*Часто моргают веками.  
Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.  
Медленно приседают, опуская глаза вниз.  
Встают и глаза поднимают вверх.*

## «Ёлка»

Вот стоит большая елка,  
Вот такой высоты.  
У нее большие ветки.  
Вот такой ширины.  
Есть на елке даже шишки,  
А внизу – берлога мишки.  
Зиму спит там косолапый  
И сосет в берлоге лапу.

*Выполняют движения глазами.  
Посмотреть снизу вверх.  
Посмотреть слева направо.  
Посмотреть вверх.  
Посмотреть вниз.  
Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз,  
Повторить 2 раза.*

## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

### «Кошка»

Вот окошко распахнулось,  
Кошка вышла на карниз.  
Посмотрела кошка вверх.  
Посмотрела кошка вниз.  
Вот налево повернулась.  
Посмотрела на кота.  
И от яркого от солнца  
Стала жмуриться слегка.

*Разводят руки в стороны.  
Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.  
Смотрят вверх  
Смотрят вниз.  
Смотрят влево.  
Смотрят вправо.  
Часто моргают глазками.*

\*\*\*

Мы поскачем на лошадке  
Вправо – влево.  
Вверх – вниз.

*Прослеживание глазами за предметом.  
Вправо - влево.  
Вверх – вниз.*

### «Мой щенок» (Е. Раннева).

Я щенка нарисовал, милого, смешного.  
В целом мире не найти друга мне такого!  
Он протягивает лапу  
И глядит лукаво.  
Убежать бы из рисунка – солнце светит  
справа  
Слева луг цветет веселый  
Убегает вдаль река  
На другом большом рисунке  
Конь взлетает к облакам

*Рисуют взглядом большой круг.  
Рисуют взглядом малый круг.  
Рисуют взглядом восьмерку.  
Смотрят вправо.  
Смотрят налево,  
Смотрят вниз.  
Смотрят вверх.*

### «Ослик»

Ослик ходит выбирает,  
Что сначала съесть не знает.  
Наверху созрела слива,  
А внизу растёт крапива,  
Слева – свекла, справа – брюква,  
Слева – тыква, справа – клюква,  
Снизу - свежая трава,  
Сверху – сочная ботва.  
Закружилась голова,  
Кружится в глазах листва,  
Выбрать ничего не смог  
И без сил на землю слег.

*Смотрят вверх.*  
*Смотрят вниз.*  
*Смотрят налево и на право.*  
  
*Смотрят вниз.*  
*Смотрят вверх.*  
*Выполняются круговые движения глазами.*  
  
*Закрывают глаза.*

### «Хомячек»

Хомка – Хомка хомячок,  
Полосатенький бочок.  
Хомка рано встаёт  
Глазки свои Хомка трет.  
Поморгает – раз, два, три  
Вдох и выдох. Посмотри  
Далеко ручей бежит,  
На носу комар пищит.  
Смотрит Хомка выше, ниже,  
Вправо, влево, дальше, ближе...  
Осмотрел он все кругом  
Прыг! и в норочку бегом!

*Дети потягиваются.*  
*Закрывают глаза, гладят руками веки.*  
*Быстро моргают.*  
  
*Смотрят вдаль.*  
*Смотрят на нос.*  
*Смотрят вверх и вниз.*  
*Смотрят влево и вправо, перед собой, около себя.*  
*Выполняют круговые движения глазами.*  
*Закрывают глаза.*

## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

### «Птицы на дворе»

Перед нами петушок – *Дети смотрят перед собой.*  
Он с земли зерно клюет. *Смотрят вниз.*  
Слева – курица идет, *Смотрят влево.*  
Справа – уточка плывет. *Смотрят вправо.*  
Сверху солнце ярко светит, *Смотрят наверх.*  
Согревает всех на свете.

## ФИЗКУЛЬТУРА

### «Тренировка»

Раз – налево, два – направо, *Посмотреть влево. Посмотреть вправо.*  
Три – наверх, четыре — вниз. *Круговые движения глазами: налево – вверх – направо –*  
А теперь по кругу смотрим, *вниз – вправо – вверх – влево – вниз.*  
Чтобы лучше видеть мир. *Поднять взгляд вверх.*  
Взгляд направим ближе, *Опустить взгляд вниз.*  
дальше, *Быстро поморгать.*  
Тренируя мышцу глаз.  
Видеть скоро будем лучше,  
Убедитесь вы сейчас!  
А теперь нажмем немного  
Точки возле своих глаз.  
Сил дадим им много – много,  
Чтоб усилить в тыщу раз!

## **ЗИМА, ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

### **«Снегопад»**

Белых хлопьев белый пух

Плавно и спокойно

Над деревьями кружит

И над колокольной.

Каждый дом и каждый куст

Греет, одевает.

Снеговая шубка и

Шапка снеговая.

Белых хлопьев белый пух

С неба валит валом,

Укрывая белый свет

Белым одеялом.

Чтобы слева, впереди,

Позади и справа

Сладко спали до весны Деревя и

травы.

Это сколько ж наметёт.

Снега за ночь-то!

Это как же полетят

С горки саночки!

Рады снегу детвора -

Песня звонкая слышна!

*Медленно опускать сверху вниз сначала правую руку, потом левую.*

*Поочерёдно вытягивает руки вправо, влево.*

*Вытянуть руки вперёд и коснуться ею лба.*

*Поднимать и опускать руку от уровня груди до пояса.*

*Указательным пальцем коснуться левого плеча, вытянуть руки вперёд, коснуться правого плеча.*

*Закрывать глаза ладонями.*

*Развести руки в стороны глаза широко открыть.*

*Полузакрывать глаза, мягко погладить средними пальцами веки от переносицы к вискам.*

### **«Снежинки»**

Закружились, завертелись

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей.

Лёгкие пушинки.

Чуть затихла злая вьюга.

Улеглись повсюду.

Заблестали, словно жемчуг, -

Все дивятся чуду.

Заискрились, засверкали

белые подружки.

Заспешили на прогулку

Дети и старушки.

### **«Фонарики»**

*Поднять руки вверх и посмотреть на них*

*Медленно опустить руки и проследить за ними взглядом.*

*Развести поочерёдно руки в стороны и проследить за ними*

*Выполнить руками движение «ножницы»*

*Шагать на месте.*

### **«Снежки»**

В руки вы снежки возьмите,

И на них вы посмотрите.

А теперь их поднимите

Вверх, на них вы посмотрите.

Вниз снежки вы опустите,

И опять на них взгляните.

Снежок вправо,

Снежок влево.

«Нарисуйте» круг умело.

Снежок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри.

Вот такой у нас снежок,

Улыбнись ему, дружок.

*Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога*

Быстро, быстро вы моргайте,  
А теперь в игру вступайте.

## ЧАСТИ СУТОК

### «Ночь»

Ночь. Темно на улице.  
Надо нам зажмурится.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Можно глазки открывать.  
Снова до пяти считаем,  
Снова глазки закрываем.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Открываем их опять.  
(повторить 3 – 4 раза)

*Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога*

### «Календарь»

Запоминаем календарь:  
Зима – декабрь, январь, февраль.  
За ними март, апрель и май –  
Весна пришла, пальто снимай!  
Июнь, июль и август – лето!  
Бежит с портфелем осень следом:  
Пройдут сентябрь, октябрь, ноябрь,  
А дальше вновь зима – декабрь!

