

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
городского округа город
Урюпинск Волгоградской
области



Ю.Н. Хорещенков

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МБДОУ
«Детский сад №7 «Золотой
ключик» городского округа
г. Урюпинск

О.В. Кадымова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного
учреждения «Детский сад
№ 7 «Золотой ключик»

Е.В. Токмакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
на 2023 – 2026 г.г.

г. Урюпинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт программы

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка
2. Характеристика социума и сетевого окружения
3. Характеристика воспитанников
4. Характеристика кадрового состава
5. Характеристика материально — технической базы ДОО
6. Взаимодействие с семьями воспитанников
7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОО

2. 1. Анализ образовательной политики и социального заказа
- 2.2. Анализ жизнедеятельности ДОО
- 2.3. Анализ результатов образовательного процесса
 - 2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа
 - 2.3.2. Художественно-эстетическое развитие
 - 2.3.3. Познавательное развитие
 - 2.3.4. Речевое развитие
 - 2.3.5. Кружковая работа

III РАЗДЕЛ. Концепция нового ДОО

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников
2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада
4. Прогнозируемый результат программы развития

IV РАЗДЕЛ. План мероприятий по реализации Программы развития

1. Создание механизма разработки Программы
2. Информирование о реализации программы Развития
3. Определение содержательных связей с учреждениями
4. Кадровое обеспечение

V. РАЗДЕЛ Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке, хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье, более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического

процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы «Управление качеством дошкольного образования» и «Здоровье», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом они носят инновационный характер и направлены на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 3) для руководителей и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск на 2023 – 2026 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014; ✓ Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); ✓ СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 7 Золотой ключик».
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ✓ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальные и экономические изменения в обществе, которые требует внесения соответствующих изменений в воспитательно-образовательную сферу ДООУ, в модель выпускника, в условия организации учебно-воспитательного процесса ✓ Низкий уровень состояния здоровья поступающих в дошкольное учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ✓ Недостаточное выполнение уровня обновления материально-технической базы МБДОУ.
Сроки реализации программы	2023 – 2026 годы
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ.
Миссия МБДОУ	Состоит в оказании качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям 2-7 лет с учетом ФГОС ДО.
Цель Программы	Совершенствование условий образования в ДООУ в соответствии с ФГОС, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ; ✓ Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; ✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки для слабовидящих детей с амблиопией и косоглазием, детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; ✓ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; ✓ Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с требованиями стандарта.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бюджетные и внебюджетные средства; ✓ Спонсорская помощь; ✓ Благотворительная помощь.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><u>Прогнозируемые результаты реализации программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей; ✓ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; ✓ Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования (на 20 % ежегодно); ✓ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.
<p>Ответственные исполнители основных мероприятий</p>	<p>Администрация и сотрудники МБДОУ</p>

программы	
Система организации управления и контроля программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление и контроль, за ходом реализации Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»; ✓ Ежегодно <ul style="list-style-type: none"> • анализ годового плана работы организации; • публичный доклад; • периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотой ключик», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах и конференциях.

I. Раздел АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск функционирует с 1986 года.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик».

Учредителем ДООУ является городской округ г. Урюпинск, в лице администрации городского округа г. Урюпинск.

Основными задачами ДООУ являются:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;

приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

развитие индивидуальных способностей детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Юридический и фактический адрес ДООУ: 403113, улица 50 лет Победы, 6, город Урюпинск, Волгоградская область,

Телефон: 8 (84442) 4-31-90

Адрес электронной почты: zolotoykluchik.detskiysad@mail.ru

Адрес сайта: <http://zolotoykluchik.ucoz.org/>

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Здание двухэтажное, общей площадью 1325,6 кв.м. На территории детского сада имеется игровая зона, которая включает в себя 7 игровых площадок, специализированная спортивная площадка. Территория детского сада огорожена, общая площадь составляет 5043 кв.м.

Детский сад расположен в северной части города, близлежащими учреждениями в микрорайоне являются МАОУ «Гимназия», МБДОУ «Детский сад № 6 «Светлячок», ГКОУ «Урюпинская кадетская школа имени генерал-лейтенанта С.И.Горшкова», МАУК «Урюпинский городской центр культуры».

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7-30 до 19-30

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

В ДООУ функционируют 7 групп для детей дошкольного возраста.

Количество детей в группах определяется в соответствии с нормативами определенными в СанПиН.

