

Администрация городского округа город Урюпинск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7
«Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Протокол № 1 от 19.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Приказ от 19.08 2024 г. № 109
С. В. Зокмакова



Рабочая программа

совместной деятельности с детьми учителя-
логопеда ДОУ муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск

срок реализации 2024-2025 учебный год

АВТОР: учитель-логопед
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Золотой
ключик» городского округа г.
Урюпинск
Максеева Елена Владимировна

Урюпинск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация	3
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи программы	6
1.1.2. Принципы построения программы	6
1.2. Характеристика контингента воспитанников	7
1.2. Ожидаемый результат реализации рабочей программы	10
Содержательный раздел	
2.1. Учебно-тематический план	15
2.1.1. Годовой план работы	17
2.1.2. Планирование работы с детьми ФНР, ФФНР	18
2.1.3. Планирование работы с детьми НВОНР	22
2.1.4. Планирование индивидуальных коррекционных занятий	27
2.1.5. Годовой план индивидуальной коррекционной работы	29
2.1.6. Перспективный тематический план для детей 6-го года жизни	31
2.1.7. Перспективный тематический план для детей 7-го года жизни	35
2.1.8. Перспективное планирование индивидуальной работы	39
2.2. Мониторинг	51
2.3. Работа с родителями	53
Организационный раздел	
3.1. График работы логопедического кабинета	52
3.2. Циклограмма работы логопеда	52
1.9. Организация деятельности логопункта	10
1.10. Программно-методический комплекс	13
3.4. Методическое обеспечение	55
3.5. Список литературы	58
3.6. Заключение	59
Приложение	60

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа предназначена для логопедов ДООУ, работающих на логопедических пунктах. Включает в себя коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда в условиях логопедической службы ДООУ с детьми 5-7 лет имеющими:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи 3-4 уровня (ОНР).

Рабочая Программа разработана с использованием Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, с учетом: программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А. Каше и «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В программе описана коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Главной идеей рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Программа коррекционно-развивающей работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу учителя-логопеда в ДООУ.

Содержательный раздел Программы включает в себя модель организации коррекционно-образовательного процесса, организацию мониторинга и учебно-тематический план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи с детьми старшей, старшей специализированной разновозрастной с 5 до 7 лет и подготовительной групп.

Организационный раздел включает в себя график работы логопедического кабинета, циклограмму работы логопеда, описание работы с родителями, методическое обеспечение.

Инновационная направленность Рабочей Программы заключается в использование информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми: логарифмических программ и логоробота Bee Bot робот-пчелка.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск работает по приоритетному направлению: охрана жизни и здоровья детей и осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка с нарушением зрения.

Речь является одной из высших, жизненно необходимых психических функций человека, и недостатки речи могут быть как следствием проблем, имеющихся в развитии ребенка, так и причиной их появления. Решением этих проблем в детском учреждении занимается логопедическая служба, нуждающаяся в программе, которая конкретно раскрывает цели, задачи, принципы, методы работы с детьми данного детского учреждения. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 655 от 23.11.2009) содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Одной из задач этого раздела является развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Учитывая такую необходимость учителем-логопедом была создана «Рабочая программа совместной деятельности с детьми учителя-логопеда ДОУ». Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Срок реализации – 1 год.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Коррекционно-логопедическая работа детского сада строится на основе нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск.
- Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.;
- Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Программы Плаксиной Л.И. по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

1.1.1. Цели и задачи программы

Основная **цель** рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопункта.

Основными **задачами** программы выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.1.2. Основные принципы рабочей программы

В основу рабочей программы положены теоретические идеи. Одна из которых заключается в том, что детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам. К тому же речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. Важно помнить, что в основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. И побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей.

Ведущими **принципами** рабочей программы выступают принципы:

- комплексности и единства подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников
- личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений;
- понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- развивающего обучения;
- учёта зоны ближайшего развития;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

Программа рассчитана на категорию воспитанников имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нередко выраженное общее недоразвитие речи.

Речевой диагноз детей			
<i>НВОНР</i>	<i>ФФНР</i>	<i>ФНР</i>	<i>ФФНР</i>
может быть обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	может быть обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	может быть обусловленное лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии	может быть обусловленное артикуляторно-фонетической дислалией

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Нерезко выраженное недоразвитие речи (НВОНР) – это когда у детей обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый;

переписал – писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков).

В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, заикливание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

В логопункт зачисляются дети с не резко выраженным недоразвитием речи, воспитанники со сложным уровнем речевого развития направляются в речевую группу. Так как количество детей с НВОНР в пределах 3-4 человек, то логопедическая работа с ними проводится в микрогруппе во время, отведённое на индивидуальные занятия.

На данный период логопедические занятия посещают дети:			
Речевой диагноз	ЗРР	ФФНР	ФНР
Количество детей	3	2	13
Процентное соотношение	16,7%	11,1%	72,2%
Общее кол-во детей			Всего 18 детей: (100%)

1.3. Ожидаемый результат реализации рабочей программы

В соответствие с показателями речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

Планируемые результаты логопедической работы заключаются в том, что дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

В программе учтены все требования к организации режима дня и учебных занятий. В соответствии СанПиНами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Задачи по формированию звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте решаются в комплексе на каждом занятии с детьми, имеющими НВОНР, у детей с ФФН, ФН каждое занятие включает в себя формирование звукопроизношения, подготовку к обучению грамоте.

Следует отметить, что порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться

по усмотрению логопеда. При изучении наиболее употребляемых в разговорной речи лексико-грамматических категорий все занятие посвящается одной теме.

С детьми проводятся комплексные занятия в детском саду, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – последняя неделя сентября – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период – октябрь – декабрь.

II период – январь – май.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Занятия с детьми с ЗРР проводятся согласно индивидуальному маршруту ребенка.

2.1.1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2024 /2025 учебный год

Организация Логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи старшей, подготовительной группы (с 1 по 15 сентября). Остальные группы обследуются в течение года.	1. Составление годового и перспективного планов	1. Подготовить картинный материал по артикуляционной и пальчиковой гимнастике	1. Консультации для воспитателей и родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).	1. Принимать участие в работе МО логопедов ДОУ.
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 19-24 сентября)	2. Заполнение документации по результатам обследования	2. Подготовить карточки с речевым материалом	2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года)	2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).
3. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям)	3. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы	3. Подобрать упражнения на развитие мелкой моторики	3. Оформление уголков для родителей в группах	3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).
4. Заполнение речевых карт	4. Составление графика работы	4. Подобрать игры для развития зрительного и слухового внимания, памяти, мышления	4. Посещение и выступление на родительских собраниях (октябрь, январь, май)	4. Повышать квалификацию (в течение года).
5. Участие в работе ПМПк				
6. Направление детей на консультации к специалистам	5. Оформление журнала детей нуждающихся в логопедической помощи	5. Подобрать игры для развития фонематических представлений, звукового анализа и синтеза		
7. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (ФН, ФФН, ЗРР)	6. Оформление журнала посещений и журнала учета движения	6. Пополнять папки с текстами и раздаточным материалом (лексика, грамматика, связная речь)		
8. Выпуск детей в течение года	7. Написание календарного плана.	7. Подобрать игры для развития	5. Посещать открытые занятия	

		просодики	воспитателей.	
--	--	-----------	---------------	--

2.1.2. Задачи, планирование, ожидаемые результаты логопедической работы с детьми, имеющими фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Основными задачи логопедической работы при работе с детьми с ФФНР и ФНР, являются:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
4. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
5. Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
6. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
7. Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Планирование логопедической работы

Звуки	1 период обучения	
	<i>У, а, ау, а у и, о, а у и о, ы, п, п*, т, к, к*, п т к, х, х*</i>	
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных звуков из ряда других звуков. • Выделение ударного гласного из начала слова. • Анализ звукового ряда типа <i>а-у, а-у-и</i> и т.д. • Выделение первого и последнего согласного звука в слове (<i>пauк, кoт, маk</i>). • Анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, от, ут, ак, ок, УК</i> и т.д. • Преобразование слогов путём изменения одного звука • <i>отут - ит</i> 	
Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (<i>утка-утки, конфета-конфеты</i> и т.д.), формы родительного падежа с предлогом <i>У</i> (<i>У Таты – боты, у Нины – конфеты, у Вовы – кубики, а у Толи – утки</i>). • Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой кот, кубик, моя утка, конфета, моё окно</i>). • Категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). • Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купали, мыли</i>). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по демонстрации действий. • Объединение этих предложений в короткий текст. <i>Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме.</i>
Звуки	11 период обучения <i>Л*, йот, ы-и, с, с*, з, з*, с-з, с*-з*, ц, бп, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж</i>
Подготовка к звуковому анализу и синтезу	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. • Определение места звука в слове. • Выделение гласного звука в положении после согласного. • Анализ и синтез прямого слога типа <i>са, со, су</i>
Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>синий пояс, синяя ваза, синее пальто</i>), образования относительных прилагательных (<i>меховая шуба, меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпaga, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пелёнка</i>). • Согласование числительных с существительными (<i>шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон</i>). • Подбор однокоренных слов (<i>лесной, лесовик, леса и т.д.</i>). • Образование сложных слов (<i>снегопад, листопад, пылесос, самолёт и т.д.</i>). • Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. • Распространение предложений путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (<i>Соня и Миша слепили снеговика(снежную бабу, снежный ком, самолёт) и т.д.</i> • Составление предложений по опорным словам (<i>Соня, стоять, мосту, Даша, шуба, вешать</i>). • Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. • Заучивание стихотворений.
Звуки	111 период обучения <i>Л, р, л-л*, р-р*, л-р, ч, щ, ч-щ</i>
Звуковой анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> • Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. • Выделение их среди других звуков и слогов. • Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. • Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал-ла, ор-ро и т.д.</i>) • Анализ и синтез односложных слов (<i>лак-рак, стол-стул</i>), преобразование слов путём замены первых звуков (<i>лак-бак, бок-рог</i>). • Знакомство со схемой слова. Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков.
Закрепление лексико-грамматических конструкций. Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, вазочка и т.д.</i>, прилагательных(<i>сосновый лес, сосновая роща, шишка и т.д.</i>). • Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная и т.д.</i>); приставочных глаголов (<i>машина отъехала, подъехала, объехала и т.д.</i>). • Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).