*Движения глазами вправо-влево.*

*Движения глазами вниз - вверх*

*Круговые движения глазами по часовой стрелке и против неё*

*Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.*

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

### «Белка»

Белка дятла поджидала,  
Гостя вкусно угощала.  
Ну-ка дятел посмотри!  
Вот орехи – раз, два, три.  
Пообедал дятел с белкой  
И пошел играть в горелки.

*Резко перемещают взгляд вправо - влево.*

*Смотрят вверх-вниз.*

*Моргают глазками.*

*Закрывают глаза, гладят веки указательным пальцем.*

### «Зайка»

Зайка вправо поскакал,  
Каждый зайку увидал.  
Зайка влево поскакал  
Каждый взглядом увидал.  
Зайка – вправо, зайка влево.  
Ах, какой зайчонок смелый!  
Зайка скачет вверх и вниз.  
Ты на зайку оглянись.  
Зайчик спрятался от нас.  
Открывать не надо глаз.

*Дети прослеживают движения зайчика взглядом, голова остается в фиксированном положении.*

*Прячут зайку за спину, поворачивая голову, смотрят через правое плечо, затем через левое.*

*Закрывают глаза на несколько секунд.*

### «Заяц»

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.  
Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.  
Ай-да зайнышка, умелый! Глазками моргает.  
Глазки закрывает.  
Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.

*Смотрят вверх.*

*Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.*

*Моргают глазками.*

*Глазки закрывают.*

### «Ёжик»

Ходил ёжик по полянке,  
Он искал грибы опятки.  
Глазки шурил, открывал  
Но грибов не увидал  
Вверх смотрел он, вниз глядел  
Сам тихонечко пыхтел  
Смотрел влево, смотрел вправо  
Вдруг увидел гриб на славу!  
Оглянулся он ещё  
Через левое плечо  
Через правое ещё  
Ёж затопал по тропинке  
И грибок унёс на спинке.

*Ходьба на месте.  
Повороты головы вправо и влево.  
Прищуриться и открыть глаза.  
Развести руки в стороны.  
Посмотреть вверх- вниз.  
Произнести “ных”, “ных”, “ных”.  
Голова неподвижна, посмотреть влево – вправо.  
Закрывать и широко открыть глаза.  
Руки спрятать за спину.  
Повернуть голову влево, посмотреть назад.  
Повернуть голову вправо, посмотреть назад.  
Ходьба на месте, высоко поднимая ноги.*

### «Как мы Мишке помогали»

Долго мы в лесу гуляли,  
Наши ноги не устали.  
Руки тоже не устали,  
Хоть немного рисовали. Будем  
руки поднимать  
Силу крепкую качать.  
Сильна левая рука,  
Сильна правая рука.  
Сильна левая нога,  
  
Сильна правая нога  
  
Кулаки крепко сжимаем,  
Руки мы в локтях сгибаем.  
Раз, два, три, четыре  
Глазки мы откроем шире.  
Мишка, прыгай вместе с нами,  
Силушку тебе собрали.  
Сладко ты в берлоге спи.

*Руки на поясе, ходьба на месте.  
Вытянуть руки в стороны на уровне плеч.  
Согнуть в локтевом суставе.  
  
Поднять руки вверх и посмотреть на ладошки.  
Опустить руки вниз и посмотреть на носочки.  
Вытянуть левую руку в сторону, посмотреть влево.  
Вытянуть правую руку в сторону, посмотреть вправо.  
Сделать шаг вперёд левой ногой, посмотреть на носочек  
вытянутой ноги.  
Сделать шаг вперёд правой ногой, посмотреть на носочек  
вытянутой ноги.  
Выполнять в соответствии со словами .  
  
Прыжки на месте.  
Присесть, закрыть глаза ладошками*

### «Лиса»

Ходит рыжая лиса,  
Щурит хитрые глаза.  
Смотрит хитрая лисица,  
Ищет, где бы поживиться.  
  
Пошла лиска на базар,  
Посмотрела на товар.  
Себе купила сайку,  
Лисятам балалайку.

*Крепко зажмурить и открыть глаза  
  
Вытянуть вперёд правую руку, на которой все  
пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак.  
Вести рукой вправо-влево и следить за движением  
указательного пальца глазами, не поворачивая  
головы.  
Поднять руку и опустить, прослеживая взглядом.  
  
Описать рукой круг по часовой стрелке, против неё.*

\*\*\*

Сел медведь на брёвнышко,  
Стал глядеть на солнышко.  
- Не гляди на свет, медведь!  
Глазки могут заболеть!

*Сидя на стуле, поднимают голову вверх и водят глазами  
вправо-влево в ритме стихотворения.*

*Прикрывают глаза ладонями.*

## **ПТИЦЫ**

### **«Воробей»**

За окошком воробей  
Прыгает по веткам,  
Хочет что – то рассказать  
Нашим малым деткам.  
Мы поищем глазками  
Шустрого воробушка.  
Глазки смотрят, ищут птичку.  
Где же птичка невеличка?

*Взгляд вдаль.*

### **«Птички»**

Летели птички,  
Собой невелички.  
Как они летели,  
Все люди глядели.  
Как они садились,  
Люди все дивились.

*Прслеживание глазами за предметом по кругу*

*Движения глазами вправо – влево*

*Движения глазами вверх – вниз*

### **«Сорока»**

Длиннохвостая сорока  
Хлопотунья белобока.  
По лесу летает  
Вести собирает.  
Вправо-влево, вправо-влево  
Все летает то и дело.  
С веточки на веточку  
Отлетает чуточку.  
Вверх и вниз, верх и вниз.  
Лишь смотреть ты не ленись.  
Затрещит и застрекочет,  
Будто кто ее щекочет.  
Ну, сорока – егоза,  
Мы зажмурили глаза.  
Поскорей улетай  
Ты нам больше не мешай.

*Проследить глазами за движением птицы «далеко -  
близко» 6 – 8 раз.*

*Движение глаз вправо – влево 6 – 8 раз.*

*Движение глазами вверх – вниз 6 – 8 раз.*

*Проследить глазами по кругу в одну и другую сторону.*

*Поморгать и зажмурить глаза.*

## **ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**

**«Лимпопо»** *(по технологии В. Базарного).*

А в Африке, а в Африке,  
На черной Лимпопо,  
Сидит и плачет в Африке  
Печальный Гиппопо.  
Он в Африке, он в Африке.  
Под пальмою сидит

*Сидят по-турецки, медленно, в  
ритме стихотворения двигают  
зрачками слева направо.*

*Переводят взгляд вверх-вниз.*

И на море из Африки  
Без отдыха глядит:  
Не едет ли в кораблике  
Доктор Айболит?  
Но вот, поглядите, какая-то птица  
Все ближе и ближе по воздуху мчится.  
На птице, глядите, сидит Айболит  
И шляпою машет и громко кричит  
«Да здравствует милая Африка!»

