

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

ПРИНЯТА
педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7
«Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Приказ от «30» августа № 105
 Е.В. Токмакова



**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная
программа – психологической деятельности
педагога-психолога**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск

Разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №
30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №
955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,
регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №
71847)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Урюпинск, 2023 г.

Содержание

Аннотация	3
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи программы	6
1.1.2. Принципы и подходы построения рабочей программы	6
1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников групп,.....	7
1.2. Планируемые результаты	11
Содержательный раздел	
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	13
2.2. Содержание психологической работы по освоению детьми образовательных областей	15
2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	17
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ.....	19
2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников	20
Организационный раздел	
3.1. Проектирование психолого-педагогического процесса в соответствии с контингентом воспитанников	21
3.2. Особенности организации психологической работы	22
3.3. Программно-методический комплекс психолога-педагогического процесса	26
3.4. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога	27
Список используемой литературы	29
Приложения	31

АННОТАЦИЯ

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- психологическое развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального развивающего пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа педагога-психолога,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план психолого-педагогической работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания психологической деятельности по каждой из образовательных

областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в

Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск;

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии; повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства реализаций образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данные цели конкретизируются в следующих **задачах:**

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (предупреждать возникновение проблем развития ребенка);
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

1.1.2. Принципы и подходы построения рабочей программы

Основные принципы психологизации:

- интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора индивидуального образовательного маршрута;
- открытость системы дошкольного образования.

Поле реализации принципов психологизации выстраивается в триаде: образовательная программа, образовательный маршрут, мониторинг качества образования.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООПДО.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- принцип амплификации детского развития;
- принцип психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностного-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Незримой нитью на ряду с концептуальными основаниями программы педагога-психолога выступают **принципы**, соответствующие ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников групп

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность

психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое *общение* ребёнка и взрослого; совершенствуется *восприятие, речь*, начальные формы произвольного *поведения, игры, наглядно-действенное мышление*.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость *внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. *Речь*, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой *словесно логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному *вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная *речь*. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья:

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. К детям с ОВЗ относятся: дети с нарушением зрения; дети с нарушением пороно-двигательного аппарата; дети с нарушением слуха; дети с РАС; дети с нарушением речи; дети с умственной отсталостью; дети с ЗПР.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с нарушением зрения:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.
- Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с нарушением зрения в педагогическом плане **характеризуются** следующим образом:
- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Основные задачи планирования и проведения коррекционных мероприятий с детьми с нарушением зрения:

- осуществлять сугубо индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей;
- обеспечивать положительную мотивацию выполнения заданий, с тем чтобы повысить эффективность коррекционного воздействия;
- чередовать различные виды деятельности;
- включать в занятия тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

1.2. Планируемые результаты

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;

- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательного-речевого и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – *адаптационные игры*
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно: Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и пр.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.2. Содержание психологической работы по освоению детьми образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти областей развития детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

1. **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
2. **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
3. **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
- При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной

образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;

- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ

Работа с детьми

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.5. Сотрудничество с семьями воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие данные результаты:

- количество семей – 195;
- статус семей: полные – 165 (84,6%); неполные – 30 (15,4%); многодетные – 35 семей (18%);
- образовательный ценз: высшее – 146 ч. (40,6%), средне-специальное – 159 ч. (44,1%), среднее – 55 ч. (15,3%);
- социальный состав семьи: служащие – 91 ч. (25,3%), рабочие – 197 ч. (54,7%), предприниматели – 44 ч. (12,2%), безработные – 28 ч. (7,8 %).

Из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск, в соответствии с введением ФГОС ДО.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование психолого-педагогического процесса в соответствии с контингентом воспитанников

Режим работы детского сада:

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 19.30.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставку – 18 часов в неделю с ежедневно.

Понедельник, среда, четверг, пятница – первая половина дня с 10.00 до 13.10.

Вторник – вторая половина дня с 14.00 до 17.10.

Комплектование групп на 2023/2024 учебный год МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет

№ п/п	Возраст	Наименование групп	Количество детей	ОВЗ
1	2-4	Младшая специализированная	16	с ОВЗ – 3 ребенок-инвалид - 1
2	3-4	Младшая	40	ребенок-инвалид - 1
3	3-5	Средняя специализированная	14	с ОВЗ – 9 ребенок-инвалид - 2
4	4-5	Средняя	35	-
5	5-6	Старшая	35	-
6	5-7	Старшая специализированная	16	с ОВЗ – 8 ребенок-инвалид - 3
7	6-7	Подготовительная	38	ребенок-инвалид - 1
Итого:			185	с ОВЗ – 20 ребенок-инвалид - 8

Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»

День недели	Время работы	Виды (направления) деятельности	Кол. часов	Общее кол. часов
понедельник	10.00 - 11.00	Подготовка к занятиям. Работа с документацией	1	3,6
	11.00 - 11.30	Коррекционно-развивающая работа. Подгрупповые занятия (средняя спец. группа)	0,5	
	11.30 - 12.00	Коррекционно-развивающая работа. Фронтальное занятия (стар. спец. группа)	0,5	
	12.00 - 13.10	Подведение итогов. Работа с документацией	1,6	
вторник	14.00 - 15.30	Методическая работа, подготовка к занятиям. Подведение итогов. Работа с документацией	1,5	3,6
		Коррекционно-развивающая работа.	0,5	

	15.30 - 16.00	Подгрупповые занятия (старшая группа)		
	16.00 - 17.10	Работа с родителями. Индивидуальные консультации	1,6	
среда	10.00 -11.00	Подготовка к занятиям. Работа с документацией	1	3,6
	11.00 - 11.15	Психогимнастика (младшая спец. группа)	0,25	
	11.15 - 11.30	Психогимнастика (2-я Младшая группа)	0,25	
	11.30- 12.00	Коррекционно-развивающая работа. Подгрупповые занятия (средняя группа)	0,5	
	12.00 - 13.10	Подведение итогов. Работа с документацией	1,6	
четверг	10.00 - 11.00	Подготовка к занятиям. Работа с документацией	1	3,6
	11.00 - 11.30	Коррекционно-развивающая работа. Фронтальное занятие (подгот. группа)	0,5	
	11.30 - 11.45	Психогимнастика(средняя спец. группа см. Приложение 5)	0,25	
	11.45 - 12.00	Психогимнастика (старшая спец. группа см. Приложение 5)	0,25	
	12.00 - 13.10	Подведение итогов. Работа с документацией	1,6	
пятница	10.00 - 11.00	Консультации педагогов, просмотр занятий воспитателей (поочередно).	1	3,6
	11.00 - 11.15	Психогимнастика (старшая спец. группа)	0,25	
	11.15 -11.30	Психогимнастика (средняя спец.группасм. Приложение 5.)	0,25	
	11.30 - 11.45	Психогимнастика (младшая спец. группа)	0,25	
	11.45 - 12.00	Индивидуальные занятия с детьми	0,75	
	12.00 – 13.10	Подведение итогов недели	1,6	
Итого (количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса в неделю) 18 часов				

3.2. Особенности организации психологической работы

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия

«здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

3.3. Программно-методический комплекс психолога-педагогического процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик», основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» («Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а так же с парциальной программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей). Под редакцией Л.И. Плаксиной.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности МБДОУ наряду с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями зрения является познавательно-речевое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программно-методическое обеспечение:

1. Агафонова И. Готовимся к школе
2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ
3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
4. Бардиер Г. и др. Я хочу!
5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
7. Береславский А. Логика 4-5 лет
8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
9. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
13. Забрамная С. От диагностики к развитию
14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
16. Козлова С. Мой мир-программа
17. Комарова Н. Диагностика игры детей
18. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма

19. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)
20. Люшер М. Сигналы личности
21. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии
22. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
23. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
24. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
25. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
26. Немов Р. Основы психологического консультирования
27. Пособие «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
28. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
29. Пособие «Я иду в детский сад»
30. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОО
31. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
32. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
33. Рузина М. др. Страна пальчиковых игр
34. Семаго Н. др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
35. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
36. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
37. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)

3.4. Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

1. **Консультативное пространство** оснащено журнальным столиком и стулом.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, небольшой ковер, небольшой стол и 6 детских стульчика.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** оснащена аквариумом.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОО.

Игровое пространство включает:

- 1) пазлы;
- 2) пирамиды, матрешки;
- 3) сюжетные кубики;
- 4) небольшой набор строительного материала;
- 5) куб форм (с прорезями);
- 6) различные головоломки;
- 7) «Умные шнуровки»;
- 8) Зеркало;

- 9) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый - лишний», «Помоги Оле» и т.д.;
- 10) карточки с различным эмоциональным выражением;
- 11) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
- деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
- 12) емкости для песка;
- 13) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 14) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 15) мягкие подушки;
- 16) волшебный мешочек) счетные палочки;
- 17) сюжетные картинки;
- 18) домино.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа-2100» («Детский сад - 2100»)
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
3. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998
Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
6. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
7. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
8. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
11. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
12. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
13. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
14. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
15. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
16. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
19. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
20. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
21. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
22. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
23. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
24. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
25. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
26. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993
Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001.
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
27. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
29. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
30. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987

31. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
32. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
33. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
34. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
35. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
36. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
37. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
38. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
39. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
40. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
41. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
42. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону., 2006

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад №7«Золотой ключик» городского округа
 г. Урюпинск
 _____ Е.В Токмакова
 « » _____ 20__ г.

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности	Раздел работы	Возрастная группа	Субъекты образовательных отношений	Период (сроки)	Психологический инструментарий	Формы работы
Диагностическая работа	Диагностическая работа по изучению адаптационных возможностей детей	Младшая специализированная разновозрастная группа детей с нарушением зрения с 2 до 4 лет 2-я младшая группа	Воспитанники	с 01.09.2023г. по 08.09.2023г.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к детскому саду	Групповая
	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Средняя группа Средняя специализированная группа Старшая группа	Воспитанники	с 11.09.2023г. по 29.09.2023г.	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Индивидуальная
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	Старшая специализированная группа Подготовительная группа	Воспитанники	с 02.10.2023г. по 27.10.2023г.	Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А. Л. Венгера и др.	Индивидуальная
	Диагностическая работа по запросу родителей, педагогов	Все группы	Воспитанники Педагоги Родители	В течение учебного года	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях Е.В. Доценко	Индивидуальная
	Диагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов		Педагоги	В течение учебного года	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО Ю.А. Афонькина	Индивидуальная, групповая

Психологическая профилактика и просвещение	Психогигиена общения. (Тренинг для педагогов «С радостью в детский сад и домой»)	по запросу	Педагоги Родители	В течении учебного года		Индивидуальная, групповая
	Психогигиена деятельности	по запросу	Педагоги Родители	В течении учебного года		Индивидуальная, групповая
	Психогигиена среды (Тренинг для педагогов «Создание психологического комфорта в группах детского сада»)	по запросу	Родители Педагоги	В течении учебного года		Групповая
Психологическая и развивающая работа	Психологическое сопровождение образовательных областей	Средняя Средняя спец. Старшая Старшая спец. Подготовительная	Воспитанники	с 31.10.23г. по 30.04.24г.	Программа интеллектуального и эмоционального развития детей «Цветик-семицветик» Куражева, Вараева	Индивидуальная, групповая
	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников	Все группы	Воспитанники	В течении учебного года	Развитие умений управлять собой» Ю.А. Афонькина «Давай познакомимся» И.А. Пазухина	Индивидуальная
	Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО	Младшая спец. группа 2-я младшая группа	Воспитанники	с 01.09.23г. по 30.09.23г.	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина	Групповая
Психологическое консультирование	«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»		Родители Педагоги	В течении учебного года	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Ю.А. Афонькина	Групповая
	По запросу		Родители педагоги	В течении учебного года	Практические семинары и тренинги для педагогов. Е.В. Шитова	Групповая

План психодиагностической работы с педагогами 2023-2024 учебный год

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
Личностные качества	Профессиональная направленность	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал \ сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Ценностные ориентации	
	Мотивация достижения	
	Мотивация одобрения	
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценка	
	Общительность	
	Стиль общения	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Решительность	
	Стрессоустойчивость	
	Тревожность	
Уравновешенность		
Профессиональный стресс		
Эмоциональное выгорание		
Профессиональные компетентности	Характер взаимодействия педагога с воспитанниками	Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013.
	Тип эмоционального отношения педагога к воспитанниками	
	Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности	
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

План психологического консультирования 2023-2024 учебный год

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации \ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушение норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

Комплекс диагностических методик

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щербланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Адаптационная программа «В детский сад с мамой» под редакцией И.В. Лапиной

Адаптация – это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае – это привыкание малыша к детскому саду.

Совместная подготовка ребенка к посещению детского сада – залог успешной адаптации. Адаптация является активным процессом, который приводит или к позитивным, или к негативным результатам. Позитивный результат – адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики; негативный – стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возрастов ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психического развития.

Цель программы: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДООУ путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи программы:

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДООУ;
- использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;
- обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;
- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Контингент участников:

- младшая специализированная группа;
- 2-я младшая группа.

Форма организации детей: фронтальная.

Форма проведения: коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение 1 месяца. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 10 минут. Занятия проводятся пять раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием.

Структура занятия:

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Ход (процесс) занятия – непосредственно игры и упражнения по преодолению адаптации.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности.

Методы и приёмы.

- 1) **Практические:** упражнения.
- 2) **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
- 3) **Словесные:** объяснение, беседа, вопросы.
- 4) **Игровые:** развивающие игры.

Приемы: поощрение, похвала.

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм, ТСО.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников за данный возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу.