В МБДОУ созданы достаточно комфортные условия пребывания детей, постоянно повышается уровень воспитательной и образовательной деятельности, работают разнообразные кружки. Все эти составляющие делают детский сад стабильно востребованным.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет заведующий. Органами самоуправления в МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет, Управляющий совет ДООУ. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом.

ДООУ используются следующие педагогические технологии:

- * организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- * психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
- * учебно-воспитательные технологии, которые включают в себя обучение заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников;
- * технологии эстетической направленности, реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.

Сочетание воспитательных задач с медицинским обслуживанием – отличительная особенность детского сада.

Коррекционно-педагогическая работа в специализированных (коррекционных) группах детского сада имеет комплексный характер, в ней принимают участие медицинская сестра, воспитатели, учитель – дефектолог, педагог - психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и руководитель по физическому воспитанию. Основная цель коррекционной работы - подготовить детей к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных занятиях, к самостоятельному участию в других видах деятельности (игре, труде, лечении зрения на аппаратах).

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики (октябрь, апрель), которая проводится в соответствии с рекомендациями программ. Результаты диагностики анализируются с целью выявления проблем и достижений в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогам осуществить своевременную коррекцию собственной деятельности и деятельности детей.

На городском уровне в ДООУ проводятся открытые мероприятия, семинары для педагогов, методические выставки, «круглые столы». На протяжении уже более тридцати лет, коллектив детского сада отличается высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной деятельностью. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

2. Характеристика социума и сетевого окружения

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с ГБУЗ «Урюпинская центральная районная больница имени В.Ф.Жогова» — Детская поликлиника: Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Взаимодействие с МАОУ «Гимназия»</p>	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>
<p>Взаимодействие с учреждениями культуры</p>	<p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры: краеведческим музеем, библиотекой, МАУК «Урюпинский городской центр культуры». Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к</p>

	эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Пожарная часть	1. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности. 2.Профилактика детского травматизма в быту. 3.Повышение компетентности педагогов и родителей. 4.Встреча с инспектором Госпожнадзора. 5.Проведение совместных мероприятий по соблюдению ППБ, профилактические беседы и инструктажи.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	1. Обмен педагогическим опытом. 2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. 3. Участие в методических объединениях, городских семинарах.

3. Характеристика воспитанников

В МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» в настоящее время функционируют 7 возрастных групп. Функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

Списочный состав воспитанников составляет – 207 человек из них 34 ребенка имеют ограниченные возможности здоровья, 7 детей имеют инвалидность.

- младшая специализированная разновозрастная группа от 2 до 4 лет;
- средняя специализированная разновозрастная группа с 3 до 5 лет;
- старшая специализированная разновозрастная группа с 5 до 7 лет;
- младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

Контингент воспитанников ДОУ социально благополучный.

4. Характеристика кадрового состава

МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» укомплектован сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив стабильный и квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и

предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Социальная защита работников осуществляется администрацией ДОУ совместно с профсоюзным комитетом. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Таблица 1. Сведения о качественном составе педагогических кадров

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
Высшее	17	0	3	4	15
Среднее профессиональное	5				
Всего, чел.	22				

Таблица 2. Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
1 категория	14	0	2	3	9
Соответствие занимаемой должности	5	0	0	0	5

Таблица 3. Сведения о возрастном цензе педагогов

Возраст	Учебный год					
	2020 – 2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
моложе 25	0	0%	0	0%	0	0%
25-29	1	4,8%	2	9,5%	1	4,6
30-34	1	4,8%	1	4,8%	0	0
35-39	7	33,3%	5	23,8	5	22,7 %
40-44	2	9,5%	2	9,5%	5	22,7%
45-49	4	19%	4	19,1%	5	22,7 %
50 и более	6	28,6%	7	33,3%	6	27,3 %

Всего, чел.:	21	21	22
--------------	----	----	----

5. Характеристика материально - технической базы ДОУ

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, котельную, канализацию. В МОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

Помещения для работы медицинских работников		
Медицинский кабинет	1	
Изолятор	1	
Санитарный узел	1	
Кабинет охраны зрения	2	
Помещения для питания воспитанников и работников		
Горячий цех	1	
Цех сырой продукции	1	
Моечная	1	
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения		
Гладильная	1	
Кладовая	5	
Прачечная	1	
Туалетные комнаты	8	
Приемные	7	
Учебные помещения		
Спортивный зал	1	
Музыкальный зал	1	
Групповые	7	
Методический кабинет	1	
Кабинет учителя –логопеда, педагога -психолога	1	
Зимний сад	1	
Спортивная площадка	1	
Помещения для сна и отдыха		
Спальни	7	

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная

среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОО. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО, электронная почта ДОО).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов.

Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности ДООУ в 2021–2022 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования, 96 % родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» на высоком уровне.

7. Обеспечение безопасности образовательного процесса

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

В МБДОУ проводится целенаправленная работа по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности участников образовательного процесса, по обеспечению выполнения санитарно-гигиенических требований и охране труда. В целях безопасности жизнедеятельности детей Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой об экстренном вызове полиции вневедомственной охраны. Регулярно (в соответствии с планом) с воспитанниками и персоналом учреждения проводятся учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ

2.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать

его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

* достижение нового современного качества дошкольного образования;

*повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки

*развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;

* системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «к условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 85%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 84%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 80 %;

- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 90%.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной информационно-консультативной помощи.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2021-2022 гг. строится на базовой структуре ДООУ. За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с нарушением зрения;
- реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Стеркиной Р.Б, Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.;
 - «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова;
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.;
 - «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду под редакцией Плаксиной Л.И.
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

2.3. Анализ результатов образовательного процесса

Качественный анализ педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Главные критерии подбора кадров - любовь к детям, порядочность, профессиональная компетентность.

Характеристика педагогического коллектива.

Общее количество-22

Старший воспитатель-1

Воспитатель – 15

Учитель – дефектолог-1

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Музыкальный руководитель -1

Руководитель по физической культуре-1

Педагог дополнительного образования - 1

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (область, город, район, ДОУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольном учреждении проводится систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая основана на:

- требованиях образовательной программы ДОУ;
- коррекционной программы по физическому развитию под редакцией Л.И.Плаксиной.

В детском саду систематически проводится работа по реализации комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса:

- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров "Развивающая педагогика оздоровления" - система работы по организации двигательного оздоровительных моментов на нефизкультурных занятиях дошкольников (используют воспитатели и учитель-дефектолог);
- Н.А.Фомина. Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе системы сюжетно - ролевой ритмической гимнастики;

- А.Н.Лебедева "Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста" – технология работы по развитию сенсомоторики, направленная на оздоровление и повышение энергопотенциала детей старшего дошкольного возраста.

Основными направлениями деятельности коллектива по организации физкультурно-оздоровительной работы являются:

- организация оптимального двигательного режима дошкольников (физкультурные занятия, сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после сна, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке и с материалами двигательного уголка в группе; физкультурные досуги и праздники, спартакиады);
- специальная физкультурно-оздоровительная работа (закаливающие процедуры, массаж);
- лечебно-профилактическая работа (витамиотерапия, профилактические прививки);
- психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Для полноценного физического развития детей, воспитания двигательной культуры, навыков здорового образа жизни и удовлетворения их потребности в движении в учреждении созданы следующие условия:

- оборудован медицинский блок;
- имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем;
- имеется спортивная площадка для проведения занятий с детьми;
- созданы физкультурные уголки с набором оборудования и пособий для двигательной активности; в группах детей старшего дошкольного возраста оформлены уголки по ОБЖ и приобщению к здоровому образу жизни.

Цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — занятия на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение разнообразных заданий.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Летние Олимпийские игры»	Старшие и подготовительные (5-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Спортивный зал с необходимым оборудованием
- Наличие в штате ДОО руководителя по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
- Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога - дефектолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают

количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал инфекционных заболеваний».

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2021		2022	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0	0	0
2	Скарлатина	0	0	1	0
3	Ангина (острый тонзиллит)	0	0	0	0
4	Краснуха	0	0	0	0
5	Ветрянка	0	0	6	6
6	Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	596	256	549	210
7	Пневмония	0	0	0	0
8	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0	0
	Всего	596	256	555	216

Выводы: В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Лечебно-восстановительная работа для детей с нарушением зрения.

В ДОО созданы условия для осуществления комплекса лечебно-восстановительной работы. Медико-реабилитационное сопровождение осуществляют врач-офтальмолог, медицинская сестра офтальмологического кабинета. Лечебные процедуры проводятся в кабинете охраны зрения, оснащенный всем необходимым оборудованием: синоптофор, электростимулятор офтальмологический «ЭСО-2», цветотест для исследования бинокулярного зрения ЦТ-1, Аппарат офтальмологический магнитотерапевтический бегущим реверсивным магнитным полем «Атос» с приставкой «АМБЛИО-1», Макулостимулятор «Иллюзион», Макулостимулятор «МКС – У», скиаскопическими линейками, набором линз и стекол для подбора очков.

