

Администрация городского округа город Урюпинск  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №7  
«Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск  
Протокол № 1 от «26» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад №7 «Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск  
Приказ от «26» 08 2022г. № 95  
И.В. Токмакова



## Рабочая программа сопровождения педагогического процесса по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

*Программа старшего воспитателя разработана в целях обеспечения методической работы дошкольной организации, реализации инновационного подхода к организации и содержанию педагогической деятельности.*

срок реализации программы 2022-2023 учебный год

АВТОР: старший воспитатель  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №7 «Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск  
Кошелева Галина Викторовна

г. Урюпинск  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Информация о ДОУ	6
1.3	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП ДО	9
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.5	Планируемые результаты освоения ООП ДО	20
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Содержание методической работы	22
2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Особенности образовательного процесса	26
3.2	Модель методической деятельности (циклограмма)	27
3.3	Модель образовательного процесса на 2022-2023 учебный год	28
3.4	Особенности организации РППС	32
3.5	Материально-технические и финансовые условия реализации Программы	34
3.6	Перечень литературных источников	39
	Приложение	

Наименование программы	Рабочая программа сопровождения педагогического процесса по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сада №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск на 2015-2020 гг.
Разработчик программы	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сада №7 «Золотой ключик» Кошелева Г.В.
Сроки реализации	2022 — 2023 учебный год
Нормативно-правовая база разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства Образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС ДО»</li> <li>2. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании»</li> <li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>4. Устав МБДОУ «Детский сада №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск</li> </ol>
Цель программы	Обеспечение качества образования в МБДОУ «Детский сада №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск в соответствии с ФГОС ДО
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести содержание и структуру образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Совершенствовать систему социально-педагогической деятельности ДОУ.</li> </ol>
Целевые индикаторы программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень обеспечения качества образования воспитанников в ДОУ.</li> <li>2. Уровень соответствия образования в ДОУ современным требованиям.</li> </ol>

<p>Основные показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по разнообразным формам, от общей численности педагогов.</li> <li>2. Доля воспитанников, освоивших ООП ДО на высоком и среднем уровнях, от общей численности воспитанников.</li> <li>3. Уровень условий для реализации ООП ДО.</li> <li>4. Уровень предоставления достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы ВОКО.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития и творческих способностей в соответствии с возрастом.</li> <li>2. Методическое обеспечение различных сфер педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов.</li> </ol>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа включает в себя обязательную часть, разработанную с учетом работы учреждения по Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Нормативно-правовая база разработки Программы основывается на:

1. Приказ Министерства Образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС ДО».
2. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
4. Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г.Урюпинск.

## Информация о ДОУ:

Год открытия 1986

Учредителем ДОУ является администрация городского округа г. Урюпинск.

Юридический и фактический адрес Учредителя: проспект Ленина, дом 3, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403113.

Юридический и фактический адрес Учреждения: ул. 50 лет Победы, 6, г. Урюпинск, Волгоградской области, 403113. Телефон 8(8442) 4-31-90.

Адрес электронный почты: zolotoykluchik.detsiysad@mail.ru

Адрес сайта: <http://kluchik.obr-urup.ru/administrator/?rthnjiby00>

Режим деятельности 12 часов (7.30-19.30), рабочая неделя — 5 дней.

### 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ

В детском саду функционирует 7 групп, количество воспитанников — 204 ребенка.

- в младшей специализированной разновозрастной группе от 2 до 4 лет—14 детей;
- в средней специализированной разновозрастной группе с 3 до 5 лет—12 детей;
- в старшей специализированной разновозрастной группе с 5 до 7 лет – 28 детей;
- в младшей группе от 3 до 4 лет – 35 детей;
- в средней группе от 4 до 5 лет – 34 ребенка;
- в старшей группе от 5 до 6 лет – 36 детей;
- в подготовительной группе от 6 до 7 лет – 45 детей.

Для определения результатов воспитательно-образовательной работы проведен анализ (оценка) выполнения основной образовательной программы ДОУ. Уровень освоения программы за 2020-2021 уч. год на высоком уровне составил 80 %.

Дополнительное образование осуществляется через организацию бесплатного дополнительного образования, которые посещают 85 воспитанников, что составляет 47 % от списочного состава детей ДОУ.