Предполагаемые результаты:

1. Дети раннего возраста преодолели стрессовое состояние в период адаптации к детскому саду;
2. У детей создан положительный эмоциональный настрой в группе;
3. У детей снижена импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
4. У многих детей развиваются игровые навыки, стремление соперничать, помогать, поддерживать друг друга.

**Перспективный тематический план занятий на 2023-2024 учебный год
Групповая коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками**

Группа	Дата	Тема, цель	Литература
Млад. Спец. гр. 2-я млад. гр.	01.09.2023	Занятие №1. Ознакомление родителей с условиями поступления ребенка в детский сад.	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/И.В. – изд.2-е.- Волгоград. Стр.28
	05.09.2023	Занятие №2. Оказание помощи родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода.	Стр.32
	06.09.2023	Занятие №3. Оказание помощи родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях для облегчения адаптационного периода.	Стр.36
	07.09.2023	«В гостях у зайчихи Ляли». Создать благоприятную атмосферу в группе. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада.	Стр.41
	08.09.2023	«Кот и мышата». Создать благоприятную атмосферу в группе. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада	Стр.43
	11.09.2023	«Прогулка в лес». Развивать элементарные	Стр.46

		коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками.	
	12.09.2023	«Мишка». Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.	Стр.49
	13.09.2023	«Курочка и цыплята». Способствовать адаптации малышей к детскому саду.	Стр.52
	14.09.2023	«Солнышко». Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия.	Стр.55
	15.09.2023	Занятие №3. Подведение итогов работы адаптационной группы и осознание значимости адаптационного периода у детей раннего возраста.	Стр.58

**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
«Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю Куражевой**

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления.
6. формирование позитивной мотивации к обучению.
7. развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления.

Контингент участников:

- младшая специализированная группа;
- 2-я младшая группа.
- средняя группа.
- средняя спец. группа.
- старшая группа.

- старшая спец. группа.
- подготовительная группа.

Форма организации детей: в зависимости от возраста – подгрупповая.

Форма проведения: коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение учебного года. Продолжительность каждого занятия проводится с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа. Занятия проводятся один раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием.

Структура занятия: *Начало занятия* предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Ход (процесс) занятия – непосредственно игры и упражнения по преодолению адаптации.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности.

Методы и приёмы.

- 1) **Практические:** упражнения.
- 2) **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
- 3) **Словесные:** объяснение, беседа, вопросы.
- 4) **Игровые:** развивающие игры.

Приемы: поощрение, похвала.

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм, ТСО.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников за данный возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу.

Предполагаемые результаты:

1. У детей хорошо развиты познавательные и психические процессы.
2. Сформирована мотивация к обучению.
3. Достаточно развиты интеллектуальная, волевая, эмоциональная, личностная сферы.

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет на 2022-2023 учебный год

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие № 1. Знакомство (неделя «День Знаний – «Здравствуй детский сад!»). Занятие № 2. Давайте дружить (неделя «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»); Занятие № 3. Правила поведения на занятиях (неделя «Огород сажали-урожай собрали»); Занятие № 4. Я и моя группа (неделя «Бабушки и Дедушки»).
Октябрь	Занятие № 5. Радость (неделя «Я в мире человек»); Занятие № 6. Грусть (неделя «Осень. В мире животных»); Занятие № 7. Гнев (неделя «Пернатые друзья»); Занятие № 8. Словарик эмоций (неделя «День народного единства»).
Ноябрь	Занятие № 9. Осенний праздник (неделя «В мире добрых вещей»); Занятие № 10. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. (неделя «Азбука вежливости»); Занятие № 11. Восприятие формы (неделя «День матери»); Занятие № 12. Восприятие величины (большой – маленький) (неделя «Чем

	пахнут ремесла?»).
Декабрь	Занятие № 13. Здравствуй, Зима (неделя «Зимушка- зима»); Занятие № 14. Диагностика – 1 (неделя зимних игр и забав); Занятие № 15. Диагностика – 2 (неделя «Юные исследователи»); Занятие № 16 Новогодний праздник (неделя «Зима в мире животных»).
Январь	Занятие № 17. Восприятие величины (широкий – узкий). (неделя «Едем. Плаваем. Летаем.»); Занятие № 18. Восприятие величины (длинный – короткий). (неделя «Мой домашний любимец»); Занятие № 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки. (неделя «Умные машины»).
Февраль	Занятие № 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные. (неделя «Защитники Отечества»); Занятие № 21. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. (неделя «Весна – красна»); Занятие № 22. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь. (неделя «Мамы разные нужны, мамы разные важны»); Занятие № 23. Мальчики – одуванчики. (неделя «Весна. Перелетные птицы»).
Март	Занятие № 24. Девочки –припеочки. (неделя культуры и театра); Занятие № 25. Сказка «Три медведя» Обобщение : мебель. («Книжкаина неделя»); Занятие № 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.(неделя «Космоса».) Занятие № 27. Страна Вообразилия. (неделя «Город мастеров. Неделя народных промыслов»).
Апрель	Занятие № 28. День смеха. (неделя Фестиваль-конкурс «Созвездие»); Занятие № 29. Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые. (неделя «Весенний день год кормит»); Занятие № 30. Итоговая диагностика – 1 (неделя «День победы»); Занятие № 31. Итоговая диагностика – 2 (неделя «Дети и дорога»).

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет на 2023-2024 учебный год

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	Занятие № 1. Знакомство (неделя «День Знаний – «Здравствуй детский сад!»); Занятие № 2. Давайте дружить (неделя «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»); Занятие № 3. Волшебные слова (неделя «Огород сажали- урожай собрали»); Занятие № 4. Правила поведения на занятиях (неделя «Бабушки и Дедушки»).
Октябрь	Занятие № 5. Радость, грусть (неделя «Я в мире человек»); Занятие № 6. Гнев (неделя «Осень. В мире животных»); Занятие № 7. Удивление (неделя «Пернатые друзья»); Занятие №8. Испуг. Ознакомление. (неделя «День народного единства»).
Ноябрь	Занятие № 9. Спокойствие (неделя «В мире добрых вещей»); Занятие № 10. Словарик эмоций (неделя «Азбука вежливости»); Занятие № 11. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина), (неделя «День матери»).
Декабрь	Занятие № 12. Восприятие свойств предметов (тяжелый -легкий, прозрачный – непрозрачный, сухой -мокрый, горячий –холодный), (неделя «Зимушка- зима»); Занятие № 13. Диагностика (неделя зимних игр и забав); Занятие № 14. Диагностика (неделя «Юные исследователи»).

Январь	<p>Занятие № 15. Мои помощники глазки. (неделя «Едем. Плаваем. Летаем.»).</p> <p>Занятие № 16. Мои помощники ушки. (неделя «Мой домашний любимец»).</p> <p>Занятие № 17. Мой помощник носик. (неделя «Умные машины»).</p>
Февраль	<p>Занятие № 18. Мой помощник ротик. (неделя «Защитники Отечества»).</p> <p>Занятие № 19. Мои помощники ручки. (неделя «Весна – красна»).</p> <p>Занятие № 20. Мои помощники ножки. (неделя «Мамы разные нужны, мамы разные важны»).</p> <p>Занятие № 21. Из чего же сделаны наши мальчишки? (неделя «Весна. Перелетные птицы»).</p>
Март	<p>Занятие № 22. Из чего же сделаны наши девчонки? (неделя культуры и театра).</p> <p>Занятие № 23. Страна Вообразия («Книжкина неделя»).</p> <p>Занятие № 24. Прогулка по городу. Обобщение. (неделя «Космоса».)</p> <p>Занятие № 25. «Здравствуй, Весна!». (неделя «Город мастеров. Неделя народных промыслов»).</p>
Апрель	<p>Занятие № 26. День смеха. (неделя Фестиваль-конкурс «Созвездие».</p> <p>Занятие № 27. В гостях у сказки (неделя «Весенний день год кормит».</p> <p>Занятие № 28. Итоговая диагностика (неделя «День победы»).</p> <p>Занятие № 29. Итоговая диагностика (неделя «Дети и дорога»).</p>

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет на 2023-2024 учебный год

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	<p>Занятие № 1. Знакомство (неделя «День Знаний – «Здравствуй детский сад!»).</p> <p>Занятие № 2. Наша группа. Что мы умеем. (неделя «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»).</p> <p>Занятие № 3. Правила поведения на занятиях. (неделя «Огород сажали-урожай собрали»).</p> <p>Занятие № 4. Страна ПСИХОЛОГИЯ. (неделя «Бабушки и Дедушки»).</p>
Октябрь	<p>Занятие № 5. Радость, грусть (неделя «Я в мире человек»).</p> <p>Занятие № 6. Гнев (неделя «Осень. В мире животных»).</p> <p>Занятие № 7. Удивление (неделя «Пернатые друзья»).</p> <p>Занятие № 8. Испуг. (неделя «День народного единства»).</p>
Ноябрь	<p>Занятие № 9. Спокойствие (неделя «В мире добрых вещей»).</p> <p>Занятие № 10. Словарик эмоций (неделя «Азбука вежливости»).</p> <p>Занятие № 11. Праздник Осени. (неделя «День матери»).</p> <p>Занятие № 12. Страна Вообразия. (неделя «Чем пахнут ремесла?»).</p>
Декабрь	<p>Занятие № 13. В гостях у сказки. (неделя «Зимушка- зима»).</p> <p>Занятие № 14. Диагностика (неделя зимних игр и забав).</p> <p>Занятие № 15. Диагностика (неделя «Юные исследователи»).</p> <p>Занятие № 16. Новогодний праздник. (неделя «Зима. В мире животных»).</p>
Январь	<p>Занятие № 17. Этикет. Внешний вид. (неделя «Едем. Плаваем. Летаем.»).</p> <p>Занятие № 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах. (неделя «Мой домашний любимец»).</p> <p>Занятие № 19. Столовый этикет. (неделя «Умные машины»).</p>
Февраль	<p>Занятие № 20. Подарочный этикет. (неделя «Защитники Отечества»).</p> <p>Занятие № 21. Гостевой этикет. (неделя «Весна – красна»).</p> <p>Занятие № 22. Волшебные средства понимания. (неделя «Мамы разные нужны, мамы разные важны»).</p> <p>Занятие № 23. Защитники Отечества. (неделя «Весна. Перелетные птицы»).</p>
Март	<p>Занятие № 24. Мамины помощники. (неделя культуры и театра).</p>

	<p>Занятие № 25. Я и моя семья. («Книжника неделя»).</p> <p>Занятие №26. Я и мои друзья. (неделя «Космоса».)</p> <p>Занятие № 27. Я и мое имя. (неделя «Город мастеров. Неделя народных промыслов»).</p>
Апрель	<p>Занятие № 28. Страна «Я». Черты характера (добрый -злой, ленивый – трудолюбивый, щедрый- жадный). (неделя Фестиваль-конкурс «Созвездие».</p> <p>Занятие № 29. Я особенный. (неделя «Весенний день год кормит».</p> <p>Занятие № 30. Итоговая диагностика -1 (неделя «День победы»).</p> <p>Занятие № 31. Итоговая диагностика -2 (неделя «Дети и дорога»).</p>

Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет на 2023-2024 учебный год

Месяц	Перечень занятий
Сентябрь	<p>Занятие № 1. Создание Лесной школы. (неделя «День Знаний – «Здравствуй детский сад!»).</p> <p>Занятие № 2. Букет для учителя. (неделя «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»).</p> <p>Занятие № 3. Смешные страхи. (неделя «Огород сажали- урожай собрали»).</p> <p>Занятие № 4. Игры в школе. (неделя «Бабушки и Дедушки»).</p>
Октябрь	<p>Занятие № 5. Школьные правила. (неделя «Я в мире человек»).</p> <p>Занятие № 6. Собираение портфеля. (неделя «Осень. В мире животных»).</p> <p>Занятие № 7. Белочкин сон. (неделя «Пернатые друзья»).</p> <p>Занятие №8. Госпожа аккуратность. (неделя «День народного единства»).</p>
Ноябрь	<p>Занятие № 9. Жадность . (неделя « В мире добрых вещей»).</p> <p>Занятие № 10. Волшебное яблоко (воровство). (неделя «Азбука вежливости»).</p> <p>Занятие № 11. Подарки в день рождения. (неделя «День матери»).</p> <p>Занятие № 12. Домашнее задание. (неделя «Чем пахнут ремесла?»).</p>
Декабрь	<p>Занятие № 13. Школьные оценки. (неделя «Зимушка- зима»).</p> <p>Занятие № 14. Ленивец. (неделя зимних игр и забав).</p> <p>Занятие № 15. Списывание. (неделя «Юные исследователи»).</p> <p>Занятие № 16. Подсказка. (неделя «Зима. В мире животных»).</p>
Январь	<p>Занятие № 17. Обманный отдых. (неделя «Едем. Плаваем. Летаем.»).</p> <p>Занятие № 18. Бабушкин помощник. (неделя «Мой домашний любимец»).</p> <p>Занятие № 19. Прививка. (неделя «Умные машины»).</p>
Февраль	<p>Занятие № 20. Больной друг. (неделя «Защитники Отечества»).</p> <p>Занятие № 21. Ябеда. (неделя «Весна – красна»).</p> <p>Занятие № 22. Шапка-невидимка. (демонстративное поведение). (неделя «Мама разные нужны, мамы разные важны»).</p> <p>Занятие № 23. Задача для лисенка. (ложь). (неделя «Весна. Перелетные птицы»).</p>
Март	<p>Занятие № 24. Спорщик. (неделя культуры и театра).</p> <p>Занятие № 25. Обида. («Книжника неделя»).</p> <p>Занятие №26. Хвосты (межгрупповые конфликты). (неделя «Космоса».)</p> <p>Занятие № 27. Драки. (неделя «Город мастеров. Неделя народных промыслов»).</p>
Апрель	<p>Занятие № 28. Грубые слова. (неделя Фестиваль-конкурс «Созвездие».</p> <p>Занятие № 29. Дружная страна (межполовые конфликты). (неделя «Весенний день год кормит».</p> <p>Занятие № 30. В гостях у сказки. (неделя «День победы»).</p> <p>Занятие № 31. До свидания, Лесная школа! (неделя «Дети и дорога»).</p>