*Складывают пальцы трубочкой и  
смотрят в «трубу» сначала правым  
глазом, потом левым.*

#### «Слоник»

Идет слоник по тропинке.  
Глядит вниз, как на картинке.  
Смотрит вверх, по сторонам.  
Ну-ка сделай так же сам.  
Сел наш слоник отдохнуть.  
Только он решил уснуть,  
Вдруг, откуда ни возьмись,  
В лесу пчелка появилась.  
И, кружа, кружа, жужжит.  
Как ее остановить?  
Посмотрел наш слоник вдаль.

*Движения глаз вверх-вниз,  
вправо-влево.  
Повторить 5-6 раз.  
Глаза закрыть, открыть.  
Круговые движения глазами.  
Повторить 4-5 раз.  
Глаза открыть, закрыть. (5-6 р)*

#### ТРАНСПОРТ

##### «Автобус»

Мы в автобусе сидим,  
Во все стороны глядим.  
Глядим назад, глядим вперед,  
А автобус не везет...  
Внизу речка – глубоко,  
Вверху птички – высоко.  
Щётки по стеклу шуршат  
Все капельки смести хотят.  
Колёса закружились  
Вперёд мы покатались.

*Выполнять движения глазами в соответствии со словами.*

##### «Машины»

По городу мчатся с утра и до ночи  
Машины всех марок, красивые очень.  
Поедут направо, налево, кругом -  
Свободны машины и ночью и днем.

*Дети выполняют круговые движения глазами.*

*Выполняют движения глазами влево, вправо.*

*Моргают глазами.*

##### «Самолет»

Пролетает самолет  
С ним собрался я в полет.  
Правое крыло отвел, посмотрел.  
Левое крыло отвел, поглядел.  
Я мотор завожу  
И внимательно гляжу  
Поднимаюсь ввысь, лечу  
Возвращаться не хочу.

*- посмотреть вверх  
-отвести руки, проследить взглядом.  
-вращательные движения руками перед  
собой, следить взглядом.  
- встать на носочки, проследить глазами по  
волнистой линии;  
- поморгать и прикрыть глаза.*

### «Светофор»

У дороги, словно в сказке,  
На столбе живёт трёхглазка.  
Всё мигает и мигает,  
Ни на миг не засыпает.  
Она транспорт стережёт,  
Пешеходам путь даёт.

*Взор переводят вверх, вниз  
Взор переводят вправо, влево.  
Моргают глазами.  
Широко раскрывают глаза.  
Глаза закрывают.  
Широко открывают и закрывают глаза.  
(повторить 2 – 3 раза)*

## ПРОФЕССИИ

### «Маляры»

Нет забавнее игры:  
Наши глазки – маляры.  
Мы заборы красим  
Вверх – вниз – раз,  
Вверх – вниз – два (и так до 8  
раз).  
Наши глазки молодцы,  
Работают в согласии.

*Движения глаз вверх – вниз. Плавно, 8–10 раз.*

*Легко моргают.*

### «Художники»

Надо глазки упражнять,  
Чтобы клад нам увидеть.

*Дети рисуют взглядом лодочку (2 раза), радугу (2 раза), круг в одну и другую сторону (3 раза);  
быстро моргают глазами и прикрывают их ладонями, ощущая тепло.*

### «Часовщик»

Часовщик прищурил глаз, *Закрывать один глаз. Закрывать другой глаз.*  
Чинит часики для нас. *Открыть глаза.*

## НАША АРМИЯ, ДЕНЬ ПОБЕДЫ

### «Стрельба глазами»

Отводить глаза до упора влево и вправо (по 8 – 10 раз) не доводя их до утомления.

### МАМИН ПРАЗДНИК

\*\*\*

Пальчик к носу движется,  
А потом обратно,  
На него посмотреть  
Очень нам приятно!  
А теперь глаза закрой  
И погладь руками,  
Помечтаем мы с тобой  
О любимой маме.

*Вытянуть вперед руку. Следить за кончиком пальца,  
медленно приближая его к носу, а потом так же медленно  
отодвигая обратно.*

*Закрывать глаза, погладить веки.*

### «Мамины помощники».

Вы метелки,  
Усталость сметите.  
Глазки нам  
Хорошо освежите.

*Моргание глазами*



## **ВЕСНА**

### **«Весна»**

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна. *Потягивание*

Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей! *Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны*

Справа - первые цветочки появились на лужочке. *Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором*

Слева - быстрый ручеек с бугорка к реке потёк. *Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором*

Мы кораблик смастерили, *Соединить ладони перед грудью*

В ручеек пустить решили. *Удаление сложенных ладоней вперёд от себя*

Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой! *Машем ладонями, прощаясь с корабликом*

Вот как весело играть и в весенний день гулять! *Легкие подпрыгивания на месте*

Дышит свежестью земля, подышу «весной» и я!

### **«Подснежник»**

В руки вы цветы возьмите, И на них вы посмотрите. *Дети выполняют движения в соответствии со словами педагога*

А теперь их поднимите Вверх, на них вы посмотрите.

Вниз цветы вы опустите, И опять на них взгляните.

Цветок вправо, Цветок влево.

«Нарисуйте» круг умело.

Цветок близко, вот вдали,

Ты внимательно смотри.

Вот такой у нас цветок,

Улыбнись ему, дружок.

Быстро, быстро вы моргайте,

И команды выполняйте.

## **МОЙ ГОРОД, ДОМ, КВАРТИРА**

### **«Заборчик»**

Поднимать глаза вверх и опускать вниз.

### **«Мостик»**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. *Закрывают оба глаза.*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. *Продолжают стоять с закрытыми глазами.*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим. *Открывают глаза, взглядом рисуют мост.*

Нарисуем букву о, получается легко. *Глазами рисуют букву о.*

Вверх поднимем, глянем вниз, *Глаза поднимают вверх, опускают вниз.*

Заниматься вновь начнем. *Глаза смотрят вправо- влево.*

Вправо, влево повернем, *Глазами смотрят вверх, вниз.*

## СТРАНА

### «Золотая хохлома»

Глаза крепко закрываем,  
Широко их открываем.  
Все умеем мы моргать  
И глазами «рисовать».

Ветка влево повернулась

И в колечко завернулась.  
Изогнулась мило вправо,

Получился лист на славу!  
Рядом с листиком трёхпалым  
Земляника цветом алым  
Засияла, поднялась,

Сладким соком налилась.  
А трава, как бахрома,  
Золотая хохлома!

*Дети выполняют данные движения стоя.*

*Поднять глаза вверх, сделать ими круговое вращение по часовой стрелке и против часовой стрелки.*

*Вытянуть левую руку в сторону на уровне плеч, посмотреть влево при неподвижной голове.*

*Согнуть левую руку в локтевом суставе.*

*Вытянуть правую руку в правую сторону на уровне плеч, посмотреть вправо при неподвижной голове.*

*Согнуть правую руку в локтевом суставе*

*Присесть.*

*Обхватить колени руками, посмотреть вниз*

*Приподняться на носочки и вытянуть руки вверх, посмотреть на ладошки*

*Наклоны туловища в стороны*

*Опустить руки вниз*

### «Кружева»

Кружевницы ниткой кружева плетут,  
Там цветы и птицы дивные живут.  
Их иголочка “рисует” тут и там,  
Нитка тянется за нею по пятам.  
Но и мы умеем, кружева вязать,  
Будем кисточкой узоры рисовать.  
Нарисуем мы узоры наверху,  
Завитушками листочки есть внизу.  
Слева можем мы бутоны положить,

Справа инеем пушистым всё  
покрыть.