В учебном году успешно работает дополнительное образование для воспитанников: «Веселые нотки», «Умелые ладошки», «Фантазия», «Школа мяча», «Крепыш», занятия по программе финансовая грамотность «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей».

Анализ деятельности по данному направлению за год показал стабильность функционирования услуг, общая удовлетворенность родителей качеством работы

составила 96%. По данным исследования заказа родителей на расширение дополнительных бесплатных услуг в 2022-2023 гг. художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

#### **Сведения о педагогах.**

В учебном году организация образовательного процесса осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель по физическому воспитанию, учитель-дефектолог, старший воспитатель, заведующий.

Руководителем учреждения является Токмакова Елена Владимировна, которая имеет высшее профессиональное образование.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

В штатное расписание включен 21 педагог:

#### **Кадровый потенциал педагогического состава:**

По уровню образования:

	на 01.09.2022 г.	
	количество	%
Высшее образование	17	81 %
Среднее профессиональное	4	19 %

По стажу работы:

до 1 года	1-3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	от 20 и более лет
-	1	-	4	2	2	12

По квалификационным категориям:

	на 01.09.2022 г.	
	Количество.	%
<b>Высшая профессиональная категория</b>	-	-
<b>I профессиональная категория</b>	13	62 %
<b>Соответствие должности</b>	4	19 %
<b>Не аттестованные педагоги</b>	4	19 %

Курсы повышения квалификации педагоги детского сада проходят в соответствии с Планом-графиком.

100 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Личные профессиональные качества педагогов, возрастные особенности, имеющееся профессиональное образование и педагогический стаж помогают педагогам овладеть интегративным подходом к педагогической деятельности, решать профессиональные проблемы на основе опыта, знаний и ценностей, видению перспектив развития каждого ребенка.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства педагогического коллектива; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

#### **Сведения о семьях воспитанников.**

Сведения о семьях	Количество воспитанников	204
	Полная семья	197
	Неполная семья	37
	Многодетная семья	43
	Семья с опекунами	1
Возраст родителей	До 30 лет	118
	До 40 лет	104
	После 40 лет	82
Образовательный уровень	Среднее образование	43
	Среднее специальное, профессиональное образование	116
	Высшее образование	233
Социальный статус родителей	Рабочие	184
	Служащие	99
	Предприниматели	17
	Домохозяйки	38
	Безработные	32



### **1.3 Цели и задачи деятельности образовательного**

#### **учреждения по реализации ООП ДО**

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих целей и задач.

#### **Цели (обязательная часть):**

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи (обязательная часть):**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### **Цели образования ребенка дошкольного возраста (часть, формируемая участниками ОО):**

— Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности.

— Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

— Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

— Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

— Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

— Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

*Качественная реализация Образовательной программы (взаимодействие с макросоциумом):*

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества, детской библиотекой, МБОУ ДОД «Детский экологический центр», Урюпинским краеведческим музеем, выставочным залом картинной галереи и др., для обеспечения самораскрытия личности и самореализации творческих способностей воспитанников и родителей.
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие экологической культуры ребёнка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формирование основ ЗОЖ;
- формирование безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- подготовка детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении;
- формирование у них соответствующих знаний, умений и навыков, ответственности за своё поведение;
- формирование умения своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать её, предвидеть опасность, прогнозировать её последствия.

**Психолого-педагогические задачи (часть, формируемая участниками ОО):**

***Моя семья***

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

***Моя малая Родина***

- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

### ***Мой край – столица Российской провинции***

- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях казаков и других представителей разных национальностей жителей родного края.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

### ***Культура и искусство народов***

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

## **ОБЖ**

- Подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;
- Формировать представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений.
- Воспитывать ответственность за свои поступки.
- Тренировать самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.

#### 1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

*Принципы* формирования образовательной программы согласно ФГОС ДО:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых*** (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное

принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. ***Сотрудничество Организации с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. ***Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,*** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии
- Со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, познавательное развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные



взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В качестве методологических оснований разработки Образовательной программы выступают качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный и деятельностный подход:

1) **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психик ребёнка. Возрастной подход учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2) **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения

*Основные принципы культурно-исторического подхода:*

— Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

— Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

— Среда является источником развития ребенка.

— Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

— Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

— Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

— В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

**3) Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

*Основные принципы личностного подхода:*

— Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

— Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.

— Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

— Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

**4) Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

*Основные принципы деятельностного подхода:*

— Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

— Деятельность является движущей силой развития ребенка.

— Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Деятельностный подход предлагаемый для освоения ребенком содержания образовательной программы опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Рассмотрение процесса образования детей дошкольного возраста в контексте национальной и социокультурной направленности воспитания позволяет выделить в его структуре (с позиций содержательно-целевого подхода) следующие компоненты:

— *когнитивный*. Ребенок овладевает знаниями о природе, обществе, способах деятельности, присущих его народу. Это развивает этническую идентичность, формирует чувство национального достоинства и гордости от осознания принадлежности к своему народу;

— *аффективный*. Ребенок накапливает опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, к людям другой национальности. Это развивает способность быть активным участником межкультурного диалога;

- *деятельностный*. Ребенок вооружается системой интеллектуальных и практических навыков и умений, которые влияют на формирование национального характера личности, закрепление в ней лучших качеств;
- *креативный*. Ребенок накапливает творческий опыт освоения народной культуры, необходимый для решения разнообразных проблем жизни и деятельности в современном обществе.

### **Принципы организации образовательного процесса (часть, формируемая участниками ОО):**

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

## 1.5 Планируемые результаты освоения ООП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

**Целевые ориентиры** (см. раздел 1.2 ООП ДО) Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

С целью получения наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будут разработаны рекомендации по

совершенствованию образовательной деятельности в педагоги проводят *педагогическую диагностику (мониторинг)*.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно *для решения образовательных задач*:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Основными *методами* проведения мониторинга являются:

- метод наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в детском саду;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, поделки, постройки и др.);
- свободные беседы с детьми;
- анкетирование, интервьюирование родителей.

(смотри приложение «Программа мониторинга» ООП ДО).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание методической работы

*Индивидуальная работа старшего воспитателя:*

- Разработка программы развития,
- Разработка необходимой мониторинговой документации,
- Разработка плана решения поставленных задач годового плана,
- Формирование методической базы,
- Посещение открытых занятий с последующим их обсуждением,
- Взаимообмен опытом с другими ДООУ,
- Работа с педагогами,
- Систематическое проведение методических совещаний,
- Проведение семинара в рамках сетевого взаимодействия,
- Совершенствование оснащённости предметно-пространственной среды групп,
- Организация взаимопосещений занятий педагогами,
- Ознакомление с новинками методической литературы,
- Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий,
- Индивидуальная работа с педагогами,
- Обсуждение календарно-тематических планов, плана досуговых и праздничных мероприятий,
- Обсуждение аттестационных материалов,
- Работа с молодыми и начинающими педагогами,
- Помощь в подготовке методических материалов для участия в различных конкурсах разных уровней,
- Контроль организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов,
- Изучение профессиональной деятельности молодых специалистов,
- Контроль за результативностью участия воспитанников и педагогов в конкурсно-выставочной деятельности,
- Контроль за размещением методических материалов на сайте ДООУ,
- Работа, направленная на популяризацию образовательного учреждения,
- Презентация учреждения на различных мероприятиях,
- Привлечение педагогов к конкурсно-выставочной деятельности.

## 2.2 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе. Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Формы организации	Тематика мероприятия	Срок проведения	Ответственный
<i>Диагностика</i>	Первичная диагностика детей на начало года. Определение стартовых возможностей, анализ уровня развития детей.	октябрь	воспитатели и специалисты ДОУ
	Наблюдение за адаптацией детей младшего возраста.	сентябрь	педагог – психолог
	Диагностика детей из проблемных семей – рисунок «Моя семья» - изучение детско-родительских отношений. «Давайте познакомимся!» (для поступивших в ДОУ) «Что мы ждем от детского сада?» «Отношение родителей к поисково–исследовательской деятельности ребенка»	сентябрь сентябрь	воспитатели ДОУ
<i>Анкетирование родителей</i>	Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников.	сентябрь	специалисты воспитатели групп
	«Растим вундеркинда»	сентябрь	
	«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей».	октябрь	
<i>Консультации для родителей</i>	Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников.	сентябрь	специалисты воспитатели групп
	«Растим вундеркинда»	сентябрь	
	«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей».	октябрь	
<i>Конкурс</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!»	01.09.2022	воспитатели групп
	Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра».	05.09. - 09.09.2022	
<i>Фотовыставка</i>	Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	2	воспитатели Федосова С.В., Короткова М.А.
	«Лучший огородник»	11.09.2022	
<i>Конкурс</i>	поделок из природного материала «Я и дорога»	2	педагоги ДОУ
		12.09.- 16.09.2022	
<i>Выставка</i>		2	воспитатель Пономарева О.В.
<i>Выставка</i>		19.09.-	

