

Администрация городского округа город Урюпинск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №7  
«Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск  
Протокол № 1 от «\_28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск  
Приказ от «29» августа № 104  
Е.В. Токмакова



# Рабочая программа совместной деятельности с детьми 3-5 лет, средняя разновозрастная группа.

*составлена на основе примерной  
общеобразовательной программы*

*дошкольного образования*

*«От рождения до школы»*

*под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой,*

*Т.С. Комаровой (2014г.)*

срок реализации программы 2025-2026 учебный год

АВТОРЫ: воспитатели МБДОУ  
«Детский сад №7 «Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск  
Аникеева Ольга Николаевна  
Зубова Елена Владимировна

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы	5
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4. Методическое обеспечение группы, учебно-методическое сопровождение	7
1.5. Характеристика возрастных особенностей детей 3-5 лет	10
1.6. Целевые ориентиры	12
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1. Список детей средней группы	14
2.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	15
2.3. Система закаливающих мероприятий	17
2.4. Учебный план	21
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>23</b>
3.1. Модель организации образовательной деятельности в группе	25
3.2. Организация предметно-развивающей среды группы	25
3.3. Условия реализации программы	27
3.4. Особенности организации образовательного процесса	29
3.5. Организация работы кружка «Очумелые ручки»	36
<b>4. Взаимодействие с семьями дошкольников</b>	<b>40</b>
<b>5. Итоги освоения программы</b>	<b>45</b>
<b>Перечень литературных источников</b>	<b>46</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 5 лет.

Такая организация воспитательно-образовательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любопытный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДО.

Срок реализации Программы – 1 год (2025 -2026 учебный год).

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

## **1.2 Цели рабочей программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализаций образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Реализация **цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

## **Задачи рабочей программы:**

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же при взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.

**1.3 Принципами рабочей программы** являются основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Парциальные программы:**

Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - СПб.: Детство – Пресс, 2000.

С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рыжова Н.А. «Наш дом — природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

#### ***1.4.Методическое обеспечение группы:***

- **Основная общеобразовательная программа** – образовательная программа дошкольного образования (**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- **примерная программа** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2014г.)

- **парциальная программа:** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.

#### **Используются методическая литература для воспитателей:**

- С.Н.Николаева. Юный эколог. Москва. 2010 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014г.
- Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан.С-П.2010.
- Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», Москва 2010г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2013г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2013г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2013г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живёт. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2014г.
- Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», Москва 2010г.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С.Комарова.М.2011.
- Иванова Т.Е. Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», Москва 2010г.
- Занятие по изобразительной деятельности. Коллективное творчество. Под редакцией А.А.Грибовской. «ТЦ Сфера», Москва 2010г.
- Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2011г.

- Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2010 г.
- Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В.Куцакова. М.2014.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В.Куцакова. М.1990.
- ФЭМП. Система работы в средней группе детского сада. И.А.Помораева, В.А.Позина. М.2011.
- Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. «ТЦ Сфера», Москва 2017г.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В.Дыбина. М.2014.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2008г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2001г.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2001г.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2001г.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2001г.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. М.2011.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты . «ТЦ Сфера», Москва 2015г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2014г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2013г.
- Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребасева Е.В. Азбука дорожного движения. Дрофа. Москва-2007г.
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова. М.2014.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2008г.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. «ТЦ Сфера», Москва 2005г.
- Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. Москва «ВАКО» 2014г.
- Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. «ТЦ Сфера», Москва 2016г.
- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. «ТЦ Сфера», Москва 2016 г.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2012г.



- Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2015г.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2015г.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», Москва 2015г.
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. 2013 г.
- Воспитание культуры поведения у детей. Методические рекомендации. Е.А.Алябьева. М. 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2013г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2014г.
- Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. В.Г.Фролов. М. 1986.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова. М. 2014.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016г.
- Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2015г.

### ***Учебно – методическое сопровождение***

- Дидактические материалы по сопровождению познавательно – исследовательской деятельности.

Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально:

- « Рыбы морские и пресноводные»,
- «Природные и погодные явления»,
- «Деревья наших лесов»,
- «Птицы, обитающие на территории нашей страны»,
- «Животные, обитающие на территории нашей страны»,
- «Океаны и материки»,
- «Комнатные растения»,
- «Бытовая техника»,
- «Хищные птицы»,
- «Садовые ягоды»,
- «Продукты питания»,
- «Кто как устроен»,
- «Российская геральдика и государственные праздники»,
- «Народы России и ближнего зарубежья.
- Календарь природы (состоит из двух плакатов со сменными карточками)
- Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Навстречу радуге».
- Игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально «Детям о времени».
- Набор геометрических фигур (плоские из бумаги), цифры (бумажные карточки), предметы с хохломской росписью, портрет президента России, герб России, флаг России, герб Волгограда, герб Урюпинска.
- Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности. Наглядно – дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Хохлома».
- Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель»; «Хохломская роспись».
- Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности.
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

### ***1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В нашей группе 70% детей легко идут на контакт с воспитателем, детьми, активно проявляют свою деятельность в игре. 60% детей на начало года имеют навыки лепки и рисования. 50% детей обладают связанной речью, проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам. У 50% детей речь односложная, состоящая лишь из простых предложений. Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», проявляют уважение к старшим.

## ***1.6.Целевые ориентиры***

**К окончанию года в средней группе планируются следующие результаты:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает их в игре. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## **2. Содержательный раздел**

### ***2.1 Список детей средней группы***

<b>1.</b>	Алифанов Матвей.	18.01.22.
<b>2.</b>	Астапенко Мелисса.	17.06.22
<b>3.</b>	Апаршина Вероника.	28.06.21
<b>4.</b>	Басманов Николай.	25.12.22
<b>5.</b>	Бобровская Милана.	11.08.21
<b>6.</b>	Виноградова Анна.	14.06.21
<b>7.</b>	Васютин Вадим.	18.06.22
<b>8.</b>	Власенко Егор.	08.08.21

<b>9.</b>	Глухов Владимир.	17.11.21
<b>10.</b>	Гулидова Евдокия.	27.11.22
<b>11.</b>	Головачев Алексей	18.06.22
<b>12.</b>	Демин Богдан.	12.03.22
<b>13.</b>	Джафарова Эмина.	28.12.21
<b>14.</b>	Земцов Сергей.	24.06.22
<b>15.</b>	Ишеева Милана.	07.02.22
<b>16.</b>	Иванова Елена.	12.11.21
<b>17.</b>	Козлова Валерия.	27.07.22
<b>18.</b>	Кошкин Данил.	25.12.21.
<b>19.</b>	Кузин Иван.	16.09.22
<b>20.</b>	Куликов Владислав.	16.09.21
<b>21.</b>	Лукшин Кирилл.	17.12.22
<b>22.</b>	Лапина Алена.	01.08.21
<b>23.</b>	Михайлов Олег.	10.04.22
<b>24.</b>	Мешков Тимофей.	
<b>25.</b>	Ненашев Владимир.	10.04.22
<b>26.</b>	Панченко Виктория.	24.05.22
<b>27.</b>	Праздников Степан.	22.12.21
<b>28.</b>	Полтавец Максим.	07.09.21
<b>29.</b>	Пантелеева Евгения.	10.08.21
<b>30.</b>	Руппель Тимофей.	27.06.22
<b>31.</b>	Солодков Николай.	07.12.21
<b>32.</b>	Салихов Павел.	03.06.22
<b>33.</b>	Тетушкин Артем.	30.03.22
<b>34.</b>	Фастунова Валерия.	15.04.22
<b>35.</b>	Филимонова Лилия.	08.11.22
<b>36.</b>	Черничким Максим.	23.06.22
<b>37.</b>	Чужиков Никита.	03.01.22
<b>38.</b>	Чикинов Никита.	23.05.22
<b>39.</b>	Шабанов Максим.	12.10.21
<b>40.</b>	Шигабутдинов Михаил.	25.01.22
<b>41.</b>	Яковлева Александра.	09.05.22