Индивидуальный образовательный маршрут

Общие данные:

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Сведения о семье _____

Ребенок-инвалид. _____

Занятия с ребенком проводятся с помощью программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Содержание программы

Направления работы	Задачи	Содержание коррекционно- развивающей работы
Развитие внимания	развивать способность к переключению внимания; развивать концентрацию внимания; развивать произвольное внимание; развивать объём внимания; развивать произвольное внимание.	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Задания: «Учитель Еж»стр. 11; «Букет»стр.14 ; «Лабиринт» стр.17;«Заколдованный лес»стр.18; « Звездный хоровод»стр. 20; «Правильно – неправильно»стр.24;«Путанница»стр.25; « Любимый альбом»стр.26; «Внимание! Внимание!»стр.28;«Графический диктант»стр.28 и тд.
Развитие памяти	Развивать зрительную, слуховую, опосредованную память	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Задания: «Запоминай-ка»стр. 12; «Вежливые слова»; «Запоминай-ка» стр. 26; « Запоминай-ка» стр 37;» Запоминай-ка» стр. 41; «Угощение» стр. 55; « Лесная больница» стр. 60; «Футбол» стр. 73 ; « Домики» стр.78; «Запоминай-ка» стр.82 и тд.
Развитие мышления	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков; развивать гибкость ума и словарный запас развивать сообразительность	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Задания: «Создание лесной школы» стр.13; «Профессии»стр.14; «Азбука игр» стр.21; «Путанница»стр.22; «Школьные правила» стр. 22; «Школьные принадлежности» стр.25; « Логический квадрат»стр. 27; «Наведи порядок» стр.29; «Продолжи узор»стр.30; «Логическая цепочка»стр.31; «Логический квадрат» стр.35 и тд.

Развитие восприятия	Развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Задания: «Азбука игр» стр.21; «Праволево»стр.34; «Рыбка»стр.37; «Праволево»стр.46;«Новогодние подарки»стр.62 и тд.
Развитие воображения	развивать воображение и творческие способности	Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Задания: «Букет для учителя»стр. 16; «Смешные страхи»стр. 19; «Жадность»стр.32; «Подари подарок Белочке»стр.38; «Азбука эмоций»стр.52; «Прогулка по лесу»стр. 54; «Говорящие рисунки»стр.58; «Фантазеры»стр.71; «Мальчики и девочки»стр.77; «Фантазеры»стр.91 и тд.

ПРОГРАММА

«Подготовка к обучению в школе посредством сказок»

Волшебная сказка, как представитель литературного искусства, имеет ряд особенностей, которые делают ее оптимальным средством искусства в деятельности детского практического психолога.

1. В свете культурно- исторической психологии народная сказка рассматривается как символически-образная форма организации человеческого опыта, и через нее происходит символическое опосредование психического развития ребенка. Наполненная символами сказка побуждает слушателя находиться в поиске смыслов.
2. Б.Беттельгейм считал, что сказка помогает детям даже с глубокими нарушениями в поведении обрести смысл жизни.
3. Сказка в работе детского психолога становится средством раскрытия основных нравственных смыслов жизнедеятельности.
4. Сказка интересна для детского психолога прежде всего как продукт духовной культуры общества, в котором опыт человеческих взаимоотношении отражен в образно-символической форме. Процесс рассказывания сказки, с точки зрения психолога, представляет собой ситуацию общения, в которой взрослый раскрывает ребенку основные нравственные ценности, идеалы, смыслы человеческих взаимоотношений. Общение посредством волшебной сказки – это разновидность личностной формы общения взрослого и ребенка.
5. Образы литературной сказки создаются языковыми средствами, смыслы произведения раскрываются с помощью художественного слова. «Язык» литературы наиболее приемлемый для практического психолога и наиболее доступный «язык искусства» для ребенка.
6. Язык и композиция сказки доступны ребенку-дошкольнику.
7. А.В. Запорожец показал роль композиции сказки в ее восприятии. Он считал композицию способом подвести слушателя к сюжету, направить его активность в нужную сторону. Многие особенности сказки, по его мнению, способствует эффекту «содействия» в процессе ее восприятия. Так, через повторы отрабатываются и закрепляются чувства,

через резкое противопоставление героев происходит сравнение их поступков, некоторые персонажи сказки поясняют смысл поступков.

8. Запорожец отмечал, что сказка заставляет ребенка пережить вместе с ее героями такие чувства, приблизиться к таким новым представлениям, которые окажут влияние на всю последующую жизнь.
9. Поэтому для нравственно-эстетического воспитания ребенка-дошкольника художественное восприятие сказки самоценно.
10. Подобно тому, как древний человек, будучи не в силах объяснить явления природы, создал мифическую картину мира, сказка помогает современному ребенку построить свою картину мира, помогает преодолеть хаос в восприятии окружающего мира. Сказка проста и доступна по форме, но невероятно сложна по своему содержанию, она наполнена подлинно философским смыслом. Сложное философское содержание сказки, раскрывающее глобальные проблемы борьбы добра и зла, соответствует глобальному характеру мировоззренческой схемы ребенка-дошкольника.(Д.Б. Эльконин)
11. Как живой источник сказка неисчерпаема в своих интерпретациях. Все психологи – исследователи едины в том, что сказка необходима для здорового, полноценного духовного и душевного развития ребенка.
12. В ситуации выбора из множества произведений искусства, используемых психологом для воздействия на личность дошкольника, выбора в пользу классической сказки объясняется тем, что в процессе рассказывания она всегда предстает перед ребенком как подлинник. Вековые традиции использования сказки как «мудрого наставника и воспитателя» свидетельствуют о безопасности ее психологического воздействия на ребенка.
13. Анализ исследования по проблемам развития разных форм и видов художественной деятельности в дошкольном возрасте позволяет судить о том что сказка в них выступает наиболее распространенным жанром художественной деятельности детей-дошкольников. Дети отражают сюжеты сказок в рисунках, поделках, предпочтение отдают восприятию репродукций картин и книжной графики на сказочные сюжеты, композиционные особенности сказки влияют на результаты детского словесного творчества, особой формой прочувствования и содействия персонажам сказки становятся драматизации на основе сказочного сюжета.

Все эти особенности делают художественное восприятие классической волшебной сказки оптимальным средством воздействия на личность ребенка и широко могут быть использованы в деятельности детского психолога.

Поступление в школу - это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию - школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем данную программу. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Будущим первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Данная программа разработана на основе коррекционных сказок для дошкольников и младших школьников «Лесная школа» М.А.Панфиловой и системы специально подобранных дидактических, развивающих и подвижных игр для успешной подготовки детей к школе.

При составлении программы использовались следующие игровые технологии:

1. Технология Е.А.Субботиной «Успешный ребенок. Игры для будущих лидеров»

2. Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества», которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина.
3. Технологии З. Дьенеша и Х. Кьюизенера, направленные на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики.

Цель программы: подготовка дошкольников к успешному обучению в школе.

Задачи:

- 1) Формировать личность ребёнка дошкольника: изучать потребности, индивидуальные особенности поведения ребёнка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- 2) Формирование положительного отношения к учению;
- 3) Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- 4) Формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- 5) Развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- 6) Развитие фантазии и творческих способностей;
- 7) Развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- 8) Развитие памяти и внимания;
- 9) Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- 10) Создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок универсальных учебных действий.

Контингент участников: подготовительная к школе группа, старшая специализированная разновозрастная группа детей с нарушениями зрения от 5 до 7 лет.

Форма организации детей: фронтальная.

Форма проведения: Коррекционно-развивающие занятия: чтение сказок, свободный диалог, дидактические, развивающие и подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение 1 года. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структура занятия:

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Ход (процесс) занятия – первая часть: чтение сказки с последующим обсуждением и проигрыванием ситуаций, вторая часть непосредственно игра.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности.

Методы и приёмы.

- 5) **Практические:** упражнения.
- 6) **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
- 7) **Словесные:** объяснение, рассказ, чтение, беседа, дискуссии, вопросы.
- 8) **Игровые:** дидактические, творческие, развивающие игры; **игровые приемы** (создание игровых воображаемых ситуаций, обыгрывание изображений и др.).

Приемы: поощрение, похвала.

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики готовности к обучению в школе. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников за данный возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения подготовки детей к обучению в школе.

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок задает вопросы о школе и учителях.
2. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели.
3. Ребенок любознателен, активен и заинтересован в познании мира.
2. Ребенок эмоционально, положительно относится к школе.
3. Ребенок осознаёт необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость.
4. Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О К Т Я Б Р Ь	Первая сказка. Создание «Лесной школы»	Вторая сказка. Букет для учителя	Третья сказка. Смешные страхи	Четвертая, сказка. Игры в школе
	Игра на развитие внимания. «Что неправильно?»	Игра на развитие внимания: «Что задумал художник?»	Игра на развитие воображения: «Волшебные превращения»	Игра на развитие воображения: «Придумай игру»
Н О Я Б Р Ь	Пятая сказка Школьные правила	Шестая сказка Собирание портфеля	Седьмая сказка Белочкин сон	Восьмая сказка Госпожа Аккуратность
	Игра для развития познавательных УУД: «Найди и раскрась все буквы»	Игра-эстафета «Собери портфель»	Игра на развитие познавательных способностей: «Назови и раскрась жителей Севера»	Игра на развитие свободного общения: «Рисование по кругу»
Д Е К А Б Р Ь	Девятая сказка Жадность	Десятая сказка Волшебное яблоко (воровство)	Одиннадцатая сказка Подарки в день рождения	Двенадцатая сказка. Домашнее задание
	Игра на развитие эмоциональной сферы: «Зеркало»	Игра коррекцию жадности: «Секрет»	Игра на развитие коммуникативных способностей: «Подарок»	Игра на развитие мышления: «Четвертый лишний»
Я Н В	Тринадцатая сказка Школьные оценки	Четырнадцатая, сказка Ленивец	Пятнадцатая сказка Списывание	Шестнадцатая сказка Подсказка

А Р Б	Игра на развитие творческих способностей: «Паказуха»	Игра на развитие коммуникабельности: «Бабушка и внуки».	Игра на развитие внимания «Рисуем узор».	Игра на развитие регулятивных УУД: «Фото на память»
Ф Е В Р А Л Б	Семнадцатая сказка Режим. Телевизор	Восемнадцатая сказка. Бабушкин помощник	Девятнадцатая сказка Прививка	Двадцатая сказка Большой друг
	Игра на развитие познавательных УУД: «Отгадай задуманное»	Игра на развитие личностных УУД: «Какой я буду кошкой»	Игра на развитие регулятивных УУД: «Звуковая гимнастика»	Игра на развитие коммуникативных УУД: «Клубок»
М А Р Т	Двадцать первая сказка «Ябеда»	Двадцать вторая сказка Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Двадцать третья сказка. Задача для Лисенка (ложь)	Двадцать четвертая сказка. Спорщик
	Игра на развитие эмоциональной сферы: «Я радуюсь когда...»	Игра на развитие умения слушать: «Для того чтобы слушали меня, я должен...»	Игра на развитие эмоциональной сферы «Без слов»	Игра на развитие мышления «Какую букву съел жук – буквоед?»
А П Р Е Л Б	Двадцать пятая сказка. Обида	Двадцать шестая сказка. Хвосты (межгрупповые конфликты)	Двадцать седьмая сказка. Драки	Двадцать восьмая сказка. Грубые слова
	Игра на развитие мышления «Зашумления»	Игра на коррекцию межличностных отношений в группе: «Строитель»	Игра на коррекцию межличностных отношений в группе: «Мозаика»	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
М А Й	Двадцать девятая сказка. Дружная страна (межполовые конфликты)	Тридцатая сказка. Гордость школы		
	Игра на развитие свободного общения: «Сиамские близнецы»			

**Программа: Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!»
под редакцией И.А. Пазухиной**

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В.

Заророжец, только согласованное функционирование этих двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

Цель программы: повысить осознание своим ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи программы:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Контингент участников:

- средняя специализированная разновозрастная группа от 3 до 5 лет;
- средняя группа.

Форма организации детей: подгрупповая.

Форма проведения: коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение 1 года. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 20 минут. Занятия проводятся один раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием.

Структура занятия:

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Ход (процесс) занятия – непосредственно игры и упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности.

Методы и приёмы.

- 1) **Практические:** упражнения.
- 2) **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
- 3) **Словесные:** объяснение, беседа, вопросы.
- 4) **Игровые:** развивающие игры.

Приемы: поощрение, похвала.

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм, ТСО.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики уровня развития ЭВС. По результатам диагностики можно судить об

изменениях в развитии дошкольников за данный возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу.

Предполагаемые результаты: Знать:

1. имена детей в группе;
2. для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
3. чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
4. название некоторых базовых эмоций(радость, удивление, страх, горе, интерес);
5. отличия человека от животного;
6. как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами;
7. состав своей семьи.