Мы волшебные получим кружева,  
Будут радовать они нас, детвора.

*Имитируют плетение*

*Отводят руки в стороны попеременно и прослеживают взглядом.*

*Имитируют рисование кистью.*

*Поднять голову, посмотреть вверх.*

*Опустить голову, посмотреть вниз.*

*Вытянуть левую руку в сторону, посмотреть влево.*

*Вытянуть правую руку в сторону, посмотреть вправо.*

*Поднять руки вверх.*

*Улыбаясь, опустить руки через стороны вниз.*

## ЦВЕТЫ

\*\*\*

Наши нежные цветки  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.

*Глазки открыли, вправо-влево поглядели.*

*Ресницами помахали.*

## КОСМОС

\*\*\*

Раз, два, три  
Ремни пристегни. Ракета ввысь лети.  
Космонавты, глубже дыши.  
Посмотри в иллюминатор, вдруг!  
Чудеса одни вокруг.  
В воздухе, как ласточки, мы парим  
Из отсека в отсек мы летим.

Садимся в кресло мы с трудом  
Еще трудней удержаться в нем...  
Вот приземляемся мы на Земле,  
Чтобы знания получить тебе и мне.  
*Гимнастика со свечей: фиксация взгляда на пламени свечи (пока не устают глаза).*

## **ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ**

### **«У компьютера»**

Мы с компьютером играли.  
Ох, глаза наши устали,  
Надо глазкам отдых дать,  
Будем быстро мы моргать.  
А теперь глаза закроем,  
Широко опять откроем.  
Раз – закроем, два – откроем,  
Три – закроем, на четыре вновь  
откроем.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Не устанем закрывать.  
И ладошками глаза  
Мы закроем не спеша,  
Посидим в темноте.  
Краска чёрная везде.  
А теперь представим сразу,  
Чёрную от сажи вазу.  
Всё черным-черно кругом:  
Чёрно небо, чёрен дом.  
Снова мы глаза откроем,  
На работу их настроим.

*Сидя, потереть ладонями лицо.  
Слегка прикрыть глаза веками.*

*Быстро моргать.  
Выполнять упражнения в соответствии с  
указанием*

## **НАСЕКОМЫЕ**

### **«Бабочка»**

Спал цветок  
  
И вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел,  
Встрепенулся, потянулся,  
Взвился вверх и полетел.

*Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка  
надавливая на них по часовой стрелке и против нее.  
Поморгать глазами.  
Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки.  
Руки согнуты в стороны (выдох).  
Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.*

### **«Комарик»**

Комарик летает,  
Летает, летает.  
Где сесть не знает:  
З-з-з-з-з-з-з.  
Хлоп!

*Вытягивают вперед правую руку, фокусируют взгляд на  
указательном пальце. Рисуют» в воздухе восьмерки, круги,  
кривые линии и прослеживают их взглядом.  
Прикасаются пальцем к левой ладони - комар сел.  
Хлопают правой ладонью по левой.*

### **«Мотылек»**

Быстро и легко моргать глазами (веки как «крылья бабочки»). Это расслабляющее движение необходимо выполнять после каждого упражнения.

### **«Муха» (по методу йогов).**

Громко муха зажужжала,  
Над слоненком виться стала

*Вытягивают вперед руку и описывают указательным пальцем  
в воздухе круг, прослеживая движение глазами.*

Муха, муха полетела

*Дотрагиваются пальцем до кончика носа, сфокусировать взгляд на кончике пальца.*

И на нос слоненку села.

*Дотрагиваются до уха, прослеживая движение пальца взглядом в пределах видимости, не поворачивая головы. Также медленно дотрагиваются до второго уха, прослеживая движения взглядом.*

Снова муха полетела,

И на ухо она села.

*Резко перемещают взгляд вправо, влево, вверх, вниз, зафиксирован его на кончике пальца.*

Муха вверх, и муха вниз.

Ну, Слоненок, берегись!

### «Паучок»

Пау - пау - паучок

Паутиновый жучок

Он на веточке сидел

Да на солнышко глядел.

Паутинку натянул,

Покачался и уснул.

Здравствуй, здравствуй, солнышко,

Солнышко - веселнышко.

*Дети вытягивают перед собой паучка на палочке.*

*Фокусируют взгляд на паучке и, проговаривая слова, перемещают палочку вверх, вниз, вправо, влево, прослеживая движение взглядом.*

*Закрывают глаза, опустив паучка вниз.*

*Быстро моргают глазами.*

### «Стрекоза»

Вот такая стрекоза – как горошины глаза

Влево, вправо, вверх, вперед

Ну, совсем как вертолет

Мы летаем высоко

Мы летаем низко

Мы летаем далеко

Мы летаем близко

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

*Траектория восьмерки.*

*Глазами смотреть по тексту.*

*По большому кругу.*

*Смотреть вверх.*

*Смотреть вниз.*

### РЫБЫ, ВОДОЁМЫ

#### «Рыбка»

Рыбка плавала, ныряла,

Рыбка хвостиком виляла.

Вверх и вниз, вверх и вниз.

Рыбка, рыбка, не ленись!

По волнам, по волнам,

Тут и там, тут и там.

Вот она какая, рыбка золотая.

*-проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз);*

*-прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)*

*-поморгать глазами.*

\*\*\*

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

*Глазки – рыбки – зажмурить, открыть, закрыть руками и пальчиками погладить по векам.*

## ЛЕТО

### «Солнышко»

В небе солнце катится  
Словно желтый мячик,

То за тучку спрячется  
То по елкам скачет.  
Погуляло, покружилось  
И за тучку закатилось.

*прослеживание глазами за движением  
солнышка*

*вверх – вниз, вправо – влево.*

*- движение глазами по кругу в одну и другую  
стороны.*

*-поморгать и зажмурить глаза.*

### «Зонтик»

Зонтик у меня цветной  
Яркий - красный, голубой  
Ветер осенний засвистел  
Зонтик в небо полетел  
Выше- выше- высоко...  
Дальше – дальше – далеко  
Кружит – кружит зонт цветной  
Яркий – красный, голубой

*-прослеживание глазами за движением  
зонтика по волнистой линии 4-6 раз;*

*- прослеживание глазами вверх – вниз,*

*-проследить вправо – влево*

*-прослеживание глазами по кругу в одну и  
другую стороны 4 раза;*

## ШКОЛА, ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

### «Буквы»

Много с буквами хлопот.  
Уж такой они народ..  
Будем буквы мы искать,  
Будем глазки укреплять.  
Вот я вижу: букву Б  
Держит белочка в руке.

*Переводят взгляд вверх-вниз.*

*Переводят взгляд вправо-влево.*

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Консультация для родителей №1

#### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

В нашем детском саду проходит комплексная работа по лечению зрения и подготовке детей к школе. Учитель-дефектолог совместно с врачом-офтальмологом и воспитателями групп разрабатывают специальные игры и упражнения, которые развивают не только ум и знания детей, но и зрение, зрительные функции. Это комплексное развитие осуществляется на специальных занятиях, в быту, на прогулке. Обязательное участие в этой работе принимают и родители. Родители, прежде всего, обязаны соблюдать режим ношения очков ребенком дома и обязательное ношение заклейки-окклюзии. Этот метод лечения дает очень хорошие результаты – по-разному, но уже через год, полтора, у детей повышается острота зрения, исправляется косоглазие неоперативным путем.