	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов с противоположным значением. • Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать-читатель, читательница; учить-учитель, учительница и т.д.</i>). • Закрепление навыка употребления сложносочинённых предложений с разными придаточными (<i>Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру и т.д.</i>). <p>Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.</p>
--	--

2.1.3. Задачи, планирование, ожидаемые результаты логопедической работы с детьми подготовительной группы, имеющими ЗРР

Важнейшими задачами учителя-логопеда при работе с детьми с ЗРР, являются:

1. Формирование правильных звуков у ребенка.
2. Развитие связности и понятности речи.
3. Помощь ребенку в пополнении словарного запаса и освоения грамматики.
4. Формирование навыков чтения и письма.

Логопедическая работа с детьми, имеющими ЗРР

Период	Основное содержание работы
Развитие импрессивной речи	<p>Называние предметов, явлений окружающего мира.</p> <p>Стимуляция речи ребенка в игре, жизненных ситуациях, на прогулке и т.п., называние предметов, которые берет ребенок, действия, совершаемые ребенком с этим предметом и ощущения, которые испытывает ребенок (тепло, холод, мягкость, вкус и т.д.).</p> <p>Проговаривание конкретных ситуаций с неговорящими детьми.</p> <p>Усвоение пассивного словаря через игры с использованием сюжетных и предметных изображений.</p>
Развитие экспрессивной речи	<p>Формирование потребности подражать речи взрослого.</p> <p>Формирование условий, при которых ребенку будет возникать желание произносить одни и те же словосочетания постоянно.</p> <p>Использование сюжетных игр для вызывания эмоциональных реакций.</p> <p>Использование сюрпризных моментов, побуждая ребенка произнесению звукоподражанию и игровым действиям с ней.</p>
Развитие общей моторики	<p>Формирование моторных навыков, основных и общих движений.</p> <p>Обучение ребенка выслушивать, понимать и выполнять двигательную инструкцию.</p> <p>Стимуляция речи с помощью целенаправленного систематического проговаривания стихов к двигательным заданиям (использование динамических пауз, физкультминуток).</p>
Развитие мелкой моторики	<p>Использование пальчиковых гимнастик для совершенствования звукопроизношения, отработки темпа речи, речевого слуха.</p> <p>Использование пальчиковых игр с музыкальным сопровождением.</p> <p>Игры с предметами, бросовым материалом, крупами, природными материалами.</p>
Развитие слухового восприятия	<p>При произнесении слов вначале обучения необходимо произносить каждое слово с утрированной артикуляцией для развития слуха-зрительного восприятия.</p>

	<p>В дальнейшем слова произносятся нормально, и рот прикрывается ширмой.</p> <p>Использование игр на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.</p> <p>Тренировать слуховое восприятие с помощью музыкальных инструментов, звуковых коробочек.</p>
Формирование навыков артикуляционной моторики	<p>Использование игр на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения.</p> <p>Осуществление тренировки органов артикуляции в игровой форме.</p> <p>Выполнение упражнений для формирования навыков артикуляции необходимо осуществлять перед зеркалом.</p> <p>При выполнении артикуляционных упражнений эмоциональный фон должен быть положительный.</p>
Развитие зрительного восприятия	<p>Развивать способность у ребенка обработки зрительной информации.</p> <p>Начинается работа со зрительного восприятия предметов, затем картинок, позже силуэтного изображения, далее восприятие замутненного изображения и заключительный этап – восприятие предмета на пиктограмме.</p>
Формирование просодических компонентов речи.	<p>Обучать ребенка слышать и употреблять средства речевой выразительности (понижение и повышение тона, ускорение и замедление темпа, расстановка логических ударений, сила голоса, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска).</p> <p>Задания и игры на развитие просодики естественным образом вплетаются в канву занятий и соответствуют игровой ситуации, предложенной детям.</p> <p>В работе с детьми с ЗРР используется арттерапия, музыкотерапия, цветотерапия, светотерапия, су-джок терапия.</p>

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам с учетом личностных возможностей детей. Таким образом у детей:

- появиться мотивация к общению;
- расширится активный и пассивный словарь;
- разовьется зрительное и слуховое внимание;
- появится умение чувствовать и контролировать движения артикуляционного аппарата;
- сформируются просодические компоненты речи.

2.1.4. Задачи, планирование индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими нерезко выраженное фонетико-фонематическое, фонетическое, фонематическое недоразвитие речи

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии - дислалии, ринопалии, дизартрии и др.

Задачи коррекционно-логопедических занятий:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков;
- постановка, автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- отработка лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

2.1.5. Годовой план индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I этап. Подготовительный.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а). З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б). Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в). Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах, которая проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложении

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш, Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – СЬ, Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Й

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

IV. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков, развитие лексических и грамматических сторон речи. Обучение рассказыванию.

2.1.6. Перспективный тематический план занятий по формированию речевой деятельности детей 6-го года жизни

Неделя	Занятия по формированию фонетической стороны речи			Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		
1	2	3	4	5	6
1-я	Сентябрь				
2-я	Логопедическое обследование				
3-я	[y] [a]	У А	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда <i>a-y</i>	Дифференциация имен существительных единственного и множественного числа Тема: «Огород сажали-урожаем убирали»	Составление предложений по предметным картинкам с последующим распространением; объединение их в рассказ
4-я	[и] [э]	И Э	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа <i>a-y-i</i>	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения Тема: «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок»	Пересказ рассказа по наглядным действиям
Октябрь					
5-я	[п], [п'] [т]	П Т	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>мак, кот</i> Выделение начального согласного и гласного (<i>кот</i>)	Тема: «Неделя бабушки и дедушки» Образование и употребление в речи глагола пространственного значения с помощью приставок <i>с-, у-, под- от-, пере-</i> и употребление их в речи	Восстановление деформированного текста
6-я	[к], [к'] [п], [т], [к]	К		Тема: «Я в мире Человек» Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа
7-я	[л'] [о]	О		Тема: «Осень в мире животных» Понимание пространственного значения предлогов <i>в, к, от, из</i> и др. и употребление их в речи	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок
8-я	[х], [х']	Х		Тема: «Пернатые друзья» Согласование	То же

	[к], [х´]			местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже	
Ноябрь					
9-я	[й] [л´], [й]	Й		Тема « День народного единства ». Составление предложений с включением нескольких определений	Овладение диалогической формой общения
10-я	[ы] [ы], [и]	Ы	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i> . Анализ прямого слога типа <i>су</i> .	Тема « В мире добрых вещей » Образование И закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Пересказ рассказа по сюжетной картинке
11-я	[с] [с´]	С	Полный анализ слов типа <i>суп</i>	Тема « Азбука вежливости » Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи	То же
12-я	[с] [с], [с´]			Тема « Чем пахнут ремёсла » Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи	Составление рассказа по сюжетной картинке
Декабрь					
13-я	[с], [с´] [з], [з´]	З	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа <i>суп</i> .	Тема « День матери » Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Составление рассказа по сюжетной картинке
14-я	[с], [з] [с´], [з´]		Составление звуковой схемы	Тема « Зимушка-зима » Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
15-я	[ц] [б]	Ц Б		Тема « Дикие животные » Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
16-я	[б], [п] [т´]			Тема « Неделя зимних игр и забав » Образование притяжательных прилагательных и употребление их к речи	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок

Январь					
17-я	[т´], [д´] [д]	Д	Полный анализ слов типа <i>зубы</i> , составление звукослоговой схемы	Тема « Зима.Вмире животных » Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
18-я	[д], [т] [г´]	Г		Тема « Едем. Плаваем. Летаем » То же	То же
Февраль					
19-я	[г], [к] [ш]	Ш	Полный анализ слов типа <i>шубы</i> , составление звукослоговой схемы Полный анализ слов типа <i>стол, кошка, замок</i> , составление звукослоговой схемы	Тема « Мой домашний любимец » Обучение самостоятельной постановке вопросов	Пересказ литературного текста
20-я	[ш] [с], [ш]			Тема « Умные машины » Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи	Совершенствование навыков ведения диалогов
21-я	[с], [ш] [л]	Л		Тема Защитники Отечества ». Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи	Составление рассказа-описания с использованием схем
22-я	[л] [ж]	Ж		Тема « Масленица идёт Весну-Красну ведёт » Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов	То же
Март					
23-я	[ш], [ж] [з], [ж]			Тема « Мамы разные нужны, мамы разные важны » Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-под</i> и употребление его в речи	Составление рассказа-описания
24-я	[с], [ш], [з], [ж] [с´], [ш], [з´], [ж]			Тема « Весна.Перелётные птицы » Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка
25-я	[р]	Р		Тема « Неделя культуры и театра »	То же