Перспективный тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

<i>Группа</i>	<i>Дата</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема, цель</i>	<i>Литература</i>
Средняя гр. Средняя спец. гр		«Я и я»	«Тайна моего имени». Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет «Давай познакомимся!» Под редакцией И.А. Пазухиной. Стр.23
			«Автопортрет». Учить детей различать свои индивидуальные особенности(внешность, лицо, походка, пол).	Стр.26
			«Мой внутренний мир». Учить детей понимать себя , свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Стр.29
			«Мой любимый сказочный герой». Способствовать самовыражению ребенка, учить его, средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	Стр.32
		«Я и другие»	«Мы так похожи». Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей.	Стр.35
			«Мы такие разные». Учить детей различать индивидуальные особенности детей в группе.	Стр. 38
			«Язык жестов и движений». Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Стр.40
			«Давайте жить дружно».	Стр.45

		Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено.	
		«Мальчики и девочки». Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.	Стр.48
	«Я и мои эмоции»	«Радость». Познакомить детей с эмоцией радости.	Стр.52
		«Удивление». Познакомить детей с эмоцией удивления.	Стр.56
		«Страх». Познакомить детей с эмоцией страха.	Стр.59
		«Гнев». Познакомить детей с эмоцией гнева.	Стр.62
		«Горе». Познакомить детей с эмоцией горя.	Стр.66
		«Интерес». Познакомить детей с эмоцией интереса.	Стр.69
		«Наши эмоции». Закрепление полученных знаний.	Стр.72
	«Я и животные».	«Мой ласковый и нежный зверь». Дать детям знания о том, чем человек отличается от животного.	Стр. 78
		«Общение с животным». Способствовать адекватному ролевому развитию детей.	Стр.81
	«Я и моя семья»	«С кем я живу». Вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье.	Стр.85
		«Правила домашнего этикета». Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.	Стр.89
	Итоговые занятия.	«Путешествие в сказку». Повторить пройденное и закрепить знания.	Стр.94
		«Я знаю, я умею, я могу»	Стр.98

**Программа: «Развиваем умения управлять собой»
Авторы–составители: Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова**

Как подтверждает современная практика обучения детей в начальной школе, современные дошкольники имеют низкий уровень развития произвольности. У многих из них преобладают импульсивные реакции, характерна двигательная расторможенность. Целенаправленное действие угасает сразу, как материал теряет новизну. Свои потребности, эмоции, мотивы, знания оказываются недостаточно осмысленными дошкольниками. Они затрудняются в действиях по алгоритму, в обеспечении самоконтроля, вербализации способов и результатов деятельности.

То есть к моменту перехода в школу структура собственной деятельности оказывается недостаточно осознанна. Дети не принимают указания на способы деятельности: выполняют не так, как требует взрослый, а как хотят сами, или как получится. Следовательно, и качество результата деятельности оказывается достаточно низким. Такому ребенку трудно подчинять свою деятельность указаниям учителя, выполнять задания в общем с другими детьми темпе, осуществлять самопроверку.

Итак, задача развития произвольности является очень актуальной для современного дошкольного образования.

Цель программы: Обеспечить поступательное становление произвольности (как умения управлять собой) в трех сферах: движений (психомоторики), практических умений психических процессов.

Задачи программы:

1. развитие зрительно-моторной координации (при разработке ряда заданий использовался методический подход М. Фростиг);
2. развитие инициативности, активности личности, исходящей от самого ребенка как субъекта деятельности;
3. побуждение к осознанию ребенком себя в своей деятельности, квалификация себя как деятеля, а не как исполнителя;
4. развитие относительной независимости от взрослого в постановке, планировании и организации собственных действий;
5. развитие умений действовать по алгоритму, определяющему условия решения задач, как предметно-практических, так и интеллектуальных.

Контингент участников: старшая группа.

Форма организации детей: подгрупповая.

Форма проведения: коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение 1 года. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 20-30 минут. Занятия проводятся один раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием.

Структура занятия:

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Ход (процесс) занятия – непосредственно игры и упражнения по преодолению адаптации.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности.

Методы и приёмы.

- 1) **Практические:** упражнения.
- 2) **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
- 3) **Словесные:** объяснение, беседа, вопросы.
- 4) **Игровые:** развивающие игры.

Приемы: поощрение, похвала.

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм, ТСО.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики уровня развития произвольности. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников за данный возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу.

Предполагаемым результатом выступает возникновение у дошкольника регуляции личностного уровня.

Перспективный тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

<i>Группа</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема, цель</i>	<i>Литература</i>
Старшая группа		Занятие №1. Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность.	Развитие умений управлять собой .Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова. стр.9
		Занятие №2. Развивать ориентировку в пространстве относительно предметов, произвольное внимание; учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними.	Стр.10
		Занятие №3. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения, умение подчиняться правилам.	Стр.11
		Занятие №4. Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность.	Стр.12
		Занятие №5. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения (проводить линии по определенной траектории).	Стр.13
		Занятие №6. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения (рисовать на листе бумаги в клетку).	Стр. 14
		Занятие №7. Учить произвольно замещать предметы знаками, пользуясь предложенными образцами; формировать умения ориентироваться на плоскости, действовать по словесной инструкции.	Стр.15
		Занятие №8. Формировать умения выполнять правила и следить за их выполнением, действовать по словесной инструкции.	Стр.16
		Занятие №9. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними,	Стр.18

	формировать графомоторные умения (рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм рисования с образца).	
	Занятие №10. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения (рисовать на бумаге в клетку, выделяя алгоритм рисования с образца).	Стр.19
	Занятие №11. Развивать осознание себя субъектом деятельности, межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность.	Стр.20
	Занятие №12. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения (рисовать по схеме, обозначенной точками, выделяя алгоритм рисования с образца).	Стр.21
	Занятие №13. Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольно обозначая предметы, процессы и последовательность событий.	Стр.22
	Занятие №14. Развивать межполушарное взаимодействие; формировать умения выполнять действия по словесной инструкции, выделять алгоритм действий из алгоритма.	Стр.24
	Учить читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, формировать графомоторные умения (рисовать по схеме, обозначенной точками).	Стр.25

Программа «Коррекционно-развивающая работа по снижению агрессивности у дошкольников»

Составители: С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко

В настоящее время в ДОУ отмечается катастрофически большое число неблагополучных в психофизическом развитии детей, то есть детей с разными отклонениями в развитии: интеллектуальном, эмоциональном, моторно-двигательном, речевом, социально-психическом, сенсорном (слуховом, зрительном и т.д.)

Живой, эмоционально богатый, непосредственный в своих интеллектуальных и чувственных реакциях ребенок не может быть неподвижным, не должен чувствовать себя скованным или связанным.

В данной программе сочетаются различные виды детской деятельности, чтобы помочь ребенку глубже и полнее воспринимать изучаемое, развивать воображение, память, речь, снимать утомление, раздражение, агрессию.

Цель программы: снижение агрессии дошкольников, снятие телесных напряжений, осознание ими своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения. Данная программа дает возможность корегировать агрессивное поведение дошкольников.

Задачи программы: преодоление и коррекция всех видов агрессии(физическая, вербальная, прямая, косвенная, инструментальная, враждебная, аутоагрессия)

Контингент участников:

- старшая группа;
- подготовительная группа.

Участвуют не все дети данных групп, а только те, у которых отмечается агрессивность поведения.

Форма организации детей: подгрупповая.

Форма проведения: коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение 2 месяцев. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 20-30 минут. Занятия проводятся один раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием.

Структура занятия:

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Ход (процесс) занятия – непосредственно игры и упражнения по развитию эмоционально-волевой сферы., снятию агрессии.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности.

Методы и приёмы.

- 1) **Практические:** упражнения.
- 2) **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
- 3) **Словесные:** объяснение, беседа, вопросы.
- 4) **Игровые:** развивающие игры.

Приемы: поощрение, похвала.

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм, ТСО.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики ЭВС. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников за данный возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу.

Предполагаемые результаты:

- у детей снижается агрессия;
- дети учатся находить самостоятельно нужные способы поведения;
- дети учатся мышечному расслаблению.

Перспективный тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

Группа	Дата	Тема,цель.	Литература
Старшая группа Подготовительная группа		Занятие 1. Реализует потребность детей в агрессии, снимает мышечные зажимы.	Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Составители: С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.- Волгоград:Учитель,2008. Стр. 58
		Занятие №2. Реализует вербальную	Стр.59

		потребность детей в агрессии, снимает мышечные зажимы.	
		Занятие №3. Создание положительного настроения, снижение агрессии.	Стр.59
		Занятие №4. Способствовать осознанию эффективных способов поведения.	Стр.60
		Занятие №5. Научить детей приемлемой форме поведения.	Стр.60
		Занятие №6. Снятие эмоционального напряжения.	Стр. 61
		Итоговое занятие. Осознание детьми эффективных форм поведения.	Стр.61

Программа: «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова

Феномен страха интересовал многих именитых ученых, начиная с глубокой древности. Но до сих пор эта эмоция остается загадочной, несмотря на то, что в настоящее время наметились существенные сдвиги в преодолении последствий, вызванных страхом, пути их преодоления.

Исследования показывают, что страх является причиной многих нарушений здоровья в физической и психической сферах, и тем самым – причиной многих заболеваний.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья подрастающего поколения и поиски путей оказания помощи детям до их поступления в школу привели к созданию коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: путем психолого-педагогического воздействия преодолеть у детей тревожность, страхи, и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями; формировать психологические защиты от невротизирующих фактов.

Задачи программы:

1. Диагностические:

- выявление преобладающих страхов и определение степени их выраженности;
- исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него ситуаций общения с другими людьми;
- отношение ребенка к родителям, к себе, наличие страхов, опасений;
- выявление фактов, порождающих страх.

2. Коррекционные:

- ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования;
- снятие страхов путем проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха;
- снятия напряжения, повышения уверенности в себе, самостоятельности;
- обучение элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- освоение коммуникативных умений;
- обучение навыкам самоконтроля в общении;
- профилактика простудных заболеваний.

Контингент участников:

- старшая группа;

- подготовительная группа.

Участвуют не все дети данных групп, а только те, у которых отмечается агрессивность поведения.

Форма организации детей: подгрупповая.

Форма проведения: коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа проводится в течение 1 года. Продолжительность каждого занятия с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиНа составляет 20-30 минут. Занятия проводятся один раз в неделю. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием.

Структура занятия:

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой.

Ход (процесс) занятия – непосредственно игры и упражнения по преодолению тревожности и страхов у детей.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности.

Методы и приёмы.

- 1) **Практические:** упражнения.
- 2) **Наглядные:** наблюдение, демонстрация, использование ТСО.
- 3) **Словесные:** объяснение, беседа, вопросы.
- 4) **Игровые:** развивающие игры.

Приемы: поощрение, похвала.

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Оборудование: листы бумаги формата А4, карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм, ТСО.

Результативность освоения программы отслеживается в начале и в конце учебного года в ходе диагностики ЭВС. По результатам диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников за данный возрастной период. Все результаты заносятся в сводную таблицу.

Предполагаемые результаты:

- Эмоциональная разрядка детей;
- снятие или значительное уменьшение процесса торможения, скованности и страха боли, наказаний родителями;
- улучшение гибкости поведения, умение контролировать его в незнакомой обстановке.

Перспективный тематический план занятий на 2023-2024 учебный год

Группа	Дата	Тема, цель	Литература
Старшая групп Старшая спец. гр.		Занятие №1. Знакомство с участниками группы, установление контакта с психологом и другими детьми, определение целей встречи	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Н.Ф. Иванова стр.45
Подготовительная группа		Занятие №2. Снижение психоэмоционального напряжения, внушение желаемого настроения.	Стр.53
		Занятие №3. Обучение приемам выражения основных эмоций.	Стр.63
		Занятие №4. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.	Стр.69

	Занятие №5. Ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страха грозы, темноты, одиночества страшных существ.	Стр.77
	Занятие №6. Устранение страха нападения, воспитание выдержки, развитие ловкости, координации движений, активности, обеспечение эмоциональной разрядки.	Стр. 82
	Занятие №7. Устранение страха темноты, одиночества, замкнутого пространства. Обучение в управлении своим состоянием при переходе из состояния опасности в состояние безопасности.	Стр.88
	Занятие №8. Устранение страха темноты, одиночества. Психомышечная тренировка.	Стр.94
	Занятие №9. Ориентация ребенка на собственные силы и возможности ребенка избавления от страхов.	Стр.99
	Занятие №10. Устранение страх внезапного воздействия, страхов темноты и замкнутого пространства. Психомышечная тренировка.	Стр.108
	Занятие №11. Снятие страха нападения животных (собак).боли, неожиданного воздействия и замкнутого пространства.	Стр.115
	Занятие №12. Снятие страха нападения животных (собак).боли, неожиданного воздействия и замкнутого пространства.	Стр.124
	Занятие №13. Снятие страха замкнутого пространства, неожиданного воздействия. Воспитание ловкости, смелости.	Стр.130
	Занятие №14. Снятие страха темноты. Расслабление мышц ног.	Стр.138
	Занятие №15. Быстрое снятие заблокированных эмоций, повышение эмоционального статуса.	Стр.142
	Занятие №16. Снятие оставшихся страхов. Релаксация.	Стр.151
	Занятие №17. Снятие страха замкнутого пространства, неожиданного воздействия.	Стр. 156

		Воспитание ловкости, смелости.	
		Занятие №18. Уменьшение страхов сказочных героев, нападения; развитие ловкости и смелости.	Стр.161
		Занятие №19. Движение к позитивному изменению, закрепление приобретенного опыта.	Стр.168

Работа педагога-психолога с родителями и педагогическим коллективом

План психодиагностической работы с педагогами 2023-2024 учебный год

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
	Мотивация одобрения	
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценка	
	Общительность	
	Стиль общения	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Решительность	
	Профессиональный стресс	
	Эмоциональное выгорание	
Профессиональные компетентности	Характер взаимодействия педагога с воспитанниками	Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013.
	Тип эмоционального отношения педагога к воспитанниками	
	Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

План психологического консультирования 2023-2024 учебный год

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения,

образовательном процессе	позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации \ дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушение норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Сентябрь	Анкетирование: «Детско-родительские отношения. Рисунок семьи». Родительское собрание: «Помощь детям и родителям в период адаптации к ДОУ». Родительское собрание: «На что необходимо обратить внимание родителям при подготовке ребенка к школе».	Родители Младшая спец. гр. 2-я младшая гр. Старшая спец. гр. Подготовительная гр.	Групповая
Октябрь	Консультации по запросу	Родители Все группы	Индивидуальная
Ноябрь	Тема: «Застенчивый ребенок»	Родители	Педагогическая гостиная
Декабрь	Семинар-практикум: «Пути к бесконфликтной дисциплине ребенка».	Родители Все группы	Групповая
Январь	Консультация: «Как вести себя с ребенком, имеющим патологические привычки».	Родители Все группы	Групповая Рекомендации.