Многим родителям кажется, что такие нарушения зрения как косоглазие, амблиопия не мешают ребенку полноценно учиться в школе. Однако, это не так. Даже если у ребенка неглубокое нарушение зрения, его восприятие окружающего мира отличается от восприятия детей с нормальным зрением. Например, дети с нарушениями зрения медленнее читают в школе, и требовать от них скорости чтения, как от зрячих, нельзя, часто путают похожие буквы: и – н – п.

И родители обязательно должны предупредить об этом учителя.

Поступающие к нам дети имеют разные нарушения зрения. Чаще всего в диагнозе отмечена амблиопия. Это говорит о том, что, возможно, ребенку не сразу надели очки, и он видит не настолько хорошо, насколько может видеть его глаз или глаза. В таких случаях на медицинских аппаратах детям повышают остроту зрения. В этот период и мы – педагоги подбираем такие игры, которые заставляют детей активно вглядываться, искать, находить, называть, подбирать геометрические фигуры, цвета, заданные величины. Например, покажи все красные фигуры (демонстрация пособия Блоки Дьенеша); отбери в коробку все треугольники; отложи в сторону только большие, только толстые фигуры и др. Хорошо развивает зрение и поиск ребенком различий между двумя рисунками (демонстрация картин из игры «Запоминай-ка»). Развивает зрение и мышление, и позволяет нам, взрослым, понять: а что знает ребенок о предмете - такие задания, как «что перепутал художник?», «что художник забыл нарисовать?» - демонстрация картин из пособия Каше, Филичевой. Очень многие пособия мы изготавливаем сами, учитывая характер зрения и возможности детей. Например, «Какого цвета цифра 5...», «Какого цвета буква А...» - демонстрация пособий; «Найди две одинаковые по расположению предметов карточки», «спрячь картонкой только фрукты, только овощи» - демонстрация. И другие.

Если у ребенка косоглазие, астигматизм или ребенок носит окклюзию, то у него, естественно, нарушен зрительный контроль за движениями руки, детям сложнее рисовать, лепить, вырезать. Вы, наверное, это замечали. Для того, чтобы помочь детям, автоматизировать взаимодействие руки и глаз, мы используем различные упражнения, которые хорошо делать и дома. Это, прежде всего, обводка фломастером рисунков через прозрачную бумагу, кальку. Для этого подходят книжки-раскраски с четким контуром (показать). При этом важно учитывать возраст и возможности ребенка. Маленькому ребенку мы подбираем простые картинки – мяч, домик, огурец, морковка – демонстрация картинок. Детям старше – подбираются и книжки-раскраски сложнее, с изображением животных, детей, сюжетов (демонстрация). Такие задания ребенок может выполнять с вами и дома. Различные мозаики, конструкторы также развивают не только мышление детей, но и их зрительные функции, т.е. заставляют подбирать деталь строго по образцу, по размеру, по

цвету, сравнивая с образцом зрительно, развивают самоконтроль – это правильно, а это неправильно. Часто у наших детей слабо развиты пальчики рук, кисти рук вялые. Мы выделяем обязательное время и на развитие мышц руки и мышц пальцев. Это различные нанизывания бус, и плетение, обыкновенные поролоновые губки развивают силу кисти (спрячь губку в кулачок), пособие «парк» тоже – демонстрация.

Учитель-дефектолог ежедневно проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с нарушением зрения. С теми детьми, у которых глубокие нарушения зрения (близорукость и дальнозоркость высокой степени, атрофия зрительного нерва и другие заболевания) мы стараемся видеть и руками и глазами. Т.е. прежде всего, ощупываем, осматриваем каждый предмет, надавливаем на него, стучим им, нюхаем, пробуем, если это возможно, т.е. получаем о нем информацию всеми возможными способами. В этот период даем задания и родителям на дом. Не всегда мы в садике можем предоставить всю информацию детям. Например, изучая фрукты, даем родителям задание обязательно потрогать и попробовать и назвать и найти и показать фрукты, либо овощи. Различать сырую нечищеную, чищеную, вареную, жареную картошку, морковку; рассмотреть и послушать на улице по дороге домой или в детский сад автобус, грузовик, троллейбус, самолет и т.п. Находим дома, различаем кресло, стул, табуретка, диван и т.п.

Как Вы, наверное, могли увидеть, в саду идет работа по всем направлениям и позволяет детям не только лечить зрение, но и успешно готовиться к школе.

## **Консультация для родителей №2**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Насколько большое значение имеет проведение зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения? Чтобы выяснить это, необходимо обратиться к анатомии органа зрения, а именно к глазным мышцам – наружным и внутренним.

Наружные мышцы глаза (их шесть или три пары) придают глазам положение и фиксируют глаз, способствуют правильной установке зрительных осей, т.е. направляют взгляд вверх, вниз или в любую сторону. Нормальная работа глаза требует его подвижности. Глазодвигательные мышцы, как и любые другие, при отсутствии тренировки теряют свою работоспособность. Возьмём, к примеру, мышцы рук или ног. При отсутствии тренировки эти мышцы становятся слабыми, вялыми, дряблыми. И напротив, жевательные мышцы, например, тренируясь ежедневно и многократно, всю жизнь находятся в прекрасной рабочей форме.

В такой же рабочей форме следует держать и мышцы глаз.

Ко второй группе мышц глаза относятся те, которые растягивают и выгибают хрусталик, позволяя видеть вблизи и вдаль. При длительной работе вблизи, например, при письме школьников или на компьютере, или при работе в тетрадах по Е.В. Колесниковой по математике и грамоте в детском саду эти мышцы находятся в постоянном напряжении, которое может привести к спазму аккомодации. Это, в свою очередь, может способствовать развитию близорукости. Следовательно, и эти мышцы следует укреплять и тренировать, и давать им отдых.

Таким образом, зрительная гимнастика имеет огромное значение в работе с детьми с нарушениями зрения, т.к. она снимает зрительное напряжение. Т.е., зрительная гимнастика является профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения. Гимнастика для глаз обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза, обменные процессы в глазу; повышает силу, эластичность, тонус глазных мышц, укрепляет мышцы век, снимает переутомление зрительного аппарата. Развивает концентрацию и координацию движений глаз, что особенно важно для детей с косоглазием, т.е. при таком нарушении, когда одна из мышц не работает или находится в преобладающем тоне по сравнению с другими мышцами глаза – корректирует функциональные дефекты. К тому же гимнастика для глаз

положительно влияет на общее психоэмоциональное состояние человека, на работоспособность.

Необходимо отметить, что есть ряд врачей, которые считают зрительную гимнастику средством лечения глазных заболеваний: астигматизм, близорукость, дальнозоркость и др. К ним относятся Уильям Бейтс, разработавший в 20-е годы двадцатого века комплекс упражнений для снятия зрительного напряжения.

Официальная наука не считает гимнастику средством лечения глазных болезней, но признаёт её огромное влияние на профилактику их и снятие зрительного утомления.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3-х до 5-ти минут. Важно проводить гимнастику индивидуально, в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями. В общей сложности воспитателями зрительная гимнастика проводится до 6 раз в день во всех возрастных группах.