	[р']			Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> употребление их в речи	
26-я	[р], [л] [р'], [л']			Тема « Книжника неделя » Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
Апрель					
27-я	[р'] [р], [р']		Закрепление пройденного	Тема « Неделя космоса » Знакомство со сложным предложением	Придумывание сказки с опорой на рисунок ребенка
28-я	[ч]	Ч		Тема « Город мастеров. Неделя народных промыслов » Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>	То же
29-я	[щ]	Щ		Тема « Весенний день год кормит » Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	Придумывание сказки на заданную тему
30-я	[ч], [т']			Тема « Животные жарких стран » Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Закрепление навыков связной речи
Май					
31-я	[ч], [с], [с']		Закрепление пройденного	Тема « День победы » Образование сложных слов и употребление их в речи	Закрепление навыков связной речи
32-я	[щ], [ч]			Тема « Мир прошлого, настоящего и будущего ». Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов)	То же
33-я	[щ], [ш]			Тема « Дети и дорога » Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных	-//-
34-я	[щ], [ч], [с'], [т']			Тема « Неделя насекомых. » Повторение и закрепление пройденного материала	-//-

2.1.7. Перспективный тематический план занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей 7-го года жизни (лексические темы соответствуют плану детей 6-го года жизни)

№ п/п занятия	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1 – й период обучения (сентябрь – декабрь): 14 недель			
1	Звук и буква А	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
2	Звук и буква У	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
3	Звук и буква О	Определение позиции звука О в словах (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ, ОАУ	Чтение сочетаний типа АУ, УА, АУА, УАУ, ОАУ
4	Звук и буква И	Определение позиции звука И в слове (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ. Понятие «гласный звук»	Чтение сочетаний звуков
5	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ. Понятие «согласный звук».	Чтение сочетаний звуков АТ, УТ, ИТ, ОТ
6	Звук и буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП. Знакомство с понятием «слог».	Чтение сочетаний типа АП, ИП, ОП, УП
7	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АН	Чтение сочетаний изученных звуков
8	Звук и буква М	Определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АМ	Чтение сочетаний изученных звуков
9	Звук и буква К	Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК, ОК
10	Звук и буква Б	Определение позиции звука Б в слове (начало, середина). Анализ прямых слогов типа БА, БО, БУ	Чтение прямых слогов типа БА, БО, БУ
11	Звук и буква Д	Определение позиции звука Д в слове (начало, середина). Полный анализ слов типа КОМ. Знакомство со схемой односложных слов	Чтение односложных слов типа ТОК, КОТ, ДОМ
12	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г в слове (начало, середина). Полный анализ односложных слов	Чтение прямых слогов. Чтение односложных слов
13-14	Гласные и согласные звуки	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук», «согласный звук».	Закрепление полученных навыков.
2– й период обучения (январь – май): 20 недель			
№ п/п занятия	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
	Звук и буква Ф	Определение позиции звука Ф в слове (начало, середина, конец).	Выкладывание односложных

14			слов из букв разрезной азбуки
15	Звук и буква В	Определение позиции звука Вв слове (начало, середина,). Деление слов на слоги. Схемы слов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
16	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в слове (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
17	Звук и буква Ы	Определение позиции звука Ы в словах (середина, конец).	Закрепление полученных навыков.
18	Звук и буква С	Определение позиции звука С в слове (начало, середина, конец). Схемы слов типа О-СЫ, У-СЫ	Выкладывание и чтение двусложных слов
19	Звук и буква З	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Схемы слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	Выкладывание и чтение двусложных слов
20	Звук и буква Ш	Схемы слов типа МЫШ-КА. Определение позиции звука Ш	Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки
21	Звук и буква Ж	Определение позиции звука Ж. схемы слов типа ШКАФ	Выкладывание и чтение двусложных слов из букв разрезной азбуки
22	Звук и буква Э	Определение позиции звука Э в словах. Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание слов со стечением согласных
23	Повторение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного	Повторение и закрепление пройденного
24	Звук и буква Й	Определение позиции звука Й в словах (середина, конец).	Письмо печатными буквами слов различной сложности
25	Звук и буква Е	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
26	Звук и буква Ё	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
27	Звук и буква Ю	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
28	Звук и буква Я	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
29	Звук и буква Ц	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под

			диктовку слов, сочетаний слов
30	Звук и буква Ч	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
31	Звук и буква Щ	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
32	Звук и буква Л	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
33	Звук и буква Р	Игровые приёмы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами

1) при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
---------------------	---------------------	--------------------------	-------------------	---------------------

1-й этап Развитие общей и речевой моторик и	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» <p>«Лягушка»</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
	Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>Примечание: при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляционных мышц</u></p>		
2-й этап	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
Количество часов: <u>Дисл.</u> <u>2-5</u> <u>Дизарт.</u> <u>5-8</u>	Б (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - т - ттрррр») 	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	Полоски бумаги Карандаши Соломинки разных размеров Лодочки Воздушные шары

		<p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 		
	В (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («пrrrr») - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
	Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические Вата Бинт Спиртовые салфетки</p>
	Д (1 ч.)	Коррекция звука:	Игры для развития физиологического и	

	ч.)	Работа над: <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков(дополнительно) 1. Работа над голосом: <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. Работа над дыханием: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях 2. Звук в слове: <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

восприя тия, фонема тичес ких пред ставле ний и анали тико- синтети ческой деятель ности	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
Количе ство часов: дисл.				

<p><u>5-10</u></p> <p><u>Дизарт.1</u></p> <p><u>0-15</u></p>	<p>Г (2-4 ч.)</p>	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p>Д (2-4 ч.)</p>	<p>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

<p>4-й этап</p> <p>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 2. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 3. Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 4. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 5. Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 7. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 8. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004
---	---	--

2) при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p>Развитие общей и</p>	<p>А</p> <p>(1-3 ч.)</p>	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	

рече вой моторик и		<ul style="list-style-type: none"> ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 		
Общее количес тво часов: <u>Дисл.</u> <u>5-7</u> <u>Дизарт.</u> <u>7-14</u>	Б (1-3 ч.)	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома 	<p>Ножницы Графареты Мозаики Мячи Пластилин, скакалки</p>
	В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» 	
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ вытягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков т-с ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p>П р и м е ч а н и е: при парезах наиболее</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>	

		трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляционных</u> мышц		
2-й этап Постановка и коррекция звука	А (1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Количество часов: <u>Дисл. 2-5</u> <u>Дизарт.5-8</u>	Б (1 ч.) Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]: 1. Работа над вспомогательными звуками: ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» 2. Механическая помощь при постановке звука: ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	В (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового		

		произношения		
	Г (1 ч.)	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
	Д (1 ч.)	Коррекция звука: Работа над: <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Работа над голосом: <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап Автомат иза	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: 1. Звук в слоге: <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях 	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки

<p>ция поставле н ного звука в речи, разви тие фонемат ического восприя тия, фонемат ичес ких предствл ений</p>		<p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p>3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки</p>	<p>5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Картинки с загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Б (1-4 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p>В (2-4 ч.)</p>	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Назвать звуки по порядку 3. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>
<p>Анали тико- синтетич еской деятельн ости</p>		<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами</p>

<p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия</u> - 5-10</p> <p><u>дизартрия</u> - 10-15</p>	<p>Г (2-4 ч.)</p>	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p>Д (2-4 ч.)</p>	<p>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

<p>4-й этап</p> <p>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.</p> <p>Закрепление звука в речи.</p> <p>Работа над следующим звуком</p> <p>Количество часов:</p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия - 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	<p>1.Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002</p> <p>2.Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997</p> <p>3.Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003</p> <p>4.Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997</p> <p>6.5.Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001</p> <p>7.Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999</p> <p>8.Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003</p> <p>9.Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004</p>
---	--	---

2.2. Мониторинг

Диагностика речевого развития проводится два раза в год.

Сентябрь (первичная), последняя декада апреля-май (итоговая).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОО.

II направление – работа с детьми логопункта.

I направление:

Первичное обследование. Обследуются дети, вновь поступившие в ДОО по окончании адаптационного периода.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств.

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

2.3. Работа с родителями

Работа с родителями детей воспитанников заключается в следующем:

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную, для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

3. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

4. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников в нашем детском саду.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

- Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же данный материал освободит родителей от поиска и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми на логопедических занятиях лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет папки в приемной групп «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы логопедического кабинета

Кабинет логопеда работает ежедневно по будням.

День недели	Время работы
Понедельник	с 10:00 до 12:00
Вторник	с 10:00 до 12:00
Среда	с 8:00 до 10:00
Четверг	с 10:00 до 12:00
Пятница	с 10:00 до 12:00

3.2. Циклограмма работы учителя-логопеда по дням недели

День недели	Время проведения	Вид деятельности	Содержание работы	Время (мин.)		
				Работа с детьми	Методическая работа	
Понедельник	10.00 – 10.10	Подготовка к НОД	Подгрупповое занятие	25	10	
	10.10 – 10.35	Коррекционное занятие (старшая спец. гр.)				
	10.35 – 10.40	Подготовка к индивидуальным занятиям				5
	10.40 – 11.30	Индивидуальные коррекционные занятия				50
11.30 – 12.00	Оптимизация коррекционно-воспитательного процесса					
Вторник	10.00 – 10.10	Подготовка к индивидуальным занятиям	Работа с детьми с ФФНР, ФНР и ЗРР	50	10	
	10.10 – 11.00	Индивидуальные коррекционные занятия				
	11.00 – 12.00	Работа с документацией				Заполнение календарного плана на неделю
Среда	8.00 -9.00	Работа с родителями	Консультирование родителей. Оформление стендов папок-передвижек	60	60	
	9.00 – 10.00	Индивидуальные коррекционные занятия				Работа с детьми с ФФНР, ФНР и ЗРР

Четверг	10.00 – 10.10	Подготовка к НОД	Подгрупповое занятие Работа с детьми с ФФНР, ФНР и ЗРР Изготовление методического материала, игр, пособий	25	10
	10.10 – 10.35	Коррекционное занятие (подготовительная гр.)			
	10.35 – 11.30	Индивидуальные коррекционные занятия			
	11.30 – 12.00	Методическая работа			
Пятница	10.00 – 10.10	Подготовка к НОД	Подгрупповое занятие Работа с детьми с ФФНР, ФНР и ЗРР Заполнение индивидуальных или коллективных домашних заданий для детей. Анализ работы за неделю, планирование индивидуальной работы с детьми.	20	10
	10.10 – 10.30	Коррекционные занятия (старшая разновозр. гр.)			
	10.30 – 11.30	Индивидуальные коррекционные занятия			
	11.30 – 12.00	Работа с документацией Аналитическая деятельность			
ИТОГО: 10 часов – 0,5 ставки учителя-логопеда				6 час.	4 час.