Февраль	Консультации по запросу	Родители Все группы	Индивидуальная
Март	Тема: «Психологический портрет будущего первоклассника».	Родители	Анкетирование. Рекомендации. Педагогическая гостиная
Апрель	Консультация: «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»	Родители	Анкетирование. Рекомендации.
Май	Медитация (помощь в решении проблем с ребенком). Методика диагностики уровня эмоционального выгорания.	Родители	Медитация Рекомендации.

Комплекс двигательной активности для дошкольников

Дыхательная гимнастика

Дыхание является важнейшей функцией организма. Важное место в физической культуре занимают специальные дыхательные упражнения, которые обеспечивают полноценный дренаж бронхов, очищают слизистую дыхательных путей, укрепляют дыхательную мускулатуру. Еще древние восточные мудрецы, создатели различных дыхательных систем, придавали большое значение дыхательным упражнениям. Считалось, что кроме кислородного питания с помощью дыхания происходит и энергетическая подпитка организма. Правильное дыхание регулирует состояние нервной системы человека.

Известно немало методик дыхательной гимнастики (по К. П. Бутейко, А. Н. Стрельниковой, по системе йоги и др.), но механически следовать какой-либо из них не целесообразно.

От дыхания во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность, например, частота дыхания и дыхание попеременно через левую и правую ноздри влияют на функции мозга.

Тренированность дыхательной мускулатуры определяет физическую работоспособность и выносливость человека: стоит неподготовленному человеку пробежать несколько десятков метров, как он начинает учащенно дышать и ощущать одышку из-за слабого развития дыхательных мышц. У тренированных людей не бывает одышки, и их дыхание быстро успокаивается даже после длительной физической нагрузки.

Процесс дыхательных движений осуществляется диафрагмой и межреберными мышцами. Диафрагма - мышечносухожильная перегородка, отделяющая грудную полость от брюшной. Главная ее функция - создать отрицательное давление в грудной полости и положительное в брюшной. В зависимости от того, какие мышцы задействованы, различают четыре типа дыхания:

- нижнее или «брюшное», «диафрагмальное» (в дыхательных движениях участвует только диафрагма, а грудная клетка остается без изменений; в основном вентилируется нижняя часть легких и немного - средняя);
- среднее или «реберное» (в дыхательных движениях участвуют межреберные мышцы, грудная клетка расширяется и несколько поднимается вверх; диафрагма также слегка поднимается);
- верхнее или «ключичное» (дыхание осуществляется только за счет поднятия ключиц и плечей при неподвижной грудной клетке и некотором стягивании диафрагмы; в основном вентилируются верхушки легких и немного - средняя часть);
- смешанное или «полное дыхание йогов» (объединяет все вышеуказанные типы дыхания, при этом равномерно вентилируются все части легких).

Значит, вдох и выдох, сменяя друг друга, обеспечивают вентиляцию легких, а какую их часть - зависит от типа дыхания.

Насколько легкие наполнились воздухом, определяется глубиной вдоха и выдоха: при поверхностном дыхании используется только дыхательный объем воздуха; при глубоком - помимо дыхательного, дополнительный и резервный. В зависимости от этого меняется частота дыхания.

Легкие являются органом не только дыхания, но и выделения, регуляции температуры тела. Они также принимают участие в выработке физиологически активных веществ, участвующих в процессе свертывания крови, обмена белков, жиров и углеводов.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, какую огромную роль играет дыхательная гимнастика в закаливании и оздоровлении детей и как важно к решению этой задачи подойти обдуманно и ответственно.

При разработке комплексов дыхательной гимнастики мы учитывали:

- эффективность каждого упражнения для закаливания и оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения;
- доступную степень сложности упражнений для детей разного возраста;
- степень влияния упражнений на укрепление дыхательной мускулатуры, вентиляцию всех отделов легких, развитие верхних дыхательных путей и т. д.

С целью систематического использования дыхательных упражнений они должны включаться в комплексы оздоровительной гимнастики и физкультурных занятий.

Для анализа результативности работы раз в квартал необходимо вносить комплексы дыхательной гимнастики в физкультурное занятие (*в помещении, вместо общеразвивающих упражнений, с уменьшенной дозировкой в исполнении*).

На занятиях по физической культуре, после сна, на утренней гимнастике используются некоторые упражнения из Восточной дыхательной гимнастики, например:

- Исходное положение сидя на полу «по-турецки», руки ладонями друг к другу на уровне груди; делается глубокий вдох, руки медленно поднимаются вверх, выдох - руки медленно опускаются в исходное положение.
- Исходное положение то же. Глубокий вдох - руки медленно вытягиваются вперед, выдох - руки медленно возвращаются в исходное положение.
- Исходное положение основная стойка. Вдох - руки вверх, к плечам - задержка дыхания, выпад вперед с вытянутыми руками - медленный выдох.

Примерные комплексы дыхательной гимнастики

Комплекс 1.

Послушаем свое дыхание

Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам - состояние организма.

Исходное положение - стоя, сидя, лежа (*как удобно в данный момент*). Мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:

- куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит;
- какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (*живот, грудная клетка, плечи или все части - волнообразно*);
- какое дыхание: поверхностное (*легкое*) или глубокое;
- какова частота дыхания: часто происходит вдох-выдох или спокойно с определенным интервалом (*автоматической паузой*);
- тихое, неслышное дыхание или шумное.

Данное упражнение можно проводить до физической нагрузки или после, чтобы дети учились по дыханию определять состояние всего организма.

Дышим тихо, спокойно и плавно

Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

Исходное положение - стоя, сидя, лежа (*это зависит от предыдущей физической нагрузки*). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть.

Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос (*повторить 5-10 раз*).

Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

Подыши одной ноздрей

Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.

Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (*последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание*).

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка».

3-4. То же другими ноздрями.

Повторить 3-6 раз.

Примечание. После этого упражнения несколько раз подряд одной ноздрей сделать вдох-выдох (*сначала той ноздрей, которой легче дышать, затем другой*). Повторить по 6-10 дыхательных движений каждой ноздрей отдельно. Начинать со спокойного и переходить на глубокое дыхание.

Воздушный шар (дышим животом, нижнее дыхание)

Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

Исходное положение - лежа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нем лежат обе ладони. В дальнейшем данное упражнение можно выполнять стоя.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

- Медленный, плавный вдох, без каких-либо усилий - живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.
- Медленный, плавный выдох - живот медленно втягивается к спине.

Повторить 4-10 раз.

Воздушный шар в грудной клетке (среднее, реберное дыхание)

Цель: учить детей укреплять межреберные мышцы, концентрировать свое внимание на их движении, осуществляя вентиляцию средних отделов легких.

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание.

Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки.

1. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирающие грудной клетки и медленно освобождают зажим.
2. На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер.

Примечание. Мышцы живота и плечевого пояса остаются неподвижными. В начальной фазе обучения необходимо помогать детям слегка сжимать и разжимать на выдохе и вдохе нижнюю часть ребер грудной клетки.

Повторить 6-10 раз.

Воздушный шар поднимается вверх (верхнее дыхание)

Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов легких.

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах.

Выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч.

Повторить 4-8 раз.

Ветер (очистительное, полное дыхание)

Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах.

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Туловище расслаблено. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку. Сделать полный вдох, выпячивая живот и ребра грудной клетки. Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

Повторить 3-4 раза.

Примечание. Упражнение не только великолепно очищает (*вентилюет*) легкие, но и помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Поэтому рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

Радуга, обними меня

Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах.

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Туловище расслаблено. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.

1. Исходное положение - стоя или в движении.
2. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
3. Задержать дыхание на 3-4 секунд.
4. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; одна рука идет под мышку, другая на плечо.

Повторить 3-4 раза.

Повторить 3-5 раз упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно».

Комплекс 2.

Цель данного комплекса: укреплять носоглотку, верхние дыхательные пути и легкие.

Все упражнения комплекса выполняются стоя или в движении.

Подыши одной ноздрей

Повторить упражнение «Подыши одной ноздрей» из комплекса № 1, но с меньшей дозировкой.

Ежик

Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (*как ёжик*), с напряжением мышц всей носоглотки (*ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается*). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы.

Повторить 4-8 раз.

Губы «трубкой»

1. Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межреберные мышцы.
2. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа.
3. Сделать глотательное движение (*как бы глотаешь воздух*).
4. Пауза в течение 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

Повторить 4-6 раз.

Ушки

Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный. Повторить 4-5 раз.

Пускаем мыльные пузыри

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

Язык «трубкой»

1. Губы сложены «трубкой», как при произношении звука «о». Язык высунуть и тоже сложить «трубкой».
2. Медленно втягивая воздух через «трубку» языка, заполнить им все легкие, раздувая живот и ребра грудной клетки.

- Закончив вдох, закрыть рот. Медленно опустить голову так, чтобы подбородок коснулся груди. Пауза - 3-5 секунд.
- Поднять голову и спокойно выдохнуть воздух через нос.

Повторить 4-8 раз.

Насос

1. Руки соединить перед грудью, сжав кулаки.
2. Выполнять наклоны вперед-вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов).
3. Выдох произвольный.

Повторить 3-6 раз.

Примечание. При вдохах напрягать все мышцы носоглотки.

Усложнение. Повторить 3 раза упражнение, затем наклоны вперед-назад (*большой маятник*), делая при этом вдох-выдох. Руки при наклоне вперед свободно тянуть к полу, а при наклоне назад поднимать к плечам. При каждом вдохе напрягаются мышцы носоглотки.

Повторить 3-5 раз.

Дышим тихо, спокойно и плавно

Повторить упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно» из комплекса №1, но с меньшей дозировкой.

Комплекс 3.

Проводится в игровой форме.

Ветер на планете

Повторить упражнение «Насос» из комплекса № 1.

Планета «Сат-Нам» - отзовись! (йоговское дыхание)

Цель. Учить детей укреплять мышечный тонус всего туловища и всей дыхательной мускулатуры.

Исходное положение - сидя ягодицами на пятках, носки вытянуты, стопы соединены, спина выпрямлена, руки подняты над головой, пальцы рук, кроме указательных, переплетены, а указательные пальцы соединены и выпрямлены вверх, как стрела.

После слов «Планета, отзовись!» дети начинают петь «Сат-нам».

Повторить 3-5 раз.

Примечание. «Сат» произносить резко, как свист, поджимая живот к позвоночному столбу - это резкий выдох. «Нам» произносить мягко, расслабляя мышцы живота-это небольшой вдох.

Цикл дыхания: выдох «сат» - пауза - вдох «нам». С произнесением «сат» напрягаются мышцы туловища: ноги, ягодицы, живот, грудь, плечи, руки, пальцы рук и ног, мышцы лица и шеи; «нам» - все расслабляется.

Упражнение выполняется в медленном темпе. После того как дети 8-10 раз произнесут «Сат-нам», взрослый говорит: «Позывные приня!»

На планете дышится тихо, спокойно и плавно

Повторить упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно» из комплекса № 1, но с меньшей дозировкой с целью расслабления мышечного тонуса.

Инопланетяне

Цель: та же, что и в упражнениях «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Планета «Сат-нам» - отзовись!»

Разница в выполнении: напряжение мышц на вдохе, а расслабление на выдохе.

Исходное положение - 3-4 раза из положения лежа на спине, 3-4 раза стоя. Упражнение выполняется под словесное сопровождение, например: «Инопланетяне просыпаются, напрягаются» и т. д.

1. Спокойно выдохнуть воздух через нос, втягивая в себя живот, грудную клетку.
2. Медленно и плавно выполнять вдох, заполняя полностью легкие.
 - Задержать дыхание, напрягая все мышцы и мысленно проговаривая: «Я сильный (*ая*)».
 - Спокойно выдохнуть воздух через нос с расслаблением мышц.

Методические рекомендации к проведению дыхательной гимнастики.

1. Все три комплекса связаны между собой по степени увеличения физической нагрузки на определенные мышцы дыхательной системы и по технике выполнения.

В первом комплексе больше внимания уделяется типам дыхания - успокаивающе-восстановляющему и очистительному (*упражнения выполняются без особого напряжения мышц*).

Второй комплекс направлен на укрепление носоглотки, верхних дыхательных путей и легких с напряжением тонуса определенных групп мышц.

Третий комплекс в основном направлен на укрепление мышечного тонуса всей дыхательной системы.

Все три комплекса необходимо чередовать в течение одной или двух недель, т. е. каждый комплекс проводить по 2-3 дня. (*При разучивании каждого комплекса количество дней можно увеличить.*)

Можно комплексы варьировать: например, весь комплекс, но с меньшей дозировкой в упражнениях, или по 3-4 упражнения из разных комплексов, но с сохранением дозировки.