Рекомендуются следующие упражнения для зрительной гимнастики (двигаются только глаза, голова неподвижна):

- вправо – влево;
- вверх – вниз;
- далеко – близко (удалять и приближать предмет);
- по кругу – слева – направо;
- по диагонали – снизу – вверх;
- по диагонали – сверху – вниз.

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребёнок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким. Глаза должны двигаться по широкой, большой амплитуде. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные располагаются дальше.

Для гимнастики можно использовать также мелкие индивидуальные предметы и проводить её по словесным указаниям: посмотри вверх, вниз и т.п. необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию. Следует отмечать старание, желание детей работать и результаты работы. Хорошо подбирать предметы в соответствии с тематикой занятий. Например, при изучении насекомых для зрительного ориентира можно использовать фигурку яркой бабочки и т.п.

Гимнастика для глаз показана всем, кто страдает глазной патологией, испытывает зрительное напряжение, а также для профилактики расстройств при нагрузке на глаза. Гимнастика восстанавливает зрение при спазме аккомодации, зрительном утомлении.

### **Консультация для родителей № 3**

#### **ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЗРЕНИЯ**

Уважаемые родители, дома, играя с детьми, вы можете решать сразу несколько задач – общение с детьми и развитие их зрения.

Организируйте игру. Скорее всего, у ребенка не возникнет интереса к игре, если вы ее специально не организуете. Поэтому стремитесь к тому, чтобы любое действие обыгрывалось, было включено в какой-нибудь интересный сюжет. Например, перед ребёнком не просто гремящие коробочки, а там спрятаны зернышки, которыми надо накормить проголодавшихся курочек. Курочек можно нарисовать или найти соответствующие игрушки. Пустые коробочки можно не просто откладывать в сторону, а выбрасывать их в воображаемое «мусорное ведро».

Позвольте ребенку самому найти решение. Каждая игра носит обучающий характер и служит достижению какой-то определенной цели. Чтобы эта цель была достигнута, и



занятие прошло с пользой, дайте ребенку максимальную самостоятельность. Не выполняйте задание за него, пусть он сам придет к правильному решению.

Не затягивайте игру. В тот момент, когда вы замечаете, что внимание и интерес ребёнка начинает угасать, заявите ему, что он хорошо позанимался и сегодня просто молодец, а вы намерены убрать игрушку. Таким образом, игра не надоеет ребенку, с ней не будет связано негативных эмоций. Позвольте себе ошибиться и дайте ребёнку возможность обнаружить вашу ошибку. Это даст ребёнку возможность стать более уверенным в себе и своих силах. В игре вызывайте ребёнка на разговор, чтобы он называл свои действия и признаки предметов, с которыми вы играете.

### **Прищепки**

*Игра развивает мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.*

Прикрепите прищепки к картонному кругу, чтобы получилось «солнце» или «цветок». Можно оформить игрушку в виде ежика, у которого прищепки играют роль иголок. Предложите ребенку снять все прищепки, а затем прикрепить обратно. Можно наклеить на картон цифры из настенного календаря и предложить ребёнку прикреплять столько прищепок, какая цифра на картоне. Если прищепок много, они разного цвета и конфигурации, то дети сами могут придумать множество поделок.

### **Пуговицы**

*Игра развивает зрительное внимание, восприятие. Игра развивает зрительно-моторную координацию, моторику рук.*

1. Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.

2. Складывайте пуговицы в стопочки (башенки). Соревнуйтесь с ребенком, чья стопочка будет выше.

3. Положите на стол множество разнообразных пуговиц. Попросите ребенка выбрать все красные; все маленькие; все пуговицы с двумя дырочками и т. п.

4. Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью, например красная-белая-красная белая. Предложите ребенку продолжить ряд.

### **«Сравни картинки»**

Все дети любят искать различия на двух, казалось бы, одинаковых изображениях. Эта забава из нашего детства тоже хорошо развивает зрительное внимание, а также наблюдательность.

### **«Раскрась вторую половинку»**

Раскрасок на любой вкус и цвет сейчас тоже большое множество. Если вы хотите развить внимание ребёнка, чаще предлагайте ему картинки, раскрашенные только наполовину. Если это задание слишком простое, то усложнить его можно, предложив сначала эту половину нарисовать, а потом уже раскрасить.

### **«Фигурные таблицы»**

*Это упражнение развивает способность переключать внимание.*

Можно найти в продаже или сделать самостоятельно таблицы, в ячейках которых вразнобой нарисованы разные фигуры. Задача ребёнка – в каждой из фигур нарисовать определённый простой знак (в круге – точку, в квадрате – диагональную линию и т.д.)

### **«Где, чей домик?»**

*Это упражнение развивает функции прослеживания глазами по линии, развивает зрительное внимание.*

1. Нарисуйте несколько животных и домики для них. От каждого животного до домика прочертите витиеватые дорожки разных цветов.

2. Пусть ребёнок определит, у кого какой домик, не проводя пальцем по линиям. Если это сложно, то сначала можно разрешить использовать пальчик или карандаш, но со временем уберите его.

### **«Корректор»**

Для этой игры понадобится текст из журнала или газеты, напечатанный достаточно

крупным шрифтом.

Попросите ребёнка вычеркнуть (подчеркнуть, обвести и т.д.) каждую букву «о». Затем обязательно проверьте, подсчитайте ошибки и запишите результат. Выполняя это упражнение каждый день, всегда меняйте буквы. Когда эта задача станет для ребёнка лёгкой, усложните её, предложив все буквы «о» вычеркнуть, а буквы «с» – обвести; или вычеркнуть каждую вторую букву «а» и т.д. Ребёнку будет интереснее, если взрослый будет на своём тексте выполнять то же самое задание. Потом можно проверять правильность выполнения друг у друга.

#### «Считалка»

На большом листе бумаги в хаотичном порядке напишите цифры от 1 до 20. Попросите ребёнка найти все цифры по порядку.

Для усложнения задания цифры можно рисовать разными цветами и разного размера.

#### «Что изменилось?»

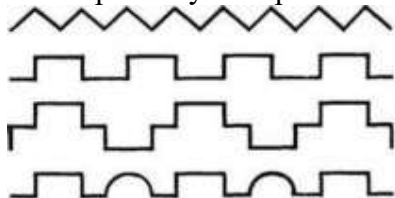
Есть несколько вариантов этой игры. Самый известный таков.

1. Разложите на столе 5 или более мелких предметов. Дайте ребёнку 30 секунд на запоминание предметов и их положения на столе. Затем пусть ребёнок отвернётся или закроет глаза. А вы тем временем произведите какие-нибудь изменения: поменяйте предметы местами, уберите один предмет, поставьте ранее не стоявший, поставьте такой же предмет другого цвета и т.д. Задача ребёнка – определить, что изменилось в композиции. Усложнять это упражнение можно, производя больше изменений или попросив определить что изменилось на ощупь (стол с разложенными предметами накрыть полотенцем).

2. Если играет группа детей, то можно попросить одного из игроков в течение 1 – 2-х минут внимательно рассмотреть других, а затем выйти. Изменения производятся в одежде или внешности одного или более человек.