3.3. Методическое обеспечение

Логопедический кабинет в МБДОУ оборудован всем необходимым:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12).
4. Шкафы для пособий.
5. Стол письменный канцелярский.
6. Стулья взрослые.
7. Стол детский (для подгрупповых занятий).
8. Стулья детские.
9. Азбука настенная.
10. Касса букв.
11. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
12. «Инструмент» для постановки звуков (ват.палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
13. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
14. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
15. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
16. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
17. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
18. Звуковые замки.
19. Карточки-модели звуков
20. Счетные палочки.
21. Цветные карандаши.
22. Предметные картинки для автоматизации звуков.

23. Сюжетные картинки для развития связной речи.
24. Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
25. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
26. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
27. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
28. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы.)
29. Фигурки животных.
30. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
31. Жетоны, печати для поощрения детей.

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;

- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу.
2. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы).
3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка.
5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.5. Организация деятельности логопедического пункта

В логопедическом пункте детского сада существует чёткая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей (с 15 мая, с 1 – по 15 сентября);
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием групповой и индивидуальной работы;
- оснащением логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой с родителями, педагогами детского сада.

Проведение логопедической деятельности учитывает традиционные тематические недели, акции и мероприятия, проводимые в ДОУ.

В логопедическом пункте одновременно занимается 20 детей, сроком, определяемым логопедическим обследованием.

Сроки коррекционной работы и частота занятий в логопункте обусловлены тяжестью и структурой речевого дефекта.

Основной формой организации коррекционно-образовательной работы являются занятия, которые проводятся по общеразвивающим и коррекционным программам ДОУ.

Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся в утренние часы - 3 раза в неделю, во второй половине дня - 2 раза в неделю.

Форма организации занятий – подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Из детей с речевой патологией комплектуются следующие группы:

- НВОН-3-4 ребёнка;
- ЗРР 1-2 ребёнка;

- ФФН или ФНР-3-6 детей.

Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются ребёнок, родитель, учитель-логопед, педагоги детского сада. Этнический состав воспитанников групп русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Особенность организации деятельности учителя-логопеда логопункта Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск заключается в том, что он имеет 2 подготовительные группы, соответственно в основном логопедическая работа ведётся в этих группах.

Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Для фиксирован

Для организации коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед ведёт в логопедическом пункте следующую документацию:

- в период обследования детей логопед ведёт журнал регистрации обратившихся за логопедической помощью (приложение);
- информационные листы с диагностикой речевого развития детей (приложение);
- речевая карта на каждого ребёнка (приложение);
- журнал посещаемости занятий на логопедическом пункте;
- журнал учёта движения детей (приложение);
- перспективные планы работы, в которых отмечается последовательность работы, её содержание;
- общий план методической работы на год (приложение);
- ежедневные планы работы (в виде карточек, конспектов);
- индивидуальные планы коррекционной работы (приложение);
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, утверждённое руководителем учреждения дошкольного образования (приложение);
- паспорт логопедического кабинета или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- отчёт о проделанной работе за год (приложение).

3.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Данная рабочая программа интегрирует содержанием комплексной и коррекционных программ, соотносится с образовательной программой МБДОУ детский сад №7, отвечает Федеральным государственным требованиям.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В., Забродина,
- Е.С. Ренизрук);
- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылёва, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровье сберегающих технологий (Е.А. Альбьева, А.С. Галанова).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учётом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Л. Сиротюк, И.В. Блыскиной, Н.Г. Метельской, Н.Ю. Костылёвой, Т.С. Овчинниковой, О.В. Бачиной, Н.Ф. Коробовой, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, в.К. Воробьёвой. И.А. Поваровой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учётом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны «Советы учителя-логопеда». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.: Детство-Пресс, 2009.
2. Арефьева З.А. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Логопед. 2004. №64.
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
5. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2010. № 5.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Костыгина В.Н. ТРУ-ЛЯ-ЛЯ. Артикуляционная гимнастика. Для самых – самых маленьких. М.: Издательский дом «Карапуз», 2000.
8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие. – СПб.: КОРОНА, 2004.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
10. Кучергина О.В. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста // Логопед. 2004. №5.
11. Летуновская Т.А. Особенности планирования работы в логопедическом пункте ДОУ// Логопед. 2011. №6.
12. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: Айрис-пресс, 2010.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
16. Подобед С.О. Положение о работе логопедического пункта ДОУ // Логопед. 2007. №1.
17. Рычкова В.Н. Дошкольный логопедический пункт: специфика работы логопеда // Логопед. 2010. №3.
18. Рычкова В.Н. Положение о дошкольном логопедическом пункте: региональный опыт разработки // Логопед. 2008. №8.
19. Самойлова И.М. Организация работы логопеда с детьми 1-3 лет в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. 2005. №2.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: КНОРУС, 2011.
21. Сенкова Е.А. Дошкольный логопедический пункт: планирование работы логопеда и воспитателей // Логопед. 2007. №6.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.
23. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1980.
24. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М.: Учпедгиз, 1961.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА

Работа учителя-логопеда

Работа с детьми

1. Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
2. Учет детей с нарушениями речи.
3. Логопедическая помощь для коррекции фонетических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.
4. Логопедическая помощь для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет.
5. Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.
6. Логопедические занятия с детьми 5—7 лет по индивидуальным программам.
7. Оформление индивидуальных речевых карт.
8. Ведение индивидуальных тетрадей.
9. Оформление аудиозаписей произношения звуков.
10. Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения):
 - работа над формированием и развитием фонематического слуха;
 - коррекция звуковосприятия и звукопроизношения;
 - предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
 - коммуникативное общение.

Работа с документацией

1. Планирование, разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых логопедических программ.
2. Оформление протоколов медико-педагогических комиссий по приему и выпуску детей.
3. Календарный план работы на каждый день (учет рабочего времени).
4. График работы.
5. Списки детей по составу логопедических групп (2—3 раза в течение года).
6. Журнал — учет посещаемости.
7. Тетрадь взаимодействия с педагогами образовательного учреждения.
8. Участие в экспериментальных программах.
9. Оформление папки «Из опыта работы».
10. Подготовка документов к аттестации на высшую категорию.

Работа с воспитателями и педагогами

1. Посещение воспитателями открытых занятий по развитию речи.
2. Индивидуальное консультирование воспитателей.
3. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) по профилактике и коррекции речевых нарушений.
4. Участие в экспресс-обзорах групп медико-психолого-педагогической службы.

Работа с родителями

1. Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям.
2. Экспресс-выступления на родительских собраниях.
3. Проведение логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.
4. Просветительская работа (семинары, открытые занятия) среди родителей.
5. Ведение индивидуальных тетрадей для работы родителей с детьми.

6. Оформление информационных листков для обратной связи с родителями.

Перспективный план работы учителя-логопеда

1. Логопедическая экспресс-диагностика обследования речи в группах (начало сентября).

2. Экспресс-диагностика детей средних групп, составление расписания индивидуальных занятий (в течение года).

3. Составление программы работы логопеда и перспективного плана (середина сентября).

4. Формирование 1-й речевой группы детей с ФН и с ФФН для индивидуальных занятий. Начало оформления речевых карт (конец сентября).

5. Составление расписания индивидуальных занятий с 1-й речевой группой (конец сентября).

6. Индивидуальные занятия с 1-й речевой группой детей, имеющих ФН и ФФН, 2 раза в неделю с каждым ребенком по индивидуальному плану (конец сентября — конец декабря).

7. Еженедельные консультации родителей вместе с детьми по четвергам с 13.00 до 17.00 (в течение года).

8. Подведение итогов коррекционной работы с 1-й речевой группой детей с ФН и ФФН, оформление речевых карт и протокола медико-педагогической комиссии по приему и выпуску детей (первая декада января).

9. Выпуск детей из логопедической группы по мере необходимости (в течение года).

10. Формирование 2-й речевой группы детей с ФН и ФФН для индивидуальных занятий с логопедом, оформление речевых карт (первая декада января).

11. Составление расписания индивидуальных занятий со 2-й речевой группой (начало января).

12. Индивидуальные занятия со 2-й речевой группой детей, имеющих ФН и ФФН 2 раза в неделю с каждым ребенком по индивидуальному плану (середина января — середина мая).

13. Подведение итогов коррекционной работы со 2-й речевой группой детей с ФН и ФФН, оформление речевых карт и протокола медико-педагогической комиссии по приему и выпуску детей (конец мая).

14. Итоговый творческий отчет всей коррекционной работы с детьми в подготовительных группах за __ уч. г. (конец мая).

15. Самоанализ работы логопеда (конец мая).

План индивидуальных занятий с детьми с речевыми нарушениями

1. Подготовительные упражнения.