Младшие дошкольники выполняют все дыхательные упражнения с меньшей дозировкой и в упрощенной форме, с постепенным усложнением.

2. Отдельные упражнения включены в оздоровительную гимнастику, можно также использовать данные комплексы в качестве профилактики от простудных заболеваний, особенно в холодное время года.

3. Комплексы можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, но начинать необходимо с упрощенной формы выполнения. Дети одного возраста развиваются поразному, поэтому каждому ребенку нужно показать точную технику выполнения дыхательного упражнения, строить работу в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4. Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Ветер», «Радуга, обними меня» из первого комплекса полезны для восстановления организма и дыхания после любой физической нагрузки.

Комплексы дыхательных упражнений

Дыхательные упражнения направлены на развитие, улучшение функции дыхательной системы, профилактику тонзиллита, бронхита, бронхиальной астмы, туберкулеза.

После разминки выполняются дыхательные упражнения.

1. «К нам залетел теплый ветерок».

Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох - удлиненный с мягким звуком «ха».

2. «На нас подул холодный зимний ветер».

Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох носом, выдох со звуком «у-у-у».

3. «К нам в окно влетела пчела».

Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох через плотно сжатые зубы со звуком «з-з-з».

4. «Щенок хочет с нами поиграть».

Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох со звуком «рр-рр».

Разминка с различными элементами двигательной активности. Дыхательные упражнения те же, только с добавлением диафрагмального дыхания.

Диафрагмальное дыхание, или брюшное дыхание.

Исходное положение - лежа на спине, ладони положить на живот вдоль средней ладони. Сделать глубокий вдох, а затем спокойный выдох, снова повторить то же. Внимание сконцентрировать на процессе дыхания. С помощью рук следить, как при вдохе живот «раздувается, наполняясь воздухом» (*6-8 раз*).

Диафрагмальное дыхание полезно при любых заболеваниях, так как при работе диафрагмы органы грудной и брюшной полости мягко массируются, что улучшает их кровоснабжение.

Диафрагмальное дыхание регулирует деятельность кишечника, улучшает пищеварение, положительно влияет на работу сердца, хорошо вентилирует нижние доли легких, успокаивает нервную систему.

Средство для восстановления сил и дыхания после физической нагрузки. Помогает сохранить душевное равновесие.

Полное дыхание.

Техника выполнения: полный выдох, медленно вдохнуть, слегка выпячивая живот, приподнимая и расширяя ребра, заканчивая поднятием ключиц и плеч. Выдох осуществляется в той же последовательности: опустить живот, среднюю часть грудной клетки и ключицы. Продолжительность вдоха и выдоха одинакова. *(Повторить 5-6 раз.)*

Приводит в действие весь дыхательный аппарат, излечивает легочные заболевания, а также простудные заболевания. Вырабатывает правильное дыхание.

Дыхание для восстановления сил душевного равновесия.

Дыхание «Ха». Исходное положение - основная стойка. Вдох - медленно поднимая руки вверх, задержать дыхание, выдох - приглушенный звук «ха» через рот, наклониться всем корпусом и расслабить мышцы рук.

Активизация ладоней: сложить ладони перед грудью и энергично потереть их.

Солнечная поза. Исходное положение - стоя на ширине плеч. Медленно поднять руки и развести их ладонями в стороны и вверх.

Сопровождающий текст: «Представьте над головой голубое небо и солнце. Тянитесь навстречу его ласковым тёплым лучам. Солнечные лучи проникают в каждую клеточку вашего тела, и оно наливается силой, энергией».

Собирать ладошками лучики солнца, медленно сводя ладони. Затем сделать лёгкий массаж.

Энергетический массаж. Исходное положение - стоя или сидя. Разогреть *(растереть)* ладонки и помассировать ладонями лицо, голову, шею, грудь, живот, бедра, ноги ступней.

«Сеятель». Исходное положение - стоя, руки на области сердца - вдох, выдох - руки вперед, послать тепло своего сердца друзьям, повернувшись к другу. Посылать лучики своего солнышка-сердца всем людям Земли, друзьям.

«Водолазы». Исходное положение - стоя, выдох, резкий вдох с быстрым приседанием на корточки, нос зажать, насколько возможно, задержать дыхание.

«Звуковое дыхание «м м м...» Ребенок делает два спокойных вдоха, затем глубокий вдох, выдох и произносим звук «mmm...» с закрытым ртом как можно дольше, до следующего вдоха.

«Очищающее дыхание» *(снимает напряжение, применяется вначале и в конце любого оздоровительного комплекса).*

Исходное положение - стоя, через плотно сжатые губы делается ступенчатый выход с сопротивлением.

«Надувание шаров». Тренировка дыхательных мышц, участвующих в выдохе.

«Пропеллер». Исходное положение - стоя, руки разведены в стороны. Вдох, на выдохе *(через плотно сжатые губы)* вращение из стороны в сторону.

Пальчиковая гимнастика

Игрушки

«Шарик»

Все пальчики обеих рук – «в шепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.

Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел –
Стал он тонкий и худой.

«Мои игрушки»

Покажу я вам игрушки:
Это курочки пеструшки,

Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).

Это зайка,

Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.

Это пёс.

Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).

Вот машинка без колёс.

Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.

«Юла»

Я юлу кручу, верчу,

И тебя я научу.

Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев, от указательного до мизинца и наоборот. Выполнять как правой, так и левой рукой.

Части тела

«Это я»

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.

Одежда

«Я перчатку надеваю»

Я перчатку надеваю,

Я в неё не попадаю.

Поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатки.

Сосчитайте-ка ребятки,

Сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики

Осень

«Листопад»

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый,
Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый,
Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

С осины – осинковый,
Указательный и большой соединить в виде колечка.

С рябины- рябиновый.
Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят!

Хлопки в ладоши.

«Осенью»

Ветры яблони качают.

Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.

Листья с веток облетают.

Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).

Листья падают в саду,

Их граблями я гребу.

Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

Обувь

«Новые кроссовки»

Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка –

Новые кроссовки.

Вот так, вот так,

Новые кроссовки.

«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.

Упражнение с пробками.

Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.

Крышки пальчики обули,

Смело в них вперёд шагнули.

И пошли по переулку

На весёлую прогулку.

Пальцы – словно балеринки,

Но одетые в ботинки.

Каждый пальчик – будто ножка,

Только шаркает немножко.

Фрукты

«Яблоки»

Большой пальчик яблоки трясёт.
Кисти сжаты в кулак, разгибаем большой пальчик.
Второй их собирает.
Разгибаем указательный палец.
Третий их домой несёт.
Разгибаем средний палец
Четвёртый высыпает.
Разгибаем безымянный.
Самый маленький – шалун.
Разгибаем мизинец
Всё, всё, всё съедает.

«Компот»

Будем мы варить компот,
Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.
Фруктов нужно много вот:
Будем яблоки крошить,
Загибают пальчики начиная с большого.
Грушу будем мы рубить,
Отожмём лимонный сок,
Слив положим на песок.
Варим, варим мы компот.
Опять «варят» и «помешивают».
Угостим честной народ.
Развести руки в стороны.

«Сливы»

Кисти сжаты в кулак.
Большой пальчик сливы трясёт.
Разгибаем большой палец.
Второй их собирает.
Разгибаем указательный палец.
Третий их домой несёт.
Разгибаем средний палец.
Четвёртый высыпает.
Разгибаем безымянный.
Самый маленький – «шалун»
Всё, всё съедает.
Разгибаем мизинец.

Овощи

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трём-трём,
Мы капустку жмём-жмём.

Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.

«Репка»

Тянут, тянут бабка с дедкой
Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги
Из земли большую репку:
Вот пришла бы наша внучка,
Помогла б собачка Жучка.
Где же кошка, мышка – крошка?

Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

Зима

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,

Четыре хлопка руками.

В красных майках снегири.

Распушили пёрышки.

Изображают «крылышки»

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Повороты головой.

Улетать хотят.

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью, за метелью!

Вращательные движения кистями рук.

«Снежинки»

Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Туча по небу плыла.

Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара (туча).

Вдруг из тучи над землёй

Полетел снежинок рой.

Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки (снежинки летят).

Ветер дунул, загудел –

Подуть на кисти рук (губы округлить и слегка вытянуть вперёд).

Рой снежинок вверх взлетел.

Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими (снежинки летят).

Ветер с ними кружится,

Может быть подружится.

Вращать кистями, попеременно скрещивая руки.

Новый год

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка.

Пальцы переплетены, большие подняты вверх.

Шишечки, иголочки,

Кулачки, «иглочки»- раздвинуть пальцы.

Шарики, фонарики,

Ладони держать «ковшиком».

Зайки и свечки,

«Зайчики» - указательные пальцы.

Звёзды, человечки.

Ладонка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками.

Домашние птицы

«Домашние птицы»

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.

У каждой мамы малыши,

Все красивы хороши!
Показать все пальчики, «играя» ими.

«Петушок»

Наш красивый петушок
Обе руки сжаты в кулачки.
Кверху поднял гребешок.
Разжать ладони.
Крылышками машет.
Кистями помахать в воздухе.
На лужайке пляшет.
Крошки хлебные клюёт.
Указательными пальцами постучать по столу.
Пёстрых курочек зовёт.
Кистями рук сделать манящие движения.

Домашние животные

«Повстречались»

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу – мяу».
Два щенка: «Ав – ав». Два жеребёнка: «И-го-го»
Два телёнка, два быка: «Му-у». Смотри, какие рога!

«Кот на печку пошёл»

Кот на печку пошёл,
Пальчики «шагают».
Горшок каши нашёл.
«Горшок из ладошек».
На печи калачи,
Ладони «лепят калачи»
Как огонь горячи.
Подуть на ладошки.
Пряники пекутся,
Коту в лапы не даются.
Погрозить пальчиком.

«Собака»

У собаки острый носик,
Есть и шейка,
Есть и хвостик.
Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх, указательный, средний, безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается («лает собака»)

Дикие животные.

«Есть у каждого свой дом»

Дети загибают на обеих руках пальцы: по одному пальцу на каждое двуступище.
У лисы в лесу глухом
Есть нора – надёжный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами ёж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, травы
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло уютно в нём.
Ударяют ладонями и кулачками поочерёдно.

«Белочка»

Прыгает по веточкам
Невеличка белочка.
Мелькает хвостик средь ветвей.
Кто угонится за ней?

Большим пальцем поочерёдно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

Посуда

«Помощник»

Посуду моет наш Антошка,
Моет вилку, чашку, ложку,
Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).
Вымыл блюдце и стакан
И закрыл покрепче кран.

Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.

Весна

«Жаворонок»

Птичка, птичка, прилетай!
Весну-красну зазывай!
Птичка крылышками машет,
Веселит детишек наших!
Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.

«К нам весна пришла»

К нам весна пришла,
Цветы красивые принесла!
Ручки протягивают вперёд «с букетом».
В палисадник мы пошли
И венок себе сплели!
Пальчики двигаются, будто плетут венок.

Семья

«Радуются взрослые и дети»

Кто ещё радуется солнышку?
Радуется дедушка,
Радуется бабушка,
Радуется мамочка,
Радуется папочка,
Очень радуюсь я.
Рада солнцу вся семья!

Выполнение по образцу за педагогом движений: на каждую строку дети загибают пальчик, 6 строка – сжимать и разжимать кулачок.

«Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике
Большой цветок на стебельке.
Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.
От ветерка качается, *Движения руками вправо-влево.*
И мне улыбается!
Я мамочку поцелую
И цветочек подарю ей! *Мимика, жесты.*

«Семья»

С каждой строкой дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья!

Мебель

«Мебель»

Мебель я начну считать:

Кресло стол, диван, кровать,

Пальцы обеих рук поочередно зажимать в кулачки.

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал –

Десять пальчиков зажал!

Поднимать зажатые кулачки вверх.

«Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,

Много мебели в квартире.

Ритмично сжимать и разжимать кулачки.

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

Загибать пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире!

Ритмично попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачком о кулачок.

«Стул»

Ножки, спинка и сиденье –

Вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе)

Транспорт

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать-

Будем транспорт называть:

Сжимать и разжимать пальчики.

Машина, вертолёт,

Трамвай, автобус, самолёт.

Поочередно разжимать пальчики, начиная с мизинца.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.

«Пароходик»

Пароходик в море был.

*Ладони соединить в форме чаши.
Вот он к пристани приплыл.
Сделать волнообразные движения в воздухе.
Загудел в свою трубу: «У – у – у !»
Одновременно пошевелить большими пальцами.*

Насекомые

«Насекомые»

*Дружно пальчики считаем-
Насекомых называем:
Сжимать и разжимать кулачки.
Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зелёным брюхом.
Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.
Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит!
Вращать мизинцем.
Прячьтесь!
Спрятать руки за спину.*

«Бабочка»

*Бабочка-коробочка,
Улетай под облачко.
Там твои детки
На берёзовой ветке.*

*Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу.
Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки».*

Лето

«Колокольчики»

*В прятки пальчики играют Сжимать и разжимать пальцы рук.
И головки убирают, Открывать и закрывать глаза.
Словно синие цветки,
Распускают лепестки Сводить и разводите пальцы «веером».
Наверху качаются,
Низко наклоняются. Качание и наклоны кистей вправо-влево.
Колокольчик голубой
Поклонился, повернулся
К нам с тобой. Круговые движения кистями.*

Колокольчики-цветы

Очень вежливы, а ты? Повороты кистями вправо-влево, ладони сверху опустить на стол.

«Что делать после дождика?»