## ***2.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, которые позволяют отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Педагогами группы используются различные технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектного обучения;
- личностно ориентированная технология;
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

## Режим дня (холодное время года)

### средняя группа

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, игры	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-09.20
Подготовка к занятиям,	09.20-09.30
Организованная образовательная детская деятельность.	09.30-09.50 10.00-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, художественная или кружковая деятельность, развлечение	16.00-16.30
Самостоятельные игры, уход детей домой	16.30-19.30

## Режим дня (тёплое время года)

### средняя группа

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, игры	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-09.20
Подготовка к занятиям,	09.20-09.30
Организованная образовательная детская деятельность.	09.30-09.50 10.00-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, художественная или кружковая деятельность, развлечение	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50-19.30



### 2.3. Система закаливающих мероприятий в средней группе

<b>I. Элементы повседневного закаливания</b>	<b>Содержание</b>
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18 градусов При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Физкультурные занятия на прогулке	+ 22
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22 градуса
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям  До - 15
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно ( в гимнастике, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
<b>II. Специальные закаливающие воздействия</b>	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Ходжение босиком по дорожке здоровья (после сна)

# РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	—
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## **2.4. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по Программе «От рождения до школы»:**

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 60 мин. (3 ООД).

2) *Познавательное развитие* –

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

- в) Ознакомление с окружающим. Экологическое воспитание. - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

3) *Речевое развитие* –

а) Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество ООД. Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД).

4) *Художественно-эстетическое развитие* –

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование. Продолжительность и количество ООД – 1 в неделю 20 мин. (1 ООД)

б) Лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 40 мин. (2 ООД) .

5) *Социально-коммуникативное развитие* –

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи. Ознакомление с худ. литературой	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в 4 недели
Лепка	1 раз в 4 недели
Аппликация	1 раз в 4 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

**Расписание организованной образовательной  
деятельности на 2025 – 2026 учебный год  
средняя разновозрастная группа**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. <i>Познавательное развитие.</i> Ребенок и окружающий мир.<br>Формирование элементарных экологических представлений. | 9.30 – 9.50   |
| 2. Физкультурное на воздухе  | 10.00 – 10.20 |

**ВТОРНИК**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Физкультурное   | 9.30 – 9.50   |
| 2. <i>Речевое развитие.</i><br>Худ. Литература. Развитие речи.<br>(чередуются) | 10.00 – 10.20 |

**СРЕДА**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Музыкальное.  | 9.30 – 9.50   |
| 2 <i>Познавательное развитие.</i> Формирование<br>элементарных математических представлений. | 10.00 – 10.20 |

**ЧЕТВЕРГ**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Физкультурное   | 9.30 – 9.50   |
| 2. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i><br>Рисование. | 10.00 – 10.20 |

**ПЯТНИЦА**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i><br>Лепка. Аппликация.<br>Конструирование (чередуются) | 9.30 – 9.50   |
| 2. Музыкальное   | 10.00 – 10.20 |

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Дежурства	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

***План организации воспитательно – образовательного процесса в группе.***

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Средняя группа					
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно – исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				



### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: **специально – организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.** Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В средней группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

#### 3.2. Организация предметно - развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в группе представлена тремя основными зонами: рабочей, активной и спокойной.

При построении развивающей среды в группе учитываются следующие принципы: открытости и доступности; гибкого зонирования; стабильности - динамичности; полифункциональности.

В группе создана комфортная обстановка, гармоничная по световому и пространственному решению. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Наличие детских игровых уголков, помогает детям реализовать свои интересы более плодотворно.

**«Театральный уголок»** Задачи: развитие творческих способностей детей на основе литературных произведений, развитие речи в процессе постановки спектакля. Уголок сделан в виде ширмы, там находятся различные виды театров (пальчиковый, кукольный, театр картинок и др.) костюмы и маски для постановки сказок.

**«Физкультурный уголок»** Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические навыки. Развивать двигательную активность детей.

Содержание: картинки, иллюстрации с видами спорта, спортивный инвентарь, большое количество нестандартного оборудования (массажные коврики, султанчики, кольцобросы др.).