<p><i>фотографий</i></p> <p><i>Фотовыставка</i></p> <p><i>Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека</i></p> <p><i>Смотр-конкурс центров исследовательской деятельности в группах</i></p>	<p>«Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!»</p> <p>«Нам жизнь дана на добрые дела»</p> <p>«Лаборатория почемучек»</p>	<p>23.09.2022</p> <p>2</p> <p>26.09-30.09.2022</p> <p>2</p> <p>26.09-30.09.2022</p> <p>2</p> <p>октябрь</p>	<p>воспитатель Усова Л.В.</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели подготовительных групп</p> <p>старший воспитатель педагог-психолог Токмакова Д.О.</p>
<p><i>Проектная деятельность</i></p>	<p>Старт проектной деятельности <b>«Все, что Родиной зовем»</b></p>	<p>октябрь</p>	<p>педагоги ДОУ</p>
<p><i>Консультации для родителей</i></p>	<p>«Зачем нужны нам наши корни?»</p> <p>«Мой семейный проект»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>воспитатели групп и специалисты ДОУ</p>
<p><i>Педагогические гостиные для родителей</i></p>	<p>«День матери казачки», «Семейные традиции», «День христианской молодежи»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>воспитатели групп</p>
<p><i>Участие в акциях, конкурсах</i></p>	<p>Конкурс декламаций «Россия – Родина моя!»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>учитель-логопед Высоцкая А.В., воспитатели групп</p>
<p><i>Семинары–практикумы для родителей</i></p>	<p>«Психологическая готовность детей к школе»</p>	<p>март</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p><i>Тематические недели</i></p>	<p><b>«Неделя Бабушки и Дедушки»,</b> <b>«Азбука Вежливости»,</b> <b>«День Матери»,</b> <b>«Защитники отечества»,</b> <b>«Неделя Культуры» и др.</b></p>	<p>в течение года</p>	<p>педагогический коллектив</p>
<p><i>Обновление информации</i></p>	<p>«Что нужно знать, чтобы быть здоровым» «Здоровый образ жизни семьи»</p>	<p>в течение года</p>	<p>воспитатели групп и</p>



ных стендов для родителей и педагогов	«Переутомление у детей» «Профилактика простудных заболеваний»		специалисты ДОУ
Оформление памяток для родителей	Оформление наглядной агитации, информационного стенда: «Советы специалистов ДОУ».	в течение года	учитель-логопед Высоцкая А.В. учитель-дефектолог Макеева Е.В. педагог – психолог
Беседы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание</li> <li>• Рациональное питание-залог здоровья</li> <li>• Личная гигиена</li> <li>• Предупреждение паразитарных заболеваний</li> </ul>		педагоги ДОУ
День открытых дверей	День открытых дверей ДОУ	октябрь	педагоги ДОУ
Проведение совместных праздников	«Осенины» «День Матери» «Здравствуй, Новый год» «Папа, мама, я - спортивная семья» «8 Марта» «До свидания, детский сад!» «Красный, желтый, зеленый»	октябрь ноябрь декабрь февраль март май август	музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели ДОУ
Участие в акциях, конкурсах	<p>«Зов джунглей» - спортивный досуг для детей старшего дошкольного возраста. Проведение «Марафона здоровья».</p> <p>Конкурс декламаций «Россия – Родина моя!»</p> <p>Творческий конкурс поделок «Новогодняя ГИРЛЯНДА».</p> <p>Конкурс «Снежная постройка»</p> <p>Конкурс «А ну-ка, мамочка!»</p> <p>Литературная викторина «Праздник ПОСЛУШАНИЯ», посвященная 110-летию со дня рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова /13.03.1913/.</p> <p>Конкурсы и эстафеты в рамках городских Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья»,..</p>	<p>ноябрь один раз в квартал</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь-февраль ноябрь</p> <p>март-апрель</p>	<p>руководитель по физвоспитанию</p> <p>Постовалова О.С. учитель-логопед Высоцкая А.В.</p> <p>ст. воспитатель Кошелева Г.В. воспитатели групп муз руковод.</p>