2. Постановка звука.

3. Автоматизация навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).

4. Автоматизация навыка произношения звука в словах.

5. Автоматизация навыка произношения звука в словосочетаниях и предложениях.

6. Автоматизация навыка произношения звука в связной речи.

7. Дифференциация звуков.

ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных **артикуляционных движений**. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком **индивидуально**.

2. Систематической **артикуляционной гимнастикой**, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
 - в детском саду с *логопедом* во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре;
 - в детском саду с *воспитателем* и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;
 - с *родителями* дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

1. Упражнения для челюстей

1. Широко раскрыть рот и поддержать его открытым 10-15 сек.
2. Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.
3. То же в быстром темпе.
4. Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты.
5. Повторяется первое упражнение.

II. Упражнения для губ

6. «Улыбка» — растягивание разомкнутых губ, зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.
7. То же с сомкнутыми губами и зубами.
8. «Трубочка» («Хоботок») — вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).
9. Попеременное выполнение «Улыбки» и «Трубочки».
10. Вращательные движения губами.
11. Отставление нижней губы от зубов и десен.
12. Вытягивание нижней губы внутрь рта.

III. Упражнения для языка

(выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти):

13. «Болтушка» — движения языком вперед-назад.
14. «Часики» — движения языком вправо-влево.
15. «Качели» — движения языком вверх-вниз.
 - а) к верхней — нижней губе;
 - б) к верхним — нижним зубам;
 - в) к верхним — нижним альвеолам.
16. Круговые движения языком:
 - а) по губам;
 - б) по зубам в преддверии рта;
 - в) за зубами.
17. «Лошадки» — щелканье языком.
18. «Лопатка» — широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу, поддержать 10-15 сек. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).
19. «Иголочка» — узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать 10-15 сек. (для сокращения языка дотронуться до кончика шпателем).
20. Попеременное выполнение «Лопатки» и «Игопочки».
21. «Желобок» («Трубочка») — высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.
22. «Чашечка» («Ковшик») — широкий язык поднят кверху:
 - а) к верхней губе;
 - б) к верхним зубам;
 - в) к верхним альвеолам.
23. «Грибок» — язык широкий, плоский, присасывается к твердому небу, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка — к верхним альвеолам.



«Улыбка»



«Трубочка»

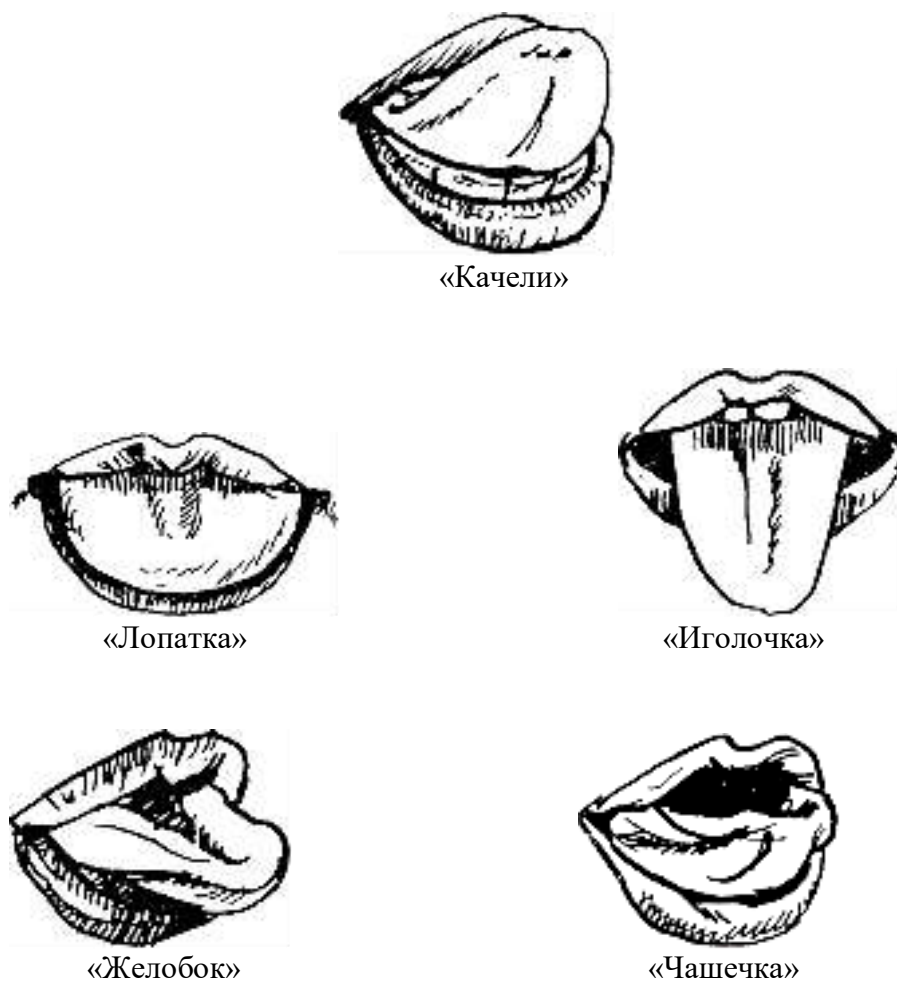


Рис. 1. Образцы артикуляционных упражнений

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Исследованиями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Мы используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;
- специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
- игры и действия с игрушками и предметами: (раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.);
- изобразительную деятельность: (лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.).

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

а) упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

б) игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;

в) пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Упражнения для пальчиковой гимнастики

(выполняются сидя или стоя)

1. Сжимание пальцев в кулак и разжимание (по 20 раз, выполняются с силой, в сжатом положении фиксируются 2-3 сек. (Рис. 2)):

- ладонями вверх;
- ладонями вниз;
- обеих рук одновременно;
- правой и левой по очереди.

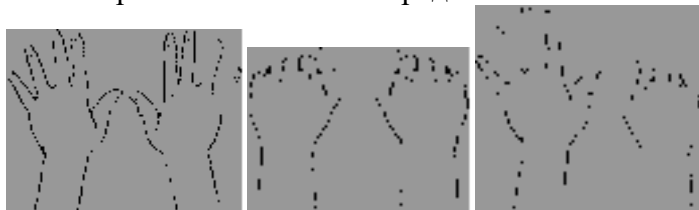


Рис. 2

2. Вращение кистями рук (по 10 раз. Можно выполнять упражнения из положения «руки в стороны»):

в правую, затем в левую сторону;

б) вовнутрь (обеими кистями);

в) наружу.

3. Выгибание кистей рук (по 10-15 раз):

одновременно;

правой, левой по очереди. (Рис. 3а)

4. Прогибание кистей рук (по 10-15 раз):

- одновременно;
- правой, левой по очереди. (Рис. 3б)

5. Чередование прогибания и выгибания. (Рис. 3а, б).

6. Соприкосновение подушечек пальцев — «Пальчики здороваются» (по 10-15 раз. Сила надавливания подушечек пальцев и темп выполнения увеличиваются. (Рис. 4)):

- пальцы правой руки — с большим пальцем правой руки;
- пальцы левой руки — с большим пальцем левой руки;
- то же одновременно двумя руками;
- пальцы правой руки — с соответствующими пальцами левой.

7. «Щелчки» (по 10 раз).

8. «Коготки» — сильное полусгибание и разгибание пальцев (по 10-20 раз). (Рис 5)

9. Сгибание и разгибание пальцев в кулак по очереди (по 10 раз) (рис. 6):

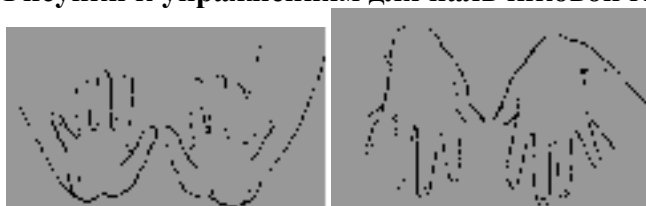
10. «Ножницы» — разведение пальцев в стороны (по 10 раз):

- правой, затем левой руки;
- обеих рук одновременно;
- соединив ладони вместе. (Рис. 7)

11. Упражнение «Замок» (рис. 8а) — ладони вместе, пальцы переплетены (по 10-20 раз):

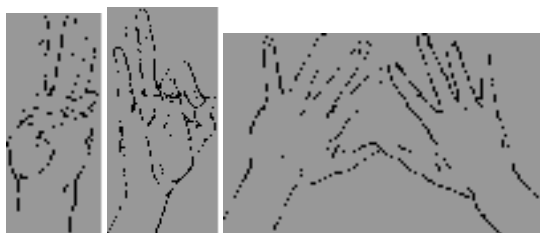
- сдавливание ладоней с силой;
- вращение (поворот вправо-влево);
- наклоны вправо-влево — сгибание и разгибание в лучезапястных суставах;
- разворачивание ладоней наружу и выворачивание в обратную сторону, не расцепляя переплетенных пальцев;
- «Солнечные лучи» — руки в «замке» подняты вверх, ладони крепко сжаты, пальцы с силой разжимаются и сжимаются вновь. (рис. 8б)

Рисунки к упражнениям для пальчиковой гимнастики



а б

Рис.3



а

б

Рис.4



Рис.5

Рис.6

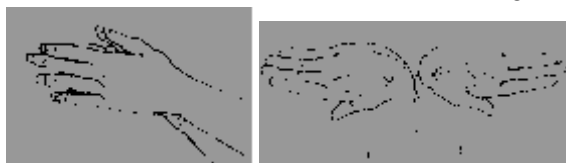
Рис.7



а

б

Рис.8



а

б

Рис. 9

12. Упражнения с сомкнутыми ладонями (по 5-10 раз) (рис. 9а):

- сомкнутые ладони перед грудью наклоняются вправо-влево, преодолевая сопротивление;
- движение сомкнутыми ладонями перед грудью вперед-назад;
- сомкнутые ладони вытянуты вперед — разведение кистей в стороны, не размыкая запястий;
- сомкнутые ладони подняты вверх — разведение кистей, не размыкая запястий — «Цветок» (рис. 9б).