Для родителей в приёмной оформлены информационные стенды: «Будьте здоровы», «Семья.ru», «Ключи к русским традициям», «Цветик семицветик».

**Уголок патриотического воспитания.** Задачи: воспитывать чувство любви к своей Родине, родному городу. В нем находятся: символика страны, области, родного города, литература по патриотическому воспитанию, альбомы с фотографиями столицы и родного города. Тематические и сезонные выставки, устраиваемые в приемной и холлах, помогают взаимодействию семьи и ДООУ.

**«Книжный уголок»** Задачи: развитие активной речи, воспитание духовной культуры, развитие представления о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Содержание: тематические альбомы, сезонная литература, любимые книги детей (книги по интересам), детские книги по теме недели, магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок).

**«Природный уголок»** Задачи: расширять познания о свойствах предметов, знакомить с различными простейшими техническими средствами, которые помогают познать мир (лупа, магнит, весы и т.д.). Содержание: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы, природный материал, бросовый материал, технический материал, разные виды бумаги.

**Уголок ИЗО.** Оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей. Уголок гармонично дополняют предметы народно-прикладного искусства.

С целью развития эстетического вкуса, эмоционального благополучия детей участок украшен привлекательными формами («Музыкальное дерево», «Автомобиль», «Кафе», «Кольцеброс», «Полоса препятствий»), отведено место для разнообразных игр, размещены цветник и огород, на которых дети самостоятельно выращивают цветы и овощи.

На территории детского сада организована «Поляна сказок», где у каждой группы есть своя дорожка, оформленная в нетрадиционной форме. Каждый год «Поляна сказок» пополняется сказочными героями, с которыми знакомятся дети, посещая поляну.

Так же на территории детского сада есть альпийская горка с водоёмом, посещение которых способствует развитию у детей экологического мировоззрения.

Вся работа по оснащению предметно-развивающей среды проходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **3.3. Условия реализации программы.**

*Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе* (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

#### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоградская область – центральная полоса России. Город Урюпинск является одним из старейших городов нижнего Поволжья: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.д.

Климат характеризуется как переходный от умеренного к континентальному с очень теплым летом и умеренно-холодно зимой.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В холодное время года сокращается время пребывания детей на открытом воздухе. В тёплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Удивительна и разнообразна природа городского округа город Урюпинск и его окрестностей. Главная водная артерия края – река Хопер с притоками малых рек – делит территорию на две части: левобережную равнину с бескрайней степью и правобережную возвышенность с крутыми склонами и местами выходящими на поверхность меловыми отложениями. Пойма реки, за счет богатой по видовому составу древесно – кустарниковой и травянистой растительности, выполняет функцию фильтра, очищающего воздух. На территории округа и его окрестностей обитают разнообразные виды млекопитающих (лисицы, кабаны, лоси, косули, бобры, куницы, ондатры, заяц - русак ). Здесь гнездятся многочисленные виды птиц (зяблики, иволги, совы, луни, цапли). Водоемы заселены рыбами (щуки, судаки, окуни, сомы, красноперки и др.)

Урюпинск и его окрестности по праву считаются одними из самых привлекательных для отдыха.

#### **2) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из 41 семьи, из них: полных ( 83% ), из неполных ( 17% ) и многодетных ( 27% ) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием ( 70% ), средним профессиональным образованием ( 23% ) и средним образованием ( 7% ).

Характер взаимоотношений в семье: (по наблюдению) благополучный.