Осваиваются современные компьютерные технологии лечения и восстановления нарушенных функций зрения у дошкольников.

Вид деятельности	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
Аппаратное лечение для восстановления нарушенных	все группы	по назначению врача	м/сестра	выполнено в течение года

функций зрения				
Очковая коррекция	все группы	по назначению врача	м/сестра учитель-дефектолог, воспитатели	выполнено в течение года
Окклюзия	все группы	по назначению врача	м/сестра учитель-дефектолог, воспитатели	выполнено в течение года

Лечение детей носит комплексный характер и включает в себя следующие методы: оптическая коррекция, плеоптические методы (прямая окклюзия, электростимуляция, магнитотерапия и др.), коррекционно-педагогические упражнения. Лечение сопровождается комплексом специально разработанных коррекционных занятий.

Лечебно-восстановительные мероприятия сочетаются с педагогическими, а именно:

- организация учебно-воспитательного процесса осуществляется с учетом зрительных возможностей детей. В детском саду кроме массовой программы реализуются программы и педагогические технологии, направленные на социальную адаптацию, коррекцию зрения.
- осуществляются разнообразные коррекционно-развивающие и лечебно-восстановительные мероприятия, значительно улучшающие зрительные функции;
- создан щадящий режим в учебно-воспитательном процессе (соблюдаются определенные санитарно-гигиенические нормы, дозируются зрительные нагрузки, используются специальные методы и средства обучения);
- обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом возможностей, личностных особенностей детей с нарушением зрения.

Создание условий, а также умелое сочетание коррекционно-педагогических мероприятий с лечебно-восстановительной работой обеспечивает высокую результативность деятельности образовательного учреждения.

2.3.2 Художественно-эстетическое развитие

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

2.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное), в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В каждой группе есть мини музей соответствующей тематикой.

2.3.4. Речевое развитие

Цель работы учителя-логопеда: Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Своевременная диагностика речевых нарушений (подготовительная к школе группа);
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Самообразование.

№ п/п	Показатели	Количество детей	
1.	Общее количество - обследованных детей (5-7 лет)	98	
	- речь в норме	20	
	- с нарушениями речи	78	
	- зачислено на логопункт	38	
1.	ОНР Выявлено/принято	5	4
	ФФНР Выявлено/принято	3	3
	ФНР Выявлено/принято	70	31
2.	Выпущенные	29	
	С нормативной речью	25	
	Со значительными улучшениями	4	
	Без улучшений	0 <i>(по причине сложного речевого нарушения стертая форма дизартрии)</i>	
3.	Рекомендовано направить в массовую школу	29	
	Из них с обязательным посещением логопункта	4	

	На специальное обучение	0
4.	Остались на повторный курс	2
5.	Выбыли в течение года	0

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определялось характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимались с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для диагностики использую методику логопедического обследования Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Сроки проведения мониторинговых исследований – декабрь, май. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДО.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, консультации, оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.	Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	
--	--

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

2.3.5. Кружковая работа.

В воспитательной работе детского сада уделяется достаточно внимания созданию условий для удовлетворения дополнительных образовательных потребностей детей. С этой целью в учреждении создана система кружковой работы. Для изучения потребностей детей в дополнительном образовании проводится изучение продуктов деятельности, беседы с детьми, наблюдения за их деятельностью, изучение карт развития ребенка, анкетирование родителей. Кружковая и студийная работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Кружковая работа в ДООУ построена на основе следующих принципов:

- интеграции.
- целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира;
- постепенности погружения в проблему;
- взаимного сотрудничества и доброжелательности.

Сетка кружков составлена в соответствии с требованиями СанПиН и нормативов для дошкольных образовательных учреждений.

Реализация художественной	«Расплетись плетень»				1 занятие в неделю 25 минут	
---------------------------	----------------------	--	--	--	-----------------------------	--

	«Веселые нотки»			1 занятие в неделю 20 минут		
	«Умелые ладошки»		1 занятие в неделю (25) 30 минут			
	«Фантазия»	1 занятие в неделю (15) 20 минут				
Реализация физкультурно-оздоровительного направления	«Школа мяча»	1 занятие в неделю (15)20 минут		1 занятие в неделю 20 минут		
	«Крепыш»					1 занятие в неделю 30 минут

- кружок «Веселые нотки» - для детей пятого года жизни – 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут;

- кружок «Фантазия» - для детей с трех до пяти лет – 1 занятие в неделю продолжительностью 15 (20) минут.