13. «Фонарики» — вращение свободными кистями рук (по 10 раз).

14. Потряхивание расслабленными кистями:

- руки вверх;
- руки в стороны;
- руки согнуты в локтях, кисти опущены вниз.

Упражнения для пальчиковой гимнастики

(выполняются сидя за столом)

1. Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно.

2. Свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой руки поочередно.

3. Поочередное приподнимание пальцев (кисти рук лежат на столе):

- правой руки;
- левой руки;
- обеих рук вместе.

4. Имитация игры на пианино.

5. Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе).

6. «Бегают человечки» — указательный и средний пальцы правой, потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперед и назад.

7. «Футбол» — забивание шариков, карандашей одним, двумя и т.д. пальцами.

Самомассаж кистей и пальцев рук

Рисунки к упражнениям по самомассажу

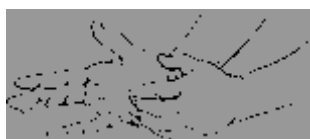


Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12



Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15

1. Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки (рис. 10).

2. Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий (рис. 11).
3. Растирание ладоней движениями вверх-вниз (рис. 12).
4. Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев (рис. 13).
5. Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек (рис. 14).
6. Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекачивая один через другой, одной рукой, затем другой (рис. 15).
7. Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание (рис. 16)

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ФНР

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Группа _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Дата зачисления в логопункт _____
5. Родители: мать _____

отец _____

Жалобы педагогов или родителей (законных представителей) _____

6. Заключение психиатра _____

7. Состояние слуха _____

8. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития _____

Состояние общей моторики _____ мелкой _____

Состояние неречевых процессов (внимание, память, мышление, восприятие) _____

9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

- а) губы(толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие, двойной ряд зубов) _____

в) прикус (прогения, прогнатия, открытый боковой/передний, перекрестный прикус) _____

- г) твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина) _____

д) мягкое нёбо _____

е) язык (массивный, «географический», маленький) _____

подъязычная связка _____

Подвижность _____

10. Общая характеристика речи

Темп речи (норма, быстрый, медленный) _____

Плавность речи (норма, с запинками) _____

Голос (норма, тихий, громкий, гнусавый) _____

Дыхание (норма, ключичное, затрудненное) _____

Самостоятельные высказывания:

а) словарный запас (в пределах обихода, шире и др.) _____

какие части речи преимущественны в речи _____

ошибки в употреблении слов (замены акустические/смысловые, аграмматизмы) _____

Звукопроизношение

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____

Согласные: _____

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи Норма - N

Нарушения: отсутствие(-), замена(→), смешение(↔), искажение - межзубный(м/з);
призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), увулярный (ув.), велярный
(вел.), шипящий (шип.) и др.

11. Фонематический слух

а) дифференциация звуков:

з	ш	-ж	-з	-щ	-сь	с	ть	с	ть	ц	ш	-ж	р	б	д	х	г	-и

б) повторение: ТА-ДА-ТА _____, ДА-ТА-ТА _____, КА-ГА-

ГА _____

**РЕЧЕВАЯ КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в группу _____

Домашний адрес _____

II. Анамнез.

Какие по счёту роды _____

Как протекала беременность _____

(нормально, токсокоз, хронические заболевания, инфекционные заболевания и т.п.) _____

Роды (в срок, нормальные, досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

III. Раннее физическое и психическое развитие.

Начал сидеть _____ (N к 6 мес.), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2-3 мес.), лепет _____ (N в 5-6 мес.), первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1.5- 2 годам), фразовая речь _____ (N к 3 годам).

Перенесенные заболевания _____

IV. Объективные данные (заполняется при наличии заключений специалистов).

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Логопедическое обследование

V. Моторная сфера.

1. Состояние общей моторики. _____

2. Состояние мелкой моторики. _____

VI. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.

Губы (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Прикус (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия)

Твёрдое нёбо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета – кончик языка синее)

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области)

Тонус языка (норма, повышен, понижен ...)

Саливация (норма, повышенная ...)

Состояние дыхательной и голосовой функции:

тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

VII. Состояние звукопроизношения.

звуки	оспроизведение	
	волированно	речи
вистящие		
ипящие		
звуки (Л), (Л*)		
звуки (Р), (Р*)		
прочие		

фонематические (замены, смешения); фонетические (искажения)

VIII. Обследование фонематического слуха, восприятия.

С 5 лет

Повтори (рот у логопеда закрыт экраном):

да – та – та _____ вы – ви – вы _____
 ко – го – го _____ ма – мя – мя _____
 бу – бу – пу _____ нё – но – нё _____

Различение слов со сходным звуковым составом:

уточка - удочка _____ бочка – почка _____
 коза – коса _____ мышка – мишка _____
 рак – лак _____ корка – горка _____

Определение звука в ряду других звуков (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...; отбор картинок с заданным звуком)

Повтор предложений с оппозиционными звуками (способность дифференцировать звуки по противопоставлениям):

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс
 овца! _____

Вымыли мышки миски для
 мишки. _____

Заржавел железный
 замок. _____

Лара у Вали играет на рояле. _____

IX. Слоговая структура слова.

Произношение слов со сложной слоговой структурой:

сковорода _____ милиционер _____
 аквариум _____ велосипед _____

Повторить предложения:

Милиционер стоит на перекрестке _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Ребята слепили снеговика _____

Вывод: _____

XI. Состояние грамматического строя речи.

Преобразование им. сущ-гоед. числа во мн. число.

карандаш _____ огурец _____ утёнок _____
 глаз _____ дом _____ перо _____

стакан _____ рукав _____ стул _____
стол _____ окно _____ рот _____

Родительный падеж мн. числа им. сущ-го

Чего (кого) много в лесу? _____

Чего много в детском саду? _____

Образование им. сущ-го с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

нос _____ ведро _____
диван _____ птица _____
вишня _____ рука _____
стул _____ утка _____
голова _____ диван _____
сумка _____

Согласование им. чис-ных им. сущ-ными.

1 мяч	1 елка	1 яблоко
2 _____	2 _____	2 _____
5 _____	5 _____	5 _____

Употребление предлогов.

простые _____ сложные _____

Образование притяжательных прилагательных.

Чей фартук? (мама, бабушка) _____

Образование относительных прилагательных.

Сок из апельсинов, слив _____

Салат из моркови, капусты _____

Компот из клубники, яблок _____

Дом из соломы, камня _____

Стол из дерева, стекла _____

Образование глаголов при помощи приставок.

Ехал _____

Летел _____

Лил _____

XVI. Состояние связной речи.

(обязательно записывать образцы детских рассказов)

Составление рассказа по картине _____

Составление рассказа по серии картин _____

Пересказ _____

17. _____ План _____ индивидуальной работы _____

18. Результаты исправления (отмечается в карте к моменту отчисления воспитанника из логопедического _____ пункта)

Дата заполнения

« _____ » _____ 20 _____ г.

Учитель-логопед _____

РЕЧЕВАЯ карта обследования ребёнка с НВОНР

1. Фамилия, имя _____	2. Возраст _____
3. _____	Общее звучание речи: _____
4. _____	Сведения о родителях: _____
5. _____	Обследование артикуляционного аппарата: _____
6. Состояние моторики: тонкая _____	моторика _____

ведущая рука _____

7. Ознакомительная беседа с ребенком.

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут твою маму? _____

8. Обследование умения правильно употреблять грамматические формы.

1) Имя существительное:

• *Существительное множественного числа от суц. единственного числа*

Лапа _____ Кошка _____

Стол _____ Гриб _____

2) Глагол:

• *Подбери глагол к суц. Что делает? Что делают?*

Бабочка _____ Бабочки _____

Цветок _____ Цветы _____

Девочка _____ Девочки _____

• *Изменение глаголов по временам.*

Что делает девочка? Что делала девочка? Что будет делать девочка?

3) Согласование существительных с числительными.

- 1 -	- 3 -
укла	
яч	
блоко	

4) Употребление предлогов: на, под, с, без, к, от и т.д. _____

9. Состояние словаря:

• *уровень обобщений:*

кошка, лиса, собака, заяц, медведь _____

диван, шкаф, кровать, стол, кресло _____

валенки, сапоги, туфли, ботинки _____

апельсин, яблоко, груша, слива _____

огурец, помидор, картошка, морковь _____

куртка, кофта, юбка, платье _____

• *Предметный словарь:*

а) объясни значение слов:

велосипед _____

дворник _____

б) Кто где живет?

Человек _____ Лиса _____ Ворона _____

• Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

какой лимон на вкус? _____

клубника? _____

б) подбор антонимов:

большой _____ длинный _____

высокий _____ злой _____

хороший _____ толстый _____

в) образование прилагательных от существительных:

ложка из дерева _____ кукла из резины _____

торт из шоколада _____ магазин игрушек _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____

10. Звукопроизношение.