*Что делать после дождика? Соединяем по очереди все пальцы с большими.
По лужицам скакать! Щёпот одной руки приставляем в центр ладони другой.
Что делать после дождика? Соединяем все пальцы рук с большими.
Кораблики пускать! Рисуем обеими руками восьмёрку.
Что делать после дождика? Соединяем все пальцы с большими.
На радуге кататься! Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу.
Что делать после дождика? Соединяем все пальцы с большими.
Да просто улыбаться! Улыбаемся.*

Гимнастика для глаз

В солнечную погоду лучшим тренажером станет обычное зеркальце, с помощью которого в комнате появится солнечный зайчик. Ребенок с удовольствием будет за ним наблюдать. Не забывайте – упражнения должны быть интересны малышу!

Зрительная гимнастика в ДОУ

Зрительная гимнастика для глаз в ДОУ (детском образовательном учреждении) может проводиться в различных формах:

- игровая пятиминутка с разными предметами;
- использование зрительных тренажеров (индивидуальные, потолочные, настенные);
- гимнастика по словесной инструкции, со стихотворениями;
- опора на схему и зрительные метки;
- электронная гимнастика.

Если возникает необходимость, то с ребенком-дошкольником будут заниматься в индивидуальном порядке.

Гимнастика для глаз для дошкольников позволяет дать необходимый отдых глазам, предупредить нарушения, добиться улучшения зрения и даже укрепить здоровье в целом. Проводить занятия необходимо в раннем возрасте. Упражнения следует выполнять 2-3 раза за день по несколько минут.

Комплекс гимнастики составляется с учетом возраста ребенка, проводится в игровой форме. Важно, чтобы дети сами понимали необходимость выполнения упражнений и с удовольствием занимались. Не превращайте тренировки в надоедливую и скучную «обязаловку».

Зрительная гимнастика «Чтоб смеялся глазок»

Необходимо научиться расслабляться и снимать напряжение глаз.

Детей уже с 2-х лет надо обучать различным упражнениям для глаз, превратив их в игры, а затем — в привычку в них играть. Необходимо регулярно выполнять комплекс специальных упражнений для глаз.

Гимнастика для глаз способствует более быстрому восстановлению работоспособности, эффективному усвоению учебного материала, активизации, упражнению и восстановлению зрения.

Зрительная гимнастика направлена на улучшение и сохранение зрения, является профилактикой близорукости и дальнозоркости. «Волшебные» игры для глаз — это тренировка глазных мышц детей и успех здорового зрения в будущем.

Педагоги Солодянкина Светлана Сергеевна и Шмелева Людмила Леонидовна разработали веселый комплекс упражнений для дошкольников, с которого стоит начать приучать ребенка к гимнастике.

«Весёлая неделька” для глаз

Понедельник

Всю неделю по — порядку,

Глазки делают зарядку.

В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту.

Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

Вторник

Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

Среда

В среду в жмурки мы играем,
Крепко глазки закрываем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем глазки открывать.
Жмуримся и открываем
Так игру мы продолжаем.

Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения).

Четверг

По четвергам мы смотрим вдаль,
На это времени не жаль,
Что вблизи и что вдали
Глазки рассмотреть должны.

Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации).

Пятница

В пятницу мы не зевали
Глаза по кругу побежали.
Остановка, и опять
В другую сторону бежать.

Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз).

Суббота

Хоть в субботу выходной,
Мы не ленимся с тобой.
Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз).

Воскресенье

В воскресенье будем спать,
А потом пойдём гулять,
Чтобы глазки закалялись
Нужно воздухом дышать.

Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот (расслабляет мышцы и улучшает кровообращение).

Детские упражнения для глаз

Упражнения для глаз предназначены для укрепления глазных мышц и лечения близорукости или предупреждения её появления при зрительных нагрузках. Такое простое средство, как гимнастика, оказывается во многих случаях эффективнее лекарственных препаратов. К тому же, упражнения бесплатны, а лекарства стоят денег.

Взрослый человек понимает необходимость гимнастики, а малышу иногда тяжело объяснить, зачем уделять время не очень интересному занятию. Как же быть, если ребёнку необходимо глазами делать упражнения, а он не желает ими заниматься? Давайте попробуем превратить занятия в игру.

Игровая гимнастика

Движения глазных яблок вправо – влево, вверх – вниз, по кругу можно совместить с весёлыми стихотворениями.

Есть специально разработанные стихи, в которых мы «смотрим на травку», потом «поднимаем глазки в небо», или «бегаем глазками за стрелкой часов».

Проговаривая стишки во время гимнастики, мы не только тренируем глазные мышцы, но и развиваем малышу слуховую память.

Можно поиграть в «стрельбу глазами», когда вы с малышом резко двигаете глаза в неожиданную сторону и громко говорите «пиф-паф». Игра проста, но смешна и интересна.

Моргания и гримасы (расслабляющие упражнения) будут интересны для всех, можно устроить соревнования между членами семьи — кто смешнее скорчит гримасу, кто дольше сможет моргать.

Письмо носом – упражнение для мышц глаз и шеи.

Для игрового варианта «**Буратино пишет письмо**» можно сделать так: ребёнок закрывает глаза и носом в воздухе «рисует» какой-то предмет, а взрослый угадывает, что малыш нарисовал.

Перед игрой обсудите, какие предметы можно нарисовать носом в воздухе (круг, квадрат, волна), начните с более простых, потом можно перейти к сложным (домик, куст, птичка). Эта игра не только укрепляет глаза, но и развивает интуитивное понимание другого человека.

Стереокартинки для отдыха детских глаз

Разглядывание стереоскопических картинок интересно уже само по себе, – это маленькое чудо, когда на ровном листе вдруг видишь объёмное изображение. Надо только подобрать стереоизображения с детской тематикой.

Для первоначального интереса будем играть в игру «Угадай, кто здесь спрятался». К набору картинок (около 5-6 штук) на следующий день добавляем 1 новую и угадываем, кто сегодня появился, кого вчера не было?

Обратите внимание, чтобы при рассматривании картинок ваш ребёнок не забывал моргать. Очень хорошо, если картинки будут на бумаге, а не на экране монитора.

Побочным эффектом этого упражнения будет развитие воображения, внимания, способности решать пространственную геометрию.

Компьютерная программа — тренировка

В ногу с современной повальной компьютеризацией врачи разработали тренировочную игровую программу «Цветок».

На экране монитора появляется изображение цветка (серединка и лепестки), в серединке размещено изображение предмета, который необходимо отыскать на лепестках среди других изображений.

Предмет показывается ограниченное время, потом вместо него появляется следующий. На усложнённых уровнях предметы появляются группами по 4 или по 7 изображений.

Природная гимнастика для детей

Также огромную пользу для восстановления зрения принесёт ряд простых занятий, связанных с наблюдением за природными объектами. Наблюдение за птицей в полёте можно превратить в игру «Сколько голубей сидит на проводах». Наблюдения за букашкой традиционно сопровождаются стишком «Божья коровка, полети на небо».

Необъяснимую пользу приносит наблюдение восходов и закатов в тёплое время года. Для этого надо отыскать место, с которого заход солнца будет виден. Часто таким местом оказывается берег водоёма. В научной литературе такие занятия называются «соляризация».

Приложение 6

Картотека психологических игр

Игра для детей - это не только и не столько развлечение. Для ребенка игра - это основной вид деятельности. Она помогает ему развиваться и познавать окружающий мир. Поэтому родители и педагоги часто используют психологические игры для детей в воспитании ребенка.

Некоторыми из этих игр мы поделимся с вами. Психологические игры для детей могут быть направлены на развитие памяти, реакции, смекалки, внимания, воображения, музыкального слуха. Они помогут выявить лидеров в детском коллективе, сдружить и сплотить коллектив, побороть застенчивость и развить уверенность в себе. Плюс психологических игр для детей в том, что ребенок будет с удовольствием играть, даже не подозревая, что в этот момент его воспитывают. Рассмотрим некоторые виды психологических игр для детей.

Психологические игры для детей. Развитие памяти

«Забавные рисунки». Игра предназначена для детей младшего школьного возраста и тренирует память на названия предметов. На десяти листах бумаги нужно нарисовать забавные несуществующие предметы - фрукты, овощи, животных и т.п. Каждому предмету придумывается необычное название. Затем детям показывают рисунки и говорят названия каждого из них, предварительно предупредив, что их нужно запомнить. Потом рисунки убирают, а через несколько секунд показывают снова, а дети угадывают их названия. Если вы играете с одним ребенком, то он просто должен будет угадать как можно больше предметов. Если с несколькими - устройте соревнования, начисляя за каждый угаданный предмет один балл или выдавая поощрение. Если игроки совсем маленькие, нужно придумывать название попроще, а карточек с рисунками сделать поменьше.

«Дегустатор»

Эта игра для дошкольников и младших школьников развивает вкусовую и зрительную память. В нее можно играть с группой детей, а можно и вдвоем с вашим ребенком, тогда вы будете ведущим. Детям показывают корзинку с разными фруктами, которые им нужно запомнить. Потом их просят выйти из комнаты, а ведущий делает из фруктов салат, мелко нарезав их и заправив сметаной. Нужно использовать не все фрукты, а корзину спрятать. Дети пробуют салат, а потом пытаются назвать те фрукты, которые не вошли в салат, а в корзине были. Можно проводить эту игру и с овощами. Она позволяет убить двух зайцев одновременно: потренировать память и накормить ребенка полезными и вкусными овощами и фруктами.

Психологические игры для детей. Избавляемся от комплексов

«Наша парикмахерская»

Некоторые дети комплексуют из-за своей прически - им могут не нравиться длина волос или цвет волос, то, что у них волосы кудрявые или прямые, а у кого-то - наоборот. Игра «наша парикмахерская» поможет им избавиться от этого комплекса. Играть в нее лучше с детьми среднего школьного возраста. Игроков разбивают на пары, в каждой паре есть "клиент" и "парикмахер". «Парикмахер» должен сделать клиенту оригинальную прическу. Для этого можно использовать разные резинки и заколки, пенки, гели, муссы. Но все средства должны легко смываться водой. Не советуют использовать лак для волос - он может попасть в глаза, да и запах у него не всегда приятный. Под запретом ножницы - неудачную стрижку тяжело исправить. Когда все прически готовы, можно провести конкурс парикмахеров и моделей и определить самую необычную прическу, а можно поощрить каждую пару. Потом игроки в парах меняются ролями.

«Умение вести себя в обществе».

Часто комплексы детей, стеснительность и застенчивость связаны с тем, что ребенок не знает, как правильно вести себя в той или иной ситуации, не знает правил хорошего тона. Эта игра для детей среднего и старшего школьного возраста поможет справиться с этим комплексом. Ведущий (лучше, если это будет взрослый) предлагает детям инсценировать разные ситуации из повседневной жизни. Что делать, если вас пригласили в гости? Или наоборот, гости пришли к вам? После того, как желающие показали свои сценки, можно их обсудить и решить - как же поступать правильно.

Психологическая игра для детей «Если нравится тебе, то делай так!»

Дети стоят в кругу, кто-нибудь из них показывает любое движение, произнося при этом первые слова песенки «Если нравится тебе, то делай так...», остальные дети повторяют движение, продолжая песенку: «Если нравится тебе, то и другим ты покажи, если нравится

тебе, то делай так...». Затем свое движение показывает следующий ребенок, и так до тех пор, пока не завершится круг

Психологическая игра для детей «Я бросаю тебе мяч»

Для разрядки и поднятия настроения можно предложить игру с мячом. В кругу все будут перебрасывать друг другу мяч, называя по имени того, кому бросают, и произнося слова: «Я бросаю тебе цветок (конфету, слона и т.д.)». Тот, кому бросили мяч, должен достойно ответить.

Психологическая игра для детей «Испорченный телефон»

Участники по очереди передают друг другу пословицы, которые ведущий назвал на ухо сидящим с двух концов. Затем каждый из них сообщает пословицу, которая передана ему с другого конца.

Нет такого человека, чтобы век без греха
Всякая неправда – грех
От судьбы не уйдешь
Риск – благородное дело
Денег наживешь – без нужды проживешь
Когда деньги говорят – правда молчит
И с умом воровать – беды не избежать
Раз украл - навек вором стал
Кто сильнее – тот и прав
С кем поведешься - от того и наберешься
Умная ложь лучше глупой правды
Убежал – прав, а попался - виноват

Игра «Пойми меня»

Одновременно все участники громко произносят свое слово, а водящий повторяет все слова, которые удалось услышать.

Психологическая игра для детей «Ярмарка достоинств»

Участники игры получают по 2 листа с названиями «продаю» и «покупаю» Ведущий предлагает на одном листе, под надписью «продаю» написать все свои недостатки, от которых он хотел бы избавиться, а на другом листе под надписью «покупаю» написать достоинства, которых ему не хватает в общении. Затем листы прикрепляются на груди участников игры, и они становятся посетителями «Ярмарки», начинают ходить и предлагают купить (или продать) то, что им нужно. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не обойдет и не прочтает все возможные варианты купли-продажи требуемых для него качеств.

Психологическая игра для детей «Назови эмоцию»

Передавая мяч по кругу, участники называют эмоции, мешающие общению. Затем мяч передается в др. сторону и называются эмоции, помогающие общению. Эмоции можно выражать разными средствами – через движение, позу, мимику, жесты, интонацию.

Методика «Твое имя»

Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет все полное имя. Задача других – назвать, передавая мячик по кругу, как можно больше вариантов его имени (например, Катя, Катюша, Катерина, Катенька, Катюшка, Екатерина). Задание повторяется для каждого участника. Затем все делятся впечатлениями, что чувствовали, когда слышали свое имя.

Игра-упражнение «Мусорное ведро»

Дети пишут на листах бумаги свои негативные мысли, неприятные случаи, истории, ситуации, сминают листы и выбрасывают их в ведро (забывая это навсегда).