- кружок «Школа мяча» - для детей седьмого года жизни – 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут;

- кружок «Умелые ладошки» - для детей с пяти до семи лет – 1 занятие в неделю продолжительностью не более 25 (30) минут;

- кружок «Расплетись плетень» - для детей шестого года жизни – 1 занятие в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- кружок «Крепыш» - для детей седьмого года жизни – 1 занятие в неделю продолжительностью не более 30 минут.

III РАЗДЕЛ Концепция нового ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы Развития ДОУ обусловлена реализацией федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инновационный характер Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотой ключик» направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса в организации напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны — бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотой ключик» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально — технической базы организации.

Опираясь на право в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг организации, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка — содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) — организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей младшего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОУ преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми - инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

4. Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» предполагает результат:

- Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
- Социализация детей и улучшение состояния психо - физического здоровья.
- Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в работе специалистов и во взаимодействии с педагогами.

- Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
- Соответствие образовательному заказу общества.
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДООУ;
- успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы;
- стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей);
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- модернизированная материально-техническая база ДООУ.

Предполагается, что:

4.1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

4.2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

4.3. Для МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно-методическими объединениями;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» более социальноориентированным.

IV. РАЗДЕЛ План мероприятий по реализации Программы развития

1. Создание организационной основы для реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения			
		2023	2024	2025	2026
1. Создание механизма разработки Программы Развития	1.1. Создание рабочей группы для разработки Программы Развития	+			
	1.2. Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+			
	1.3. Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе составления Программы Развития	+			
	1.4. Разработка Программы Развития	+			
2. Информирование о реализации программы Развития	2.1. Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников организации по реализации Программы Развития».	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках организации.	+	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности на конкурсы: муниципальные, региональные.	+	+	+	+

	2.5. Отчеты выполнения программы перед коллективом организации	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте организации	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с социумом	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования	+	+	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	+

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения			
		2023	2024	2025	2026
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Освоение основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+
	1.3. Использование ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ	+	+	+	+
	2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов	+	+	+	+

	федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, согласно реализации ФГОС ДО.				
	2.4.Участие педагогов в муниципальных, региональных семинарах и практикумах	+	+	+	+
	2.5.Обобщение опыта работы педагогического коллектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+
	2.6. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»	+	+	+	+
3. Организация развития игровой деятельности	3.1.Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного	+	+	+	+

	включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.				
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения организации.	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+			
	4.2. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ	+	+	+	+
	4.3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических	+	+	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения			
		2023	2024	2025	2026
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ	2.1. Групповые родительские собрания	+	+	+	+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам обучения и развития детей в семье	+	+	+	+
	2.3. Размещение информации о ведении	+	+	+	+

	образовательного процесса на сайте детского сада, в родительских уголках.				
--	---	--	--	--	--

4. Создание системы управления качеством

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения			
		2023	2024	2025	2026
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т. д.)	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных	+	+	+	+

	педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).				
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы образовательного учреждения	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды детского сада.	+	+	+	+

5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения			
		2023	2024	2025	2026
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями	+	+	+	+

	для реализации ФГОС ДО.				
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством ДОУ	2.1. Приобретение модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете.	+	+	+	+
	2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+
	2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+	+

V. РАЗДЕЛ Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

№ п/п	Наименование мероприятия	2023 г. (тыс.руб)	2024 г. (тыс.руб)	2025 г. (тыс.руб)	2026 г. (тыс.руб)
1.	Пополнение методического комплекта образовательной программы необходимыми	10,0		10,0	

	пособиями				
2.	Обновление трансформируемой развивающей предметно пространственной среды	10,0	7,0	7,0	10,0
3.	Шкафы для детской одежды		30,0	30,0	30,0
4.	Интерактивные развивающие пособия	134,0	134,0	134,0	134,0
5.	Приобретение ноутбука (компьютера)	55,0			70,0
6.	Набор развивающих игр	2,0	2,0	2,0	2,0
7.	Оборудования для занятий физической культурой		10,0		10,0
Итого по годам:		211,0	183,0	183,0	256,0

План деятельности по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

Заключение

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» является одним из основных документов детского сада, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного образовательного учреждения, которые будут воплощаться в практике её работы.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и

непрерывность образовательных систем. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития организации позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность дошкольного образовательного сада в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность дошкольного образовательного учреждения как системообразующего компонента образовательного пространства города.