Гласные _____

Согласные: М, П, Б _____ Н, Д, Т _____ Г, К, Х _____

вистящие		ь			ь			
ипящие	й		й			й		
онорные		ь			ь			

11. Фонематический слух

а) дифференциация звуков:

-З	-Ш	-Ж	Ж	-Ц	-Д
-Ф	-Г-Х	П	-Р	-И	-Ю

б) повторение хлопков:

1 – 1 – 1 _____ 2 – 2 – 2 _____ 1 – 2 – 1 _____

12. Произношение слов сложной слоговой структуры. _____

13. Повторение предложений.

Заводная машина едет по земле.

Акробаты выступают в цирке.

Милиционер дежурит на улице.

14. Обследование связной речи.

• Составление рассказа по картинке _____

• Составление рассказа по серии картинок _____

17. План индивидуальной работы _____

18. Результаты исправления (отмечается в карте к моменту отчисления воспитанника из логопедического пункта)

Дата заполнения

« _____ » _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед _____

Приложение №6

План индивидуальной работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи

ФИО ребенка _____

Группа _____ Возраст _____

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

2. Развитие фонематического слуха

3. Коррекция звукопроизношения

4. Формирование навыков фонематического восприятия

5. Развитие речевого дыхания, голоса

6. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков

7. Развитие общей и мелкой моторики

8. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления

9. Подготовка к обучению грамоте

10. Воспитание самоконтроля за речью

11. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью

План индивидуальной работы по коррекции фонетического недоразвития речи

ФИО ребенка _____

Группа _____ Возраст _____

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата

2. Коррекция звукопроизношения

3. Развитие речевого дыхания, голоса

4. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков

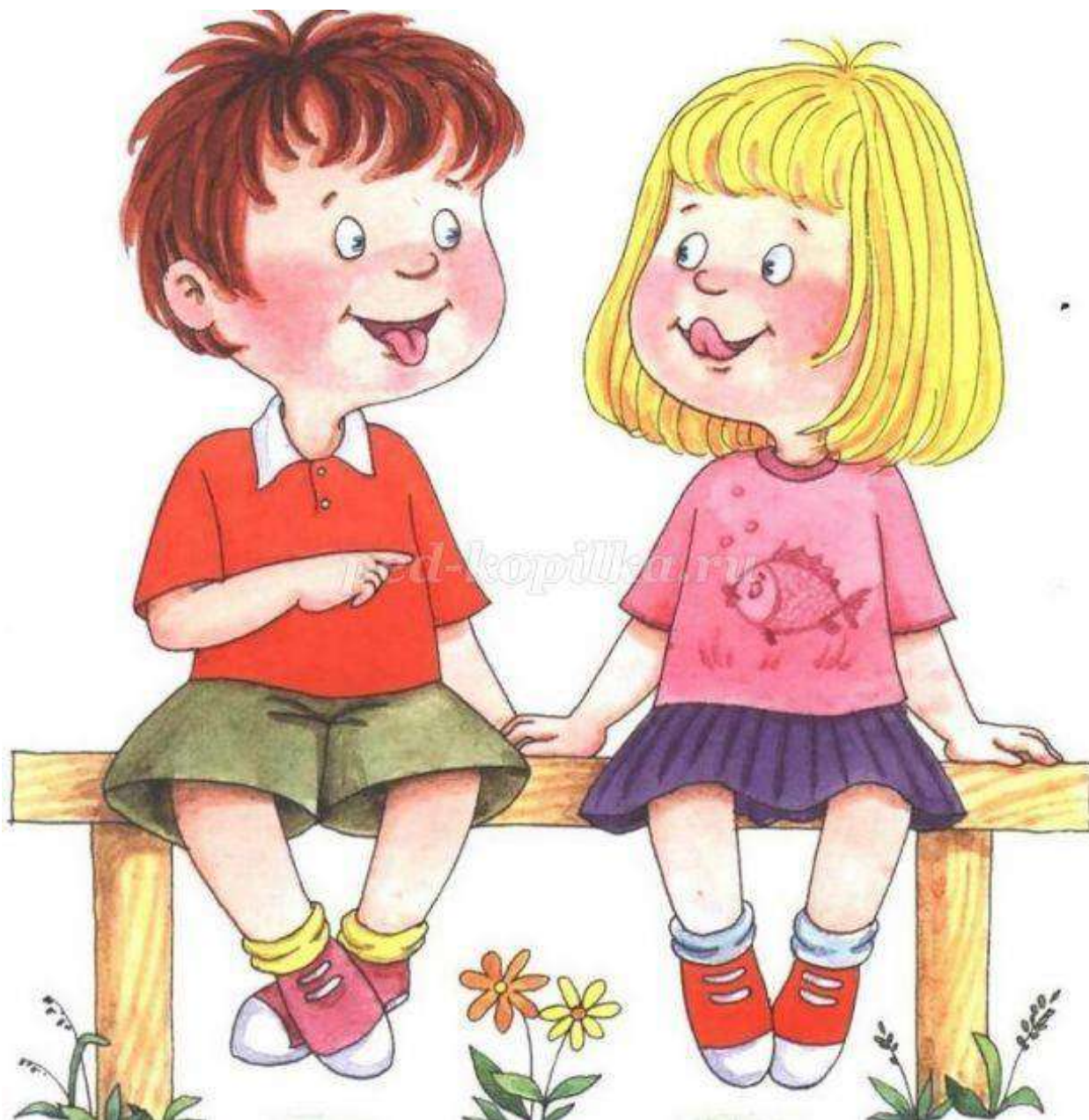
5. Развитие общей и мелкой моторики

6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления

7. Подготовка к обучению грамоте

8. Воспитание самоконтроля за речью

9. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью



Биоэнергопластика относится к здоровьесберегающим технологиям в логопедии.

Что такое **биоэнергопластика**?

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук.

Термин состоит из двух слов: биоэнергия и пластика.

Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека.

Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук.

Известно, что при произнесении звуков органы речевого аппарата принимают специальное положение или артикуляционный уклад, который свойственен определенному звуку. Неправильное расположение органов артикуляции приводит к дефектному произношению звуков речи. Именно для формирования необходимых и полноценных артикуляционных укладов, а также различных мышц речевого аппарата используется артикуляционная гимнастика, которая состоит из комплекса специальных упражнений, направленных на развитие основных движений органов артикуляции. Ежедневное выполнение гимнастики укрепляет мышцы речевого аппарата, при этом движения языка, губ становятся точными, сильными, уверенными.

Ежедневные занятия гимнастикой, к сожалению, снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности от выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому выполнение артикуляционной гимнастики с использованием **биоэнергопластики** помогает длительно удерживать интерес ребенка, помогает повысить мотивационную готовность детей к занятиям, поддерживает положительный эмоциональный настрой ученика и педагога.

По мнению А. В. Ястребовой «...движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, помогают активизировать естественное распределение **биоэнергии в организме**. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует **коррекции звукопроизношения**, фонематических процессов».

О. В. Лазаренко считает, что «...применение **биоэнергопластики** эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как **работающая** ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка»

Существует система **работы** с детьми с использованием **биоэнергопластики**. Её авторами являются А. В. Ястребова и О. И. Лазаренко. Согласно **разработанной ими системе**, гимнастика является средством формирования речемыслительной деятельности и культуры устной речи детей. Авторы рекомендуют использовать артикуляционные упражнения для развития гибкости и подвижности отдельных частей артикуляционного аппарата. Движения рук при выполнении гимнастики имитируют движения губ, языка, нижней челюсти.

Особенности **работы с применением биоэнергопластики**

- Знакомство с артикуляционным упражнением по стандартной методике.

Отработка его перед зеркалом. Рука в упражнение не вовлекается. Педагог, демонстрирующий упражнение, сопровождает показ одной рукой.

- К артикуляционному упражнению присоединяется ведущая рука.

- Движения кисти руки должны стать раскрепощенными, плавными.

- Постепенно подключается вторая рука. Таким образом, ребёнок выполняет артикуляционное упражнение или удерживает позу с одновременными движениями

обеих рук, которые имитируют движения артикуляционного аппарата.

- С целью повышения заинтересованности ребёнка в таких упражнениях применяются игровой персонаж (например, «*Волшебные змейки*», «*Чупа и Чупс*», счёт, музыка, стихи.

Артикуляционные упражнения с использованием

биоэнергопластики

Статические упражнения

Цель упражнений: воспитание точности, четкости, плавности и устойчивости артикуляторных движений, развитие координации движений кистей рук, мелкой моторики

пальцев рук, активизация интеллектуальной деятельности ребенка, развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, межполушарной взаимосвязи, формирование умения действовать по словесным инструкциям.

Лягушка

Превратили нас в лягушек –

Дотянулись мы до ушек.

Дотянулись, улыбнулись,

А затем домой вернулись.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена, направлена вниз

На счет «*один*» немного прогнуть ладонь в нижних фалангах, пальцы слегка направить вверх. Удерживать кисть в таком положении под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4—5 раз.

Хоботок

Цель: выработать умение вытягивать губы вперед, удерживать в таком положении несколько секунд.

Описание артикуляционного упражнения.

Исходное положение — сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт.

На счет «*один*» вытянуть сомкнутые губы вперед. Удерживать «*хоботок*» под счет от 1 до 10. Затем вернуть губы в исходное положение, удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4—5 раз.

Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Вытянул слоненок хобот,

Поиграть нам предложил.

Губы «*хоботком*» сложили,

Со слоненком подружились.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена, направлена вниз.

На счет «*один*» согнуть в нижних фалангах 4 пальца и сомкнуть с большим пальцем руки. Удерживать кисть в таком положении под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4—5 раз.

Лопатка.

Цель: выработать умение удерживать язык вне рта широким и расслабленным.

Описание артикуляционного упражнения.

Исходное положение — сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт.