	Участие в акциях «Птичья столовая», «Птичий домик», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Посади свой лес», «Детство в чистом городе», «Сохраним первоцветы» и др.	в течение года	Лыкова Н.А., воспитатели групп  ст. воспитатель Кошелева Г.В.  руководитель по физвоспитанию Постовалова О.С. воспитатели групп
<i>Совместное творчество</i>	Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!». Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая фотовыставка «Мамочка моя». Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»	сентябрь – октябрь март  апрель	воспитатели групп, родители, воспитанники ДОУ
<i>Родительские собрания</i>	«О детской самостоятельности» «Речь и культура общения детей дошкольного возраста» «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания»	октябрь январь апрель	старший воспитатель, воспитатели групп ДОУ
<i>Выпуск газеты «Семья «Золотого ключика»</i>	Тематика в соответствии с годовым планом работы.	1 раз в 3 месяца	воспитатели групп
<i>Размещение материалов о ДОУ на сайте учреждения, на странице в соцсетях</i>	Тематика в соответствии с годовым планом работы.	в течение года.	ст. воспитатель Кошелева Г.В.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Особенности образовательного процесса**

При организации образовательного процесса учтено выделение направлений образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» строится с учетом возраста детей.

Большое значение придается организации всей жизни и деятельности ребенка как целостного педагогического процесса. Вместе с воспитателем в непосредственно образовательной деятельности в младшей – средней группах обязательно участвует младший воспитатель.

В течение каждой недели проводится работа по развитию разных видов деятельности: конструктивной, изобразительной, речевой, элементарной математической, музыкальной, физкультурной, трудовой, подготовки к освоению грамоты.

Деятельность строится с учетом особенностей состояния здоровья и интересов воспитанников, направлена на удовлетворение потребностей детей, в том числе познавательных, творческих, потребностей в общении. Старший воспитатель ДОУ участвует:

- в создании условий для дополнительной образовательной работы с детьми,
- анализе проведения дополнительных образовательных услуг.

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

### 3.2 Модель методической деятельности (циклограмма)

Дни недели	Мероприятия			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Понедельник</b>	Административное совещание. Наблюдение, анализ воспитательной работы с детьми.			
1 половина дня	Консультация с молодыми педагогами	Консультация для воспитателей младших групп	Консультация для воспитателей средней группы	Консультация для воспитателей старших групп
<b>Вторник</b>	Работа по оформлению методических материалов	Наблюдение и анализ воспитательной деятельности с детьми в различных группах	Работа в методкабинете по обобщению передового опыта	Консультации по проведению НОД. Коллективный просмотр НОД.
2 половина дня	Методическое совещание.			
<b>Среда</b>	Наблюдение, анализ воспитательной работы с детьми.			

2 половина дня	Индивидуальная работа с педагогами.			
<b>Четверг</b>	Работа в метод. кабинете.	Организация пед. просвещений	Работа в метод. кабинете.	Работа в метод. кабинете.
1 половина дня	Медико-педагогическое совещание.	Работа по созданию условий для ВОП	Посещение метод. объединений	Наблюдение, анализ воспитательной работы с детьми.
<b>БЛ</b>				
<b>Пятница</b>	Проверка планов. Консультация по корректировке циклограмм.	Работа в методкабинете .	Проверка планов. Консультация по корректировке циклограмм.	
2 половина дня	Контроль соблюдения режима дня.	Оказание помощи в работе с родителями.	Контроль соблюдения СанПиН.	Планирование работы на следующий месяц.

### 3.3 Модель образовательного процесса на учебный год

#### 3.3.1 Контроль

Содержание	Сроки	Ответственный	Примечание
Контроль «Адаптация вновь принятых детей к детскому саду».	Сентябрь-октябрь 2021	воспитатель Кошелева Г.В. педагог-психолог Токмакова Д.О.	
«К вопросу об организации работы в ДОУ по формированию привычки к здоровому образу жизни».	Октябрь 2021	заведующий ст.воспитатель	
Организация двигательной активности детей в ДОУ	постоянно	заведующий ст.воспитатель	
«Проведение организованной образовательной деятельности»	постоянно	заведующий ст.воспитатель	

#### 3.3.2 Педагогические советы

Формы	Тематика мероприятия	Срок	Ответственный
-------	----------------------	------	---------------