### 3) Национально – культурные особенности:

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города . Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Урюпинска. Урюпинск представляет интерес и как исторический, культурный и традиционный центр Хоперского округа войска Донского. Город знаменит православной святыней Явленной Иконой Урюпинской Божьей Матери, а так же символом традиционного местного промысла пуховязания – памятником Козе, музеем козы и рядом других достопримечательностей. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ✓ целевые прогулки: к памятнику «Козе – кормилице», по аллею героев у Вечного огня, к памятнику морякам;
- ✓ экскурсии в Краеведческий музей, где знакомят детей с историей Урюпинска от основания города до современности, рассказывают об удивительной природе и животном мире Прихопёрья, жителях этого края - казаках. В экспозициях представлены макеты казачьей хаты и подворья в натуральную величину. Экспозиция по археологии завораживает своим видом, т.к. это - воссоздание настоящего кургана с шестью видами погребений. Наши известные земляки: художник с мировым именем И.И. Машков, Е. Джугашвили, внук И.В. Сталина, генерал армии М. Штеменко, Н. Никитин, тренер первых космонавтов (Гагарина, Терешковой, Титова), и другие - представлены в мемориальных экспозициях музея.
- ✓ Экскурсии в Картинную галерею, где выставляются работы, как местных авторов, так и столичных мастеров. Функционирует зал "Народные художественные промыслы России", здесь представлены виды декоративно-прикладного искусства всей России, такие как Палех, Гжель, Жостово, Хохлома, дымковская игрушка и т.д
- ✓ Экскурсии в отдел этнографии "Музей Козы", где знакомят с козоводством и местным промыслом вязания пуховых изделий из козьего пуха. Причем, испытать весь процесс, начиная с чесания пуха и прядения, можно на себе, изготовив

собственноручно пуховый шарфик, связав его на спицах или механической машинке для вязания.

- ✓ Беседы «Мой город», «Чем славится мой край? т.д.
- ✓ Участие в выставках народно – прикладного творчества «Цветок солнца».
- ✓ Участие в ярмарочных гуляниях «Урюпинская покровская ярмарка», праздничных мероприятиях ко Дню города.
- ✓ Народные праздники в детском саду «Масленица», «Широкая ярмарка».
- ✓ Слушание музыки.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Народные подвижные игры и забавы «Золотые ворота», «Бабка – ёжка», «Горелки» и др. Использование народных игр в работе с детьми позволяет нам донести до детей самобытность и своеобразие русского языка, колорит его обычаев, сформировать интерес к русской народной культуре, её традициям. Благодаря этому дети имеют возможность познакомиться с историей, культурой и обычаями родного края.

### **3.4. Особенности организации образовательного процесса:**

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- каждая неделя учебного года имеет свою тему, согласно которой проводятся ООД, развлечения и праздники.

Традиционными стали мероприятия, проводимые в ДОО:

**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», праздники народного календаря.

**Спортивные развлечения:** «Летняя олимпиада», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские игры».

**Выставки:** «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Мамочке любимой» и т.д.

**Тематические недели:** «Для меня моя Россия начинается с Хопра» «Неделя бабушки и дедушки», «День Матери», «Неделя космонавтики и др.

**Родительские собрания** в нетрадиционной форме «Педагогическая гостиная», «Один день в детском саду», «Давайте познакомимся», и другие.

Дети группы ежегодно участвуют в городских акциях «Сохраним первоцветы», «Детство в чистом городе», «Птичья столовая», «Соберем макулатуру - сохраним деревья» и др.

В группе педагогами в образовательном процессе используется пространственная среда с учётом возраста детей:

- среда групповой ячейки;
- помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы: музыкальный зал (каждый день) и физкультурный зал (2 раза в неделю).
- Территория ДОО (прогулочный участок, спортивная площадка, огород, альпийская горка, «Поляна сказок»)