На счет «*один*» улыбнуться, открыть рот. Высунуть изо рта и положить на нижнюю губу широкий расслабленный язык. Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 10. Затем вернуть язык и губы в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5—6 раз.

Вместо счета можно использовать стихотворные строки

Раз, два — потянем вниз,

В лопатку превращаем,

Чтоб был умелым наш язык,

Зарядку выполняем.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена, направлена вниз.

На счет «*один*» кисть руки с сомкнутыми пальцами опустить вниз и удерживать в таком положении под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. По-вторить 5—6 раз.

Парус

Ветер парус раздувает,

Нашу лодку подгоняет.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем парус мы держать.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена, направлена вниз.

На счет «*один*» кисть руки с сомкнутыми пальцами поднять вверх и немного выгнуть удерживать под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5.

Чашечка

Эту чашечку, дружок,

Сделал ловкий язычок.

Нужно нам как можно дольше

Подержать вот этот ковшик.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения ладонью вверх, пальцы сомкнуты и слегка согнуты в нижних фалангах.

На счет «*один*» сомкнутые пальцы согнуть в области нижних и средних фаланг и немного поднять кончики вверх, удерживать ладонь в форме ковшика под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4—5 раз.

Кошка сердится

Есть у нас в квартире кошка,

Любит пошипеть немножко.

Спинку выгнула дугой,

Сердится на нас с тобой.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена, направлена вниз.

На счет «*один*» сомкнутые пальцы согнуть в нижних и средних фалангах, удерживать ладонь в форме ковши с опущенными вниз пальцами под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5—6 раз

Грибок

Вверх подняли язычок,

Стал похож он на грибок.

Мы подержим так немножко,

А затем потянем ножку.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь слегка расслаблена, направлена вниз.

На счет «*один*» кисть руки с сомкнутыми пальцами согнуть в области нижних фаланг и удерживать в форме «*ковшика*» под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4—5 раз.

Динамические упражнения

Цель упражнений: формирование умения плавного переключения с одного артикуляторного движения на другое, воспитание точности, целенаправленности, плавности движений артикуляционных органов, развитие координации движений кистей и пальцев рук,

развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, межполушарной взаимосвязи, формирование умения действовать по словесным инструкциям.

Чистим зубы

Мы, конечно, очень любим

Аккуратно чистить зубы.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем ротик полоскать.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь направлена вниз.

На счет «*один*» опустить кисть руки вниз и выполнять движения из стороны в сторону, считая от 1 до 5. На счет «*два*» поднять кисть вверх и так же выполнять движения из стороны в сторону, считая от 1 до 5. Пальцы поднятой вверх или опущенной вниз ладони указывают на верхнее или нижнее положение языка. Затем вернуть кисть в исходное положение.

Качели

На качелях мы качались,

Высоко вверх поднимались,

Вверх—вниз, вверх—вниз,

Очень крепко ты держись.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь направлена вниз.

На счет «*один*» поднять сомкнутые пальцы вверх, на счет «*два*» опустить ладонь вниз. Выполнять упражнение под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать от 1 до

Часики

Словно стрелочки часов,

Двигаем мы язычком.

Наши часики спешат,

Язычку помочь хотят.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь направлена вниз.

На счет «*один*» повернуть кисть влево, на счет «*два*» повернуть вправо.

Выполнять под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4—5 раз.

Расческа

Наши зубки — гребешок,

Причесали язычок.

Мы причешем много раз,

Чтоб он гладким был у нас.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — левая рука расположена вверх ладонью, пальцы правой руки согнуты и расположены на пальцах другой руки. Кисти рук находятся горизонтально на уровне солнечного сплетения.

На счет «*один*» провести пальцами ведущей руки по пальцам и ладони другой руки до запястья, затем вернуть в исходное положение. На счет «*два*» выполнить аналогичное движение. Выполнять упражнение под счет от 1 до 10, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5—6 раз.

Лошадка

К нам лошадка прискакала,

Стук копыт мы услышали,
Вверх поднимем язычок
И поскачем на лужок.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, 4 пальца сомкнуты с большим пальцем.

Под счет от 1 до 10 по очереди смыкать и размыкать 4 пальца с большим пальцем руки, при этом пальцы остаются согнутыми в нижних фалангах. Затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 6—7 раз.

Индюк

Рассердился наш индюк,
Не пустил играть на луг.
Он прогнал всех со двора,
Разбегайся, детвора!

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, ладонь направлена вверх, пальцы полусогнуты.

Под счет от 1 до 10 сгибать пальцы в верхних и средних фалангах, выполняя хватательные движения. Затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 4—5 раз.

Маляр

Наведем порядок в доме
И поможем маме.
Кисточки возьмем мы в руки,
Все покрасим сами.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, ладонь направлена вверх, пальцы полусогнуты.

На счет «*один*», «*два*», «*три*», «*четыре*» двигать полусогнутыми пальцами по направлению к запястью. На счет «*пять*» пальцы кисти возвращаются в исходное положение, удерживать под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 4—5 раз.

Язычок на прогулке

Описание артикуляционного упражнения.

Исходное положение — сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт.

На счет «*один*» улыбнуться, открыть рот, высунуть язык изо рта и поднять вверх. На счет «*два*» опустить язык вниз, на счет «*три*» повернуть к левому углу рта, на счет «*четыре*» повернуть к правому углу рта. Выполнять перекрестные движения языком 4 раза подряд, затем закрыть рот, держать закрытым под счет от 1 до 5. Повторить 5—6 раз.

Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Язычок наш — непоседа,
Не сидит на месте,
Вверх—вниз, вправо — влево,
Любит путешествовать.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь опущена вниз.

На счет «*один*» поднять кисть вверх, на счет «*два*» опустить вниз, на счет «*три*» повернуть влево, затем на счет «*четыре*» повернуть вправо. Выполнять перекрестные движения кистью 4 раза подряд, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5—6 раз.

Сладкое варенье

Цель: учить выполнять круговые движения языком.

Описание артикуляционного упражнения.

Исходное положение — сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт.

На счет «*один*» улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и расположить кончик языка в левом углу рта. Под счет от 1 до 6 облизать языком по кругу сначала верхнюю, затем нижнюю губу. Выполнять круговые движения 4 раза. Затем закрыть рот, держать закрытым под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 5—6 раз.

Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Приготовили варенье

И пирог мы испекли.

Всех друзей на пир позвали

И вареньем угощали.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь направлена вниз.

На счет «*один*» повернуть кисть руки влево, затем под счет от 1 до 6 выполнять круговые движения кистью руки по траектории влево — вверх — вправо — вниз. Выполнять круговые движения кистью 4 раза подряд, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5—6 раз.

Блинчики

Цель: выработать умение удерживать широкий язык, выполнять массаж языка.

Описание артикуляционного упражнения.

Исходное положение — сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт.

На счет «*один*» улыбнуться, открыть рот, высунуть широкий расслабленный язык изо рта и положить на нижнюю губу, покусывать язык зубами и произносить «*ня — ня — ня — ня*» под счет от 1 до 10. Затем закрыть рот, держать закрытым под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 4—5 раз. Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Мы испечь блины решили,

Много теста замесили.

Чтобы было веселей,

Пригласили всех друзей.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисти рук расположены, как при хлопке, ладонями друг к другу

На счет «*один*», «*два*», «*три*», «*четыре*» и т. д. (от 1 до 10 раз) выполняется хлопок ладонями. Затем вернуть ладони в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 4—5 раз.

Кролик

Цель: учить выполнять легкий массаж нижней губы верхними зубами.

Описание артикуляционного упражнения. Исходное положение — сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт.

Улыбнуться, открыть рот и покусывать верхними передними зубами нижнюю губу под счет от 1 до 10. Затем закрыть рот, держать закрытым под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 4—5 раз. Вместо счета можно использовать стихотворные строки:

Любит грызть пушистый кролик

И капусту, и морковь.

Кролику морковку дали

И за ушки потрепали.

Описание движений кисти и пальцев руки.

Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, 4 пальца сомкнуты с верхней фалангой большого пальца.

Под счет от 1 до 10 соединять 4 согнутых пальца с верхней фалангой большого пальца, имитируя покусывание. Затем вернуть кисть в исходное положение, удерживать под счет от 1 до 5. Повторить упражнение 4—5 раз.

В практике **работы** удалось **совместить биоэнергопластику** с таким интересным направлением **работы**, как сказкотерапия. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». Элементы **коррекционной работы** включенные в сказочный сюжет, способствуют развитию неречевых процессов, а именно: внимания, памяти, слухового, зрительного, тактильного восприятия; развитию движений, а также **корректируют речевые нарушения**.

Сказка находит применение в различных областях **работы** с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения. И поэтому задача **логопеда** — так окружить его игрой, чтобы он и не заметил, что на самом деле занят тяжелой **работой** – исправлением недостатков речи.

Существует ряд методических требований:

Упражнения выполняются перед зеркалом.

Овладение данными упражнениями происходит поэтапно:

-на первом этапе дети разучивают артикуляционные упражнения. Вспоминают старые или знакомятся с новыми, в зависимости от конкретной сказки.

-на втором этапе разучивают движения рук.

-на третьем этапе происходит слияние артикуляционных движений с движениями рук. Он является более трудоемким, чем первые два, и требует от детей сосредоточенности и внимания.

В результате:

-Систематическая **работа с применением биоэнергопластики**

способствует привлечению интереса детей к **логопедическим занятиям**;

-Позволяет достичь положительных результатов в развитии артикуляционной и пальчиковой моторики;

-Облегчает постановку, введение звуков в речь;

-Способствует более быстрому преодолению речевых нарушений;