организации		проведения	
<p><b>Установочный педагогический совет №1</b></p>	<p>Установочный. «Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми в 2022-2023 учебном году».</p> <p>Цель: познакомить педагогов с планом, основными задачами воспитательно-образовательной работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.</li> <li>2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом работы МБДОУ на 2022-2023 уч. г. и утверждение приложений к нему.</li> <li>3. Утверждение годового календарного графика и учебного плана, учебно-методической литературы на 2022-2023 уч. г.</li> <li>4. Утверждение программ дополнительного образования на 2022-2023 уч. г., рабочих программ.</li> <li>5. Утверждение программы и плана функционирования РИП на 2022-2023 уч. г.</li> <li>6. Утверждение изменений в ООП МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик».</li> <li>7. Утверждение рабочей программы воспитания.</li> <li>8. Утверждение АООП на 2022-2023 уч.г.</li> <li>9. О формировании аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям.</li> <li>10. Решение педсовета. Обсуждение. Дополнения.</li> </ol>	<p>26 августа 2022 г.</p>	<p>заведующий: Токмакова Е.В.</p> <p>старший воспитатель: Кошелева Г.В.</p>
<p><b>Педагогический совет № 2</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Развитие познавательных исследовательских способностей дошкольников в различных видах деятельности»</p> <p><b>Форма проведения:</b> педагогический педсовет с использованием методов активизации педагогов.</p> <p><b>Цель:</b> систематизация знаний педагогов по развитию познавательных – исследовательских способностей детей дошкольного возраста, закрепление теоретических знаний</p>	<p>24 ноября 2022 г.</p>	<p>старший воспитатель Кошелева Г.В., педагогический состав</p>

	<p>воспитателей о методах работы с детьми в организации познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование педагогического мастерства.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сообщение заведующего о выполнении решения предыдущего педсовета.</li> <li>2.Сообщение старшего воспитателя об итогах тематической проверки «Познавательно-исследовательские способности в различных видах деятельности».</li> <li>3. Теоретическая часть. Из опыта работы педагога «Методы и педагогические приёмы развития познавательно – исследовательской активности детей в ДОУ</li> <li>4. Деловая игра.</li> <li>5. Решение педагогического совета.</li> </ol>		
<b>Педагогический совет № 3</b>	<p><b>Тема:</b> «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания»</p> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОУ через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации через использование методов и форм организации образовательного процесса духовно-нравственного воспитания.</li> <li>3.Развитие интеллектуальной и творческой активности педагогов.</li> </ol>	февраль	старший воспитатель Кошелева Г.В., педагогический состав, музыкальный руководитель Лькова Н.А.
<b>Итоговый педагогический совет № 4</b>	<p><b>Тема:</b> «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2022-2023 учебный год»</p> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вступительное слово «Итоги учебного года»</li> <li>2.Обсуждение проекта годового плана и плана организации летней оздоровительной работы на 2022-2023 учебный год.</li> <li>3.Анализ работы по развитию речи детей и реализации познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания у дошкольников.</li> </ol>	май	заведующий ДОУ старший воспитатель пед.коллектив

### 3.3.3 Смотры, конкурсы, выставки.

#### Смотры, конкурсы, выставки детского творчества, акции

**Конкурсы и выставки работ** – способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать свои результаты путем сравнения своих способностей с другими. Конкурс – как форма повышения творческого потенциала педагогических работников.

<b>Конкурсы, выставки, акции</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!»	01.09.2022	воспитатели групп
2.	Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра».	с 05 по 09.09.2022	воспитатели Федосова С.В., Короткова М.А.
3.	Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	11.09.2022	педагоги ДОУ
4.	Конкурс «Лучший огородник» Выставка поделок из природного материала.	12.09.- 16.09.2022	воспитатель Пономарева О.В.,  воспитатель Усова Л.В.  воспитатели групп
5.	Выставка фотографий «Я и дорога»	19.09.- 23.09.2022	воспитатели групп
6.	Конкурсы и эстафеты в рамках городских Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья»,..	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
7.	Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!»	26.09- 30.09.2022	воспитатели групп
8.	«Нам жизнь дана на добрые дела» (Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека)	26.09- 30.09.2022	воспитатели подготовительных групп ДОУ
9.	Смотр-конкурс познавательного-исследовательских уголков «Лаборатория почемучек»	октябрь	старший воспитатель Кошелева Г.В., педагог-психолог Токмакова Д.О.
10.	Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Выставка кормушек «К приему птиц - готовы!»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
12.	Конкурс декламаций «Россия – Родина моя!»	ноябрь	учитель-логопед Высоцкая А.В.