#### Рисуем по памяти узоры

Направлена на развитие зрительной памяти. На листе бумаги нарисован узор. Попросите ребенка 2 минуты посмотреть на этот узор. После этого узор уберите и предложите ребенку воспроизвести его по памяти.



*Во время этой игры развивается не только память, но и внимание, а также мелкая моторика рук.*

### Консультация для родителей № 4

#### КАК ВЫБРАТЬ РЕБЕНКУ ОЧКИ И ПРАВИЛЬНО ЗА НИМИ УХАЖИВАТЬ?

Если врач выписал ребёнку очки, вы непременно должны выполнить следующие условия:

- радуйтесь тому, что у вас есть возможность исправить зрение, и расскажите ребёнку об этом положительном аспекте;
- следите за тем, чтобы оправа была крепкой и прочной, чтобы очки хорошо держались на носу, а дужки плотно прилегали к основанию ушей;
- предоставьте ребёнку самому выбрать оправу, даже если вам, например, не нравится ее цвет.

Очки, предназначенные для исправления косоглазия или односторонней близорукости или дальнозоркости, необходимо носить постоянно.

При легкой и даже средней близорукости или дальнозоркости режим ношения очков необходимо детально обсудить с ребенком, если это позволяет его возраст. Лучше всего согласовать этот вопрос с окулистом.

Всегда помните о том, что очки способствуют улучшению зрения. Их носят только тогда, когда это требуется, а не по привычке. Именно у детей можно поправить зрение с помощью упражнений и целенаправленного расслабления. Не падайте духом, услышав неблагоприятный прогноз.

Очки всегда должны быть чистыми. Можно использовать для чистки специальную тряпочку. Но достаточно также промывать их время от времени чистой водой с добавлением небольшого количества средства для мытья посуды. Если вы решили приобрести стекла из пластмассы, которые легче обычных стекол, то, сняв очки, нужно обязательно класть их в футляр или в матерчатый мешочек, потому что стекла из пластмассы легче поцарапать.

## **Консультация для родителей № 5**

### **КАК ОБЪЯСНИТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО НОСИТЬ ОЧКИ ВАЖНО И НУЖНО?**

Купить ребенку очки – это только полдела, ваша задача – сделать так, чтобы малыш действительно их носил. Как же этого добиться?

Залог успешного ношения очков – внушить ребенку позитивное к ним отношение. Не уставайте повторять малышу, что очки ему идут, в них он очень красивый, очень взрослый и т.д. Сделать это проще, если кто-то из членов семьи также ходит в очках, тогда можно просто сказать: «Надо же! Теперь ты такой же умный (взрослый), как папа, а у мамы очков нет, мама тоже хочет...». Некоторые родители идут на хитрость и покупают себе очки без диоптрий, чтобы стать для ребенка примером для подражания: «Нам так понравились твои очки, что мы купили и себе тоже». Также самое и с окклюдером поговорите с ребенком, о важности и пользе его ношения не только в детском саду, но и дома объясните ребенку что больной глазик тоже хочет выздороветь и хорошо видеть и поэтому он должен работать, а здоровый отдыхать так он быстрее поправится.

## **Консультация для родителей № 6**

### **ДЕТИ У ЭКРАНА КОМПЬЮТЕРА**

Сегодня компьютеры такая же привычная и обыденная вещь, как автомобили, телевизоры. Главная опасность компьютера в его бесконечной увлекательности. При этом не то, что дети, но и многие взрослые совершенно забывают об элементарных правилах, которые следует соблюдать, чтобы не навредить здоровью: не испортить глаза, не искривить позвоночник и т. д.

Поэтому, покупая компьютер – надо понимать, что большая ответственность за правильное взаимодействие ребенка и машины ложится на плечи родителей. Мы постараемся дать вам несколько полезных советов.

#### **Сколько времени можно позволять сидеть ребёнку за компьютером?**

Ребенок до 6 лет не должен проводить за компьютером более 10 – 15 минут – и то не каждый день.

#### **Как правильно обустроить компьютерное место?**

Важно, чтобы на монитор не попадал прямой солнечный свет и не падали блики от лампы. Лучше расположить его в углу или так, чтобы задняя поверхность упиралась в стенку. Но при этом не забывайте о том, что компьютерное место должно быть хорошо освещено.

#### **Как правильно сидеть за компьютером?**

Не забудьте о том, что за компьютером будет сидеть ребенок, а не взрослый, поэтому размеры компьютерного стола и стула должны соответствовать его росту. Добиться удобной посадки можно, подставив под ноги подставку. Экран должен быть расположен так, чтобы по отношению к центру дисплея взгляд падал немного сверху вниз, под углом 10 – 20

градусов. Лучше всего расположить монитор на таком расстоянии, чтобы ребенок мог коснуться его кончиками пальцев вытянутой руки.

### **Как обезопасить глаза ребёнка?**

Самая большая нагрузка приходится на глаза сидящего за компьютером. Поэтому очень важно обезопасить глаза ребенка от переутомления. Позаботьтесь о том, чтобы глаза не страдали от ярких цветов экранной картинке. И не забудьте про время которое ваш ребенок проводит у экрана компьютера.

## **Консультация для родителей № 7**

### **ЗАБОЛЕВАНИЕ ГЛАЗ – МИОПИЯ**

Миопия – это самое распространенное заболевание глаз, больше известное, как близорукость. Это происходит, в результате увеличения нагрузки на глаза, при неправильном чтении, нехватке витаминов, длительном нахождении у экрана телевизора, или компьютера. Не стоит забывать, о том, что немалую роль играет наследственность. Поэтому, если, миопия есть, у кого-то из родителей, то зрению ребенка, нужно уделить особое внимание.

Многие склонны считать, что ношение очков, только способствует развитию миопии у детей. Но это не так, близорукость будет прогрессировать, только в том случае, если очки подобраны неправильно.

Признаки у ребенка:

Первый признак миопии у ребенка, - это ухудшение дальнего зрения. При обнаружении миопии у детей, на этой стадии, развитие близорукости можно остановить. Поэтому, очень важно, регулярно проверять зрение, даже если ребенок ни на что не жалуется. Еще один признак миопии у детей – это быстрая утомляемость глаз, при рассматривании предметов или чтении на близком расстоянии.

Если вы заметили, что ваш ребенок начинает щуриться, при рассматривании объектов вдали, это повод показаться врачу, и этот визит лучше не откладывать.

Существует три степени близорукости:

1. слабая – до 3 диоптрий;
2. средняя – от 3 до 6 диоптрий;
3. сильная – больше 6 диоптрий.

Профилактика у детей:

Есть несколько моментов, на которые стоит обратить внимание, они, безусловно, помогут избежать развития близорукости у вашего ребенка.

Первым делом, обратите внимание на освещение. В детской комнате должно быть хорошее освещение. При выборе рабочего места, где ребенок будет делать уроки, читать и рисовать, имейте в виду, что свет должен падать слева. Настольная лампа, тоже должна находиться с левой стороны.

Уделите внимание тому, как ваш ребенок сидит за столом. Тело должно быть расположено вертикально, плечи должны быть параллельны линии стола, а голова немного наклонена вперед. Ноги должны быть согнуты в коленях под прямым углом, и доставать до пола.