Психологическая игра для детей «БУРИМЕ»

Стихи сочинять легко, говорил поэт Цветик. Главное, чтобы был смысл и рифма. Каждый берет лист бумаги и ручку и пишет любую пришедшую в голову строчку, хотя бы отдаленно напоминающую по ритмическому рисунку стих. Далее все бумажки передаются на одного по кругу и пишется еще одна строчка-продолжение к предыдущей строчке, желательно в рифму, и так далее. Для элемента сюрприза лучше заворачивать в трубочку лист, оставляя на виду только

последние три строчки. Когда все листки пройдут один-два-три круга, каждый берет лист, который начинал и выразительно декламирует его под смех публики.

Психологическая игра для детей «МУХА»

Игра на концентрацию внимания и его проверку. Тех, кто проявляет слабое внимание и концентрацию, в космонавты не берут. Все сидят в кругу или за столом. Инструкция ведущего. Представьте себе поле для игры в крестики-нолики, три на три квадрата. В центре сидит муха. Мы будем муху двигать по-очереди. Есть только четыре хода: вверх, вниз, вправо, влево. Ошибкой будет задний ход: вверх-вниз, и выход мухи за пределы поля. Задача – всем вместе, по кругу, мысленно двигать муху, озвучивая свой ход и не ошибаться. Если кто-то ошибся – сброс и опять муха в центре. Можно ввести штрафные очки за ошибки для элемента соревновательности.

Объемная муха. Это более сложный вариант, доступный уже не всем, а только самым внимательным. Представьте себе объемное поле для игры в крестики нолики – кубик рубика три на три. У нас добавляются еще два хода – к себе и от себя. Важно не терять муху, внимательно следить за ее перемещениями и не ошибаться.

Психологическая игра для детей «ТРОЕЧКА»

Есть одна несложная по правилам игра на проверку внимания и его концентрацию. Инструкция. Мы будем ритмично считать натуральный ряд чисел по кругу: один-два-три-четыре-пять и так далее. Сложность в том, что по правилам игры, число «3», числа, оканчивающиеся на три, например «13», и числа, делящиеся на три, например, «6», не говорят, а хлопают. Ошибкой считается сама ошибка и сбой ритма. При ошибке все сбрасывается и начинается сначала («Раз») с этого участника в любую сторону по кругу.

При внешней простоте игры, далеко не всем коллективам удастся дойти хотя бы до двадцати. Если дошли до тридцати, это говорит о хорошей концентрации внимания. Упрощение или усложнение игры возможно замедлением или убыстрением ритма.

Психологическая игра для детей «ЗООПАРК»

Игра на актерское мастерство. Участвуют 7-8 человек, каждый выбирает себе любое животное: овца, лошадь, свинья, кошка, собака, крокодил, утконос, шакал зимой, марал в брачный период и т.д. Далее знакомство: каждый по кругу выразительно демонстрирует остальным характерное движение этого животного. После этого, по-очереди, надо показать сначала "себя", а потом любое другое присутствующее "животное". Это "животное" получает ход, показывает себя и далее другого зверя. И так далее. Потом можно объявить «суперзоопарк». Это когда все животные демонстрируются максимально утрированно и ярко! Можно играть навывлет. Ошибся в передаче хода – выбыл из игры.

Психологическое упражнение для детей «ПРИНЦЕССА НА ГОРОШИНЕ»

В игре участвуют только женщины. Нужно поставить в ряд табуретки (или стулья без мягкой обивки) по количеству предполагаемых участниц (лучше всего 3-4). На каждую табуретку кладется определенное количество круглых карамелек (бывают такие конфетки, по форме -маленькие колобки), можно пуговицы на ножке (желательно покрупнее). Например, на первую табуретку - 3 конфеты, на вторую - 2, на третью - 4. Сверху табуретки накрываются непрозрачными полиэтиленовыми пакетами. Приготовления закончены. Вызываются желающие. Их рассаживают на табуретки. Включается музыка. Обычно для этого конкурса включается песня "Подвигай попой". И так, танцуя сидя на табуретке, участницы должны определить, сколько под ними конфет. Победит тот, кто быстрее и правильнее это сделает.

Психологическая игра для детей «НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА»

Для игры необходимы: табуретка или стул -1 штука, девушка - 1 особь, прищепки - много. Прищепки нацепляются на платье девушки, девушка ставится на табуретку, из среды компании выбирается 2 молодых человека (можно вообще разделить на 2 команды), которые снимают с нее прищепки с завязанными глазами. Тот, кто снимает последнюю прищепку, или тот, у кого окажется больше прищепок, снимает девушку со стула и целует столько раз, сколько прищепок у него оказалось. Игру можно проводить наоборот, т.е. на табуретку встает парень.

Психологические игры для дошкольников

«Кактусы растут в пустыне»

Предназначена игра для детей дошкольного возраста.

Все встают в круг, берутся за руки, ходят и говорят:

«Кактусы растут в пустыне, кактусы растут в пустыне...» Ведущий стоит в центре круга, иногда поворачивается. Неожиданно кто-нибудь из играющих выпрыгивает из круга и кричит: «Ой!». Он обязательно должен сделать это так, чтобы ведущий в этот момент его не видел, а соседние с ним игроки сразу сцепляют руки. Если ведущий увидит, как кто-то собирается выпрыгнуть, он дотрагивается до его плеча, и тот остается в общем круге.

Ведущий спрашивает: «Что с тобой?»

Играющий придумывает любой ответ, связанный с кактусом (например: «Я съела кактус, а он горький» или «Я наступил на кактус»).

После этого играющий возвращается обратно в круг, и выпрыгивать могут другие. Самое главное условие – не повторяться, отвечая на вопрос ведущего.

Те дети, которые чаще всех оказываются вне круга, наиболее активны и обладают большими лидерскими способностями.

«Медвежата на прогулке»

В такую игру полезно вовлечь детей дошкольного и младшего школьного возраста. В нее можно играть в детском саду или на празднике в начальной школе.

Сначала ведущий говорит: «Вы все – маленькие медвежата, вы гуляете по лугу и собираете сладкую землянику. Один из вас – самый старший, он следит за всеми остальными».

Звучит веселая музыка, дети ходят по комнате и изображают из себя медвежат – переваливаются, делают вид, будто собирают ягоду, напевают песенки.

В это время ведущий выбирает одного играющего и, когда музыка останавливается, объявляет, что он и есть старший медвежонок. Его задача (объявляется заранее) – как можно быстрее проверить, все ли медвежата на месте, то есть дотронуться до плеча каждого игрока.

После того как он удостоверится, что никто не потерялся, игра возобновляется, а через несколько минут ведущий назначает другого старшего. Игра идет до тех пор, пока все не побывают в этой роли. Тот, кто выполнит это задание быстрее всех, объявляется самым быстрым и самым старшим. Естественно, это получится только у того, кто будет действовать спокойнее и организованнее, чем остальные. В конце игры ведущий объясняет, почему выигравший смог выполнить задание лучше, чем остальные.

Игра «Медвежата на прогулке» позволяет детям научиться быстро реагировать на задание и правильно организовывать свои действия. Ее можно проводить довольно часто, изменяя медвежат на котят, цыплят, слонят и т. д.

«Далеко-далеко, в густом лесу...»

Игра – для дошкольников. В этом возрасте лидерские качества проявляются довольно ярко, обычно они непосредственно связаны с умственным или физическим превосходством. С возрастом эти качества могут пропасть, если их не развивать.

Играющие садятся на стулья, закрывают глаза, и ведущий объясняет правила: произносится фраза «далеко-далеко, в густом лесу... кто?» Один из играющих отвечает, например: «лисята». Если произносятся несколько ответов одновременно, ведущий не принимает их и повторяет фразу еще раз. Иногда играющим бывает сложно решить, кто должен отвечать, но ведущий не должен вмешиваться и дать ребятам самим разобраться.

Когда единственный ответ получен, ведущий говорит следующую фразу: «Далеко-далеко, в густом лесу лисята... что делают?» Ответы принимаются по тем же правилам.

В эту игру можно играть довольно долго, пока не надоест. Или – когда первая фраза станет достаточно длинной, можно начать сначала. Единственное условие: все фразы должны начинаться одинаково: «Далеко-далеко, в густом лесу...»

Обычно получается так, что один или несколько игроков отвечают больше всех. На них стоит обратить внимание – именно они обладают наиболее развитыми лидерскими способностями.

«Кораблекрушение»

Игра – для детей дошкольного и школьного возраста.

Ведущий объявляет: «Мы плыли на большом корабле, и он сел на мель. Потом поднялся сильный ветер, корабль снялся с мели, но мотор сломался. Шлюпок достаточно, а вот рация испортилась. Что делать?»

Ситуация может быть и другой, главное – чтобы из нее существовало несколько выходов.

Ребятишки обсуждают создавшуюся ситуацию и рассматривают все возможные выходы из нее. Кто-то предлагает один выход, кто-то – другой. Важно обратить внимание на того, кто активнее всего принимает участие в обсуждении, отстаивает свое мнение.

В итоге обсуждения играющие сообщают ведущему свой выход из ситуации, а он рассказывает им, что из этого получилось. Естественно, результат должен быть удачным. Ведущему нельзя допустить «раскола» среди играющих, то есть того, что одна половина ребятишек выберет один вариант, а вторая – другой.

«Пожарная команда»

Для детей дошкольного возраста.

В начале игры выбирается ведущий. Остальные игроки представляют из себя «пожарную команду». Ведущий должен отправить их «пожар» тушить. Игроки должны бегать, суетиться и совершать какие-то бестолковые действия. Задача ведущего – суметь их «собрать» и заставить «потушить пожар». В результате каждый игрок дает по пятибалльной шкале свою оценку поведению ведущего.

Затем игроки меняются местами – ведущим становится кто-то другой. Игра повторяется. Далее каждый из игроков снова дает свою оценку поведению ведущего. Игра продолжается до тех пор, пока каждый из игроков не окажется на месте ведущего. Победителем будет тот, кто получил больше баллов.

«Фотограф»

Игра для дошкольников.

В начале игры выбирается ведущий – «фотограф». Ведущий должен сделать интересные «фотографии», значит ему надо усадить остальных ребят по своему усмотрению. «Фотографу» предстоит действовать быстро и четко. Кому-то из участников игры он может предложить роль учителя – следовательно, тому надо принять соответствующую позу. Кто-то может стать «полицейским», кто-то «актрисой», кто-то «фокусником».

Каждый из игроков дает свою оценку действиям «фотографа» по пятибалльной шкале. Далее игроки меняются, «фотографом» становится другой. Игра продолжается до тех пор, пока все ребята не побывают в роли «фотографа». А чтобы игра была еще интереснее, можно взять «полароид» и делать моментальные снимки. У лучшего «фотографа», соответственно, снимки получатся качественнее, значит он лучше других умеет добиваться, чтобы окружающие выполняли его требования, и является лидером.

«Я самый лучший, а ты?»

Для детей дошкольного возраста.

Все ребятишки должны ощутить сплоченность и получить порцию ободрения и одобрения, а в атмосфере взаимовосприятия и хорошего настроения дети хоть на некоторое время позабудут о своих страхах и сомнениях. Игра рассчитана на участие не слишком большого числа детей (от 3 до 5).

Одного из ребятишек под всеобщие возгласы одобрения взгромождают на стул, и на некоторое время мечта оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты становится реальностью. Остальные плотным кольцом окружают стул и хлопают в ладоши.

На этом почетном месте должен побывать каждый из игроков, а наслаждение от игры получают и те, в чей адрес раздаются аплодисменты, и те, кто рукоплещет.

«По главной улице с оркестром»

Для детей дошкольного возраста.

Игра помогает детям избавиться от негативных эмоций, а также представить себя важным дирижером оркестра. Это упражнение не только взбадривает, но и создает ощущение

спаянности. Для игры пригодится кассета с записью задорной и веселой музыки, которая нравилась бы детям и вызывала у них положительные эмоции.

Все ребяташки должны вспомнить дирижера и те движения, которые он выполняет в оркестровой яме. Всем вместе надо встать в общий круг, представить себя дирижерами и «дирижировать» воображаемым оркестром. При этом должны участвовать все части тела: руки, ноги, плечи, ладони...

«Садовник»

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста; желательно, чтобы число участников было не меньше 10.

Выберите ведущего. Им нередко становится взрослый человек.

Все дети берут себе названия цветов. Ведущий начинает игру, произнося следующий текст: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...», и называет один из цветков из числа избранных детьми. Например, "...кроме розы». «Роза» немедленно должна откликнуться: «Ой!». Ведущий или кто-то из игроков спрашивает: «Что с тобой?» «Роза» отвечает: «Влюблена». Тот же игрок или ведущий спрашивает: «В кого?» «Роза» отвечает, например, «В фиалку». Немедленно должна отозваться «Фиалка»: «Ой!» и т. д. Если вы не откликнулись, когда назвали ваш цветок, или сами «влюбились» в того, кого здесь нет, то вы проиграли. Игра начинается сначала.

«Нос, рот...».

Для детей дошкольного возраста. Она учит умению быстро реагировать на ситуацию, развивает их внимание и способность быстро переключать его с одного предмета на другой.

Обычно ведущим становится взрослый человек. Сядьте лицом к детям, рассадив их полукругом. Начните игру, произнося: «Нос, нос, нос, нос...». При этом вытянутым указательным пальцем притрагивайтесь к своему носу. Дети должны делать то же самое. Вдруг измените слово: «Нос, нос, рот...», но прикоснуться вы должны не ко рту, а к другой части головы, например ко лбу или уху. Задача детей – дотронуться до той же части головы, что и вы, а не до той, которую вы назвали. Тот, кто ошибается больше 3 раз, выходит из игры.

Победителем считается игрок, дольше всех оставшийся в игре.