13.	Выставка рисунков «Зимушка - Зима»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
14.	Творческий конкурс поделок «Новогодняя ГИРЛЯНДА».	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
15.	Конкурс «Снежная постройка»	январь - февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
16.	Отчет по проектной деятельности «Символы моей Родины» /по группам/	январь	старший воспитатель, воспитатели групп
18.	Участие в природоохранной акции «Птичья столовая»	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
19.	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».	март	воспитатели групп
20.	Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»	апрель	воспитатели групп
21.	Литературная викторина «Праздник ПОСЛУШАНИЯ», посвященная 110-летию со дня рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова /13.03.1913/.	март - апрель	старший воспитатель, воспитатели групп
22.	Участие в природоохранных акциях «Сохраним первоцветы - 2023», «Детство в чистом городе»	апрель - май	воспитатели групп
23.	Выставка творческих работ «День космонавтики»	апрель	воспитатели групп
24.	Конкурс на лучшее исполнение частушки.	август	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.
25.	Смотр-конкурс «Цветущая клумба»	август	старший воспитатель, воспитатели групп

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное

развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- реализацию Образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов позволяет:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.5 Материально-технические и финансовые условия реализации Программы**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, речевое и социальное развитие ребёнка.

К ней относятся природные средства и объекты, физкультурно — игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно — игровая среда, музыкально — театральная, предметно — развивающая среда для занятий и др.

В учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 1 группа для детей 2 -3-х лет,
- 1 группа для детей 3-4 лет,
- 1 группа для детей 4-5 лет,

- 1 группа для детей 5-6 лет,
- 1 группа для детей 6-7 лет,
- 1 разновозрастная группа для детей от 2-х до 4 лет,
- 1 разновозрастная группа для детей с 3-х до 5 лет,
- 1 разновозрастная группа для детей с 5 до 7 лет.

В детском саду есть следующие помещения:

- групповые комнаты – 7,
- спальни – 6,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- совмещенный кабинет логопеда и психолога,
- медицинский блок,
- кабинеты для оказания услуг по коррекции зрения,
- семь прогулочных участков,
- спортивная площадка на территории детского сада.

Имеются технические средства:

- электронное пианино,
- документ-камера,
- магнитофоны (в каждой группе),
- DVD-проигрыватели,
- музыкальный центр,
- 3 компьютера,
- мультимедийный проектор,
- экран для проектора,
- 9 ноутбуков,
- 2 МФУ.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства: электронное пианино, металлофоны, детские музыкальные инструменты, инструменты шумового оркестра, дидактические, наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, куклы для кукольного театра, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Интерьер и оснащение музыкального зала отвечает современным требованиям. Дидактическое обеспечение для организации специально организованной музыкальной, театрализованной деятельности имеется в полном объеме.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем нового поколения для проведения занятий с детьми: шведские стенки, велотренажёр, набор мягких модулей, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, гимнастические коврики, кегли, кубики и др.), батут.

В детском саду в полном объеме имеются дидактические средства и оборудование для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей.

Подобранное игровое и спортивное оборудование обеспечивает оптимальную двигательную активность воспитанников:

- для прыжков — скакалки, обручи, палки гимнастические;
- для катания, бросания и ловли – комплекты лыжных пар, кегли, колебросы, мешочки с песком, мячи разных размеров, мяч утяжеленный;
- для ползания и лазанья — комплект мягких модулей;
- для общеразвивающих упражнений – гантели детские, кольца, ленты, мячи, палки гимнастические, гимнастические коврики;
- для игр на ловкость — летающие колпачки, детский бильярд, колебросы настольные и напольные, городки, кегли, мишень с дротиками, и др.

Имеется спортивный инвентарь для развития физических навыков на улице: беговая дорожка, прыжковая яма, оборудование для игр в волейбол, баскетбол, бревна для удержания равновесия при ходьбе, спортивное оборудование для лазания, подлезания, прыжков.