Стоит ввести разумное ограничение времени, которое ребенок проводит, смотря телевизор или играя в компьютер. Что бы излишне не утомлять глаза, не допускайте просмотра телевизора в полной темноте.

При всем этом, не забывайте о важности сбалансированного и богатого витаминами питания. При необходимости, можно приобрести специальные витамины для глаз. Их употребление, будет полезным не только для профилактики заболевания, но и сыграет важную роль в лечении миопии у детей.

## Консультация для родителей № 8

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 – 4 ЛЕТ

#### **Восприятие цвета:**

Ребенок должен различать и называть основные цвета спектра красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный.

Выкладывает сериационный ряд по насыщенности от темного к светлому и от светлого к темному (3 – 4 оттенка).

#### **Восприятие формы:**

Знает и различает основные геометрические фигуры плоскостные и объемные: круг, треугольник, квадрат, овал.

Соотносит геометрические фигуры с простыми предметным изображением и с предметами в окружающем пространстве.

#### **Восприятие величины:**

Словесное обозначение параметров величины понимание, название: (большой – маленький).

Соотносить предметы по величине.

Выкладывает предметы по величине (от высокого к низкому и наоборот путем наложения или зрительного сравнения 2 - 4 предмета).

#### **Восприятие пространственных отношений:**

Понимание пространственных предлогов и наречий. Понимает и использует в активной речи предлоги и наречия: на, под, по, в, за, рядом, над, спереди, сзади, назад, верх, внизу, вниз. Оценивает удаленность в большом пространстве. Высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчета от себя в одном и разных направлениях), что висит выше шарик или кубик, какие предметы далеко от тебя, близко к тебе.

Микроориентировка на листе: верх, низ, середина. Положи кружок на верхнюю сторону листа, треугольник на нижнюю, квадрат по середине. Проведи по листу пальчиком снизу вверх, сверху вниз и т.п.

Ориентировка на себе знает и называет части тела и их пространственное расположение; хорошо ориентируется в собственном теле и на кукле. Проговаривает пространственное положение частей тела; покажи голову, нос; что у тебя одно, что у тебя по два, где у тебя находится живот, что у куклы сзади, возьми карандаш в правую руку и т.д.

Составляет целое из частей предметного изображения (2 - 3 части разрезанные по вертикали и горизонтали).

## Консультация для родителей № 9

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 5 ЛЕТ

#### **Восприятие цвета:**

Ребенок должен различать и называть основные цвета спектра красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, коричневый, голубой, черный, белый, фиолетовый.

Выкладывает сериационный ряд по насыщенности от темного к светлому и от светлого к темному (3 – 6 оттенков).

Уметь выделить у основных цветов темные оттенки из темных, светлые из светлых.

Умеет описывать окраску предметов в окружающем пространстве и в сюжетном изображении.

#### **Восприятие формы:**

Знает и различает основные геометрические фигуры плоскостные и объемные: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.

Соотносит геометрические фигуры с предметным изображением и с предметами в окружающем пространстве.

#### **Восприятие величины:**

Словесное обозначение параметров величины понимание, название: (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, выше – ниже, длиннее – короче).

Соотносит правильно предметы по величине.

Выкладывает предметы по величине (от высокого к низкому и наоборот путем наложения или зрительного сравнения 4 – 6 предметов).

#### **Восприятие пространственных отношений:**

Понимание пространственных предлогов и наречий. Понимает и использует в активной речи предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперед, сзади, назад, вверху, верх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом. Оценивает удаленность в большом пространстве. Высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчета от себя в одном и разных направлениях), что висит выше шарик или кубик, какие предметы далеко от тебя, близко к тебе.

Микроориентировка на листе: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях. Положи кружок на верхнюю сторону листа, треугольник на нижнюю, квадрат по середине и т.п. Проведи по листу пальчиком слева направо, сверху вниз и т.п.

Ориентировка на себе знает и называет части тела и их пространственное расположение; хорошо ориентируется в собственном теле и на кукле. Проговаривает пространственное положение частей тела; покажи голову, нос; что у тебя одно, что у тебя по два, где у тебя находится живот, что у куклы сзади, возьми карандаш в правую руку и т.д.

Составляет целое из частей предметного изображения (4 – 6 частей разрезанные по вертикали и горизонтали, а также усложненные варианты разрезанные по диагонали).

### **Консультация для родителей № 10**

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ**

##### **Восприятие цвета:**

Ребенок должен различать и называть основные цвета спектра красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, коричневый, голубой, черный, белый, фиолетовый.

Выкладывает сериационный ряд по насыщенности от темного к светлому и от светлого к темному (6 – 8 оттенков).

Уметь выделить у основных цветов темные оттенки из темных, светлые из светлых.

Умеет описывать окраску предметов в окружающем пространстве и в сюжетном изображении.

##### **Восприятие формы:**

Знает и различает основные геометрические фигуры плоскостные и объемные: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, шар (шарик), куб (кубик), конус (башенка), призма (крыша), цилиндр (труба), эллипсоид (яйцо).

Соотносит геометрические фигуры с предметным изображением и с предметами в окружающем пространстве.

##### **Восприятие величины:**

Словесное обозначение параметров величины понимание, название: (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, толстый – тонкий; выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, толще – тоньше).

Соотносит правильно предметы по величине.

Выкладывает предметы по величине (от высокого к низкому и наоборот путем наложения или зрительного сравнения 6 – 8 предметов).

##### **Восприятие пространственных отношений:**

Понимание пространственных предлогов и наречий. Понимает и использует в активной речи предлоги и наречия: из, на, под, по, в, к, за, рядом, над, перед, между, впереди, вперёд, сзади, назад, вверху, верх, внизу, вниз, справа, слева, направо, налево, вокруг, кругом. Оценивает удаленность в большом пространстве. Высоко – низко, далеко – близко с точкой отсчета от себя в одном и разных направлениях), что висит выше шарик или кубик, какие предметы далеко от тебя, близко к тебе.

Микроориентировка на листе: верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины, сверху вниз, снизу вверх, слева направо и в разных направлениях. Положи кружок на верхнюю сторону листа, треугольник на нижнюю, квадрат по середине и т.п. Проведи по листу пальчиком снизу вверх, сверху вниз и т.п.

Ориентировка на себе знает и называет части тела и их пространственное расположение; хорошо ориентируется в собственном теле и на кукле. Проговаривает пространственное положение частей тела; покажи голову, нос; что у тебя одно, что у тебя по два, где у тебя находится живот, что у куклы сзади, возьми карандаш в правую руку и т.д.

Составляет целое из частей предметного изображения (6 – 8 частей разрезанные по вертикали и горизонтали, а также усложнённые варианты разрезанные по диагонали). Анализ образца воспроизведения узнай, что на картинке, расскажи какие части есть у предмета, собери такую же картинку самостоятельно, расскажи как будешь выкладывать, что сначала что потом.

Использует в речи синонимы, антонимы. Слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). Использует множественное число существительного.

Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы. Строит предложения из 4 – 6 слов.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

### **Особенности памяти:**

Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинке 1 – 2 сек. В норме ребенок запоминает 5 – 6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4 – 5 слов.

Называет свое имя, отчество, фамилию, адрес, имена и отчества родителей и их профессии.