Для игровой деятельности в детском саду имеются специальные уголки, оборудованные для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, настольных и подвижных игр. В игровом интерьере присутствуют мягкая мебель (диван, кресла), кукольные столы, стулья, кровати, шкафчики для кукольного белья, кухонные шкафчики, кухонные плиты, наборы мебели для мелких персонажей

Полифункциональные материалы (крупный строительный набор, ширмы, объемные модули) позволяют детям гибко использовать пространство группового помещения.

С целью обеспечения познавательного и речевого развития в группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, пазлы, головоломки). Имеются игры для интеллектуального развития: шахматы, шашки, настольные игры по развитию мышления, воображения, памяти, внимания. Имеющиеся условия для развития речи детей обеспечены наглядным и иллюстративным материалом, имеются настольно-печатные игры, лото, алфавит, разрезная и настенная азбука, раздаточный и демонстрационный материал по развитию лексико-грамматической стороны речи, обучению грамоте, материал по развитию звуковой стороны речи, серийные сюжетные картинки, схемы, планы, таблицы, пиктограммы по обучению рассказыванию.

В детском саду созданы условия для развития элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для детского экспериментирования: глобусы, карты, иллюстрации, настольно-печатные игры, часы песочные, наборы увеличительных стекол, наборы для опытов с магнитом, наборы для экспериментирования с водой, компас, вертушки разных размеров и конструкций, микроскоп. Подобраны коллекции строительных минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений. Имеются планшеты для рисования кинетическим песком в количестве 3 штук.

В группах имеется демонстрационный материал и раздаточный материал для обучения счету, развития представлений о величине предметов и их форме, развитию зрительно-пространственного восприятия. Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, кассы цифр. Имеется материал для пространственных (плакаты, доски) и временных (календарь, часы) представлений.

Для конструктивной деятельности имеются крупногабаритные деревянные напольные конструкторы, конструкторы «Томик» для интеллектуального развития и пространственного восприятия, наборы мелкого строительного материала, конструкторы «Лего», а также фигурки животных, людей, транспортные игрушки для обыгрывания построек.

В уголках творчества подобран бросовый и природный материал: шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, желуди, бечевка, шпагат, тесьма, бумага и картон различной фактуры, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, фольга, поролон, пенопласт и т.д.

Для продуктивной и творческой деятельности детей необходимые материалы имеются в полном объеме: бумага различной плотности, цвета и размера, наборы цветных карандашей, гуашь, краски, палитры, фломастеры, пластилин, глина, печатки для нанесения узора, доски для рисования мелками, разноцветные мелки и пр.

В группах для музыкального развития детей имеется игровой материал и оборудование: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, гармошки, металлофоны, барабаны, погремушки, свистульки, колокольчики, ксилофоны, синтезаторы.

РППС обеспечивает детям способность:

- действовать индивидуально или вместе со сверстниками;
- свободно выбирать материалы и игровые пособия для привлекающего их вида деятельности, для реализации своих замыслов.

В детском саду оборудован методический кабинет, в котором сосредоточено программно-методическое оснащение, психолого-педагогическая и методическая литература по всем направлениям для обмена опытом, оказания помощи по вопросам педагогики воспитателям и родителям.

### **Программное обеспечение.**

<b>Образовательные области:</b>	<b>Программа:</b>	<b>Методические пособия:</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика –	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические

	синтез 2014 год)	<p>беседы с детьми 4-7 лет. — М.: — Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игры с детьми раннего возраста. —М.: — Мозайка-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. — М.: — Мозайка-Синтез, 2012.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	— Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2014 год)	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, 2009</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
<b>Речевое развитие</b>	— Программа «От рождения до	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

	школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2014 год)	Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2006. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье,— М.; Мозаика-Синтез, 2008.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	— Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2014 год)	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. – М.: Москва, 2009. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Из-во «Композитор», СПб, 2010. Картушина М. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. – Изд.: «Скпипторий», 2009. Картушина М. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – Изд.: «Скпипторий», 2009.
<b>Физическое развитие</b>	— Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2014 год)	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2013. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2013.

### 3.6 Перечень литературных источников

1. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал. Изд.: Учитель, 2014 г.



2. Афонькина Ю.А. Как воспитателю выстраивать деятельность по профессиональному стандарту. Изд.: Учитель, 2018 г.
3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Изд.:Сфера, 2017 г.
4. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.А., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя. Изд.: Учитель, 2015 г.
5. Савченко В.И. организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старшего воспитателя ДОО. Изд.: Детство-Пресс, 2016 г.