**Традиционные тематические недели, акции и мероприятия,  
проводимые в ДОУ.**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	<b>«Здравствуй, детский сад!»</b> Проведение тематического праздника. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!».  Выставки рисунков и фотографий «Как я провел лето».	музыкальный руководитель  Лыкова Н.А.,  воспитатели Кузина Е.Д.,  Андреева Д.В,  Гревцева Е.М,  Федосова С.В.	<b>01.09.2025</b>
2.	<b>«Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».</b>  Проведение развлечений, досугов по ПДД.  Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»  Беседы по ПДД.	руководитель по физ. воспитанию  Постовалова О.С.  воспитатели групп	<b><u>01.09.-05.09.2025</u></b>
3.	<b>«Для меня моя Россия начинается с Хопра».</b>  Посещение детьми старших и подготовительной групп Левыкинского городка, краеведческого музея и музея Козы.  Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	Судакова Г.В., Андреева Д.В.,  Кушкина Е.Н.,  Языкова О.С.  воспитатели групп	<b><u>08.09.-12.09.2025</u></b>  14.09.2025
4.	<b>«Огород сажали - урожай собрали».</b>  Проведение бесед, викторин «Что нам осень принесла?» Сбор урожая на огороде ДОУ.  Конкурс «Лучший огородник». Выставка поделок из природного материала. «Осень бродит по дорожкам»	воспитатели групп   воспитатели Кушкина Е.Н., Гревцева Е.М. воспитатели групп	<b><u>15.09.-19.09.2025</u></b>
5.	<b>«Я в мире Человек».</b>	воспитатели групп	<b><u>22.09.-26.09.2025</u></b>
6.	День дошкольного работника - «Мой любимый детский сад».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.	26.09.2025
7.	Клуб успешного родителя  Инновационные формы работы с	воспитатели, специалисты	ежемесячно

	родителями.		
8.	<b>«Неделя Бабушки и Дедушки».</b> Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», подарки своим и чужим дедушкам и бабушкам.	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели подготовительных групп Судакова Г.В., Андреева Д.В., Кушкина Е.Н., Языкова О.С.	<u><b>29.09. - 03.10.2025</b></u>
9.	<b>«Осень. В мире животных» /зверей, насекомых, пресмыкающихся, рыб/.</b>	воспитатели групп	<u><b>06.10.-10.10.2025</b></u>
10.	<b>«Пернатые друзья».</b>	воспитатели групп	<u><b>13.10.-17.10.2025</b></u>
11.	«Осенины».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели групп	с 16 по 24 октября
12.	<b>«В мире добрых вещей» /мебель, одежда, обувь, головные уборы/</b>	воспитатели групп	<u><b>20.10.-24.10.2025</b></u>
13.	<b>«День народного единства».</b>	воспитатели групп	<u><b>27.10.-01.11.2025</b></u>
14.	<b>«Азбука Вежливости».</b>	воспитатели групп	<u><b>05.11.-07.11.2025</b></u>
15.	<b>«Чем пахнут ремесла?» /народные промыслы/</b>	воспитатели групп	<u><b>10.11-14.11.2025</b></u>
16.	<b>«Юные исследователи».</b> Опыты. Эксперименты.	воспитатели групп	<u><b>17.11. -21.11.2025</b></u>
17.	<b>«День матери».</b> Педагогические гостиные. Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	<u><b>24.11.-28.11.2025</b></u> ноябрь
18.	<b>«Зимушка-Зима» /Животные, птицы. Мастерская Деда Мороза. Новый год у ворот/</b>  Выставка рисунков «Зимушка - Зима»  Творческий новогодний конкурс поделок «В блеске елочных огней»  «Праздник елки» (новогодние утренники)	музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. воспитатель	<u><b>01.12.-30.12.2025</b></u>
19.	<b>«Неделя зимних игр и забав».</b>  Зимние олимпийские игры.	руководитель по физвоспитанию, медики  все группы	<u><b>12.01-16.01.2026</b></u>

20.	<b>«Зима. В мире животных».</b>	воспитатели групп	<u><b>19.01-23.01.2026</b></u>
21.	<b>«Едем. Плаваем. Летаем».</b>	воспитатели групп	<u><b>26.01-30.01.2026</b></u>
22.	<b>«Мой домашний любимец».</b>	воспитатели групп	<u><b>02.02-06.02.2026</b></u>
23.	<b>«Умные машины».</b>	воспитатели групп	<u><b>09.02-13.02.2026</b></u>
24.	<b>«Масленица идет, Весну – Красну ведет» /изменения в неживой природе, народные традиции, приметы/  Участие в мероприятиях городского праздника, посвященного Масленице.</b>	руководитель по физвоспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели групп	<u><b>16.02.-20. 02.2026</b></u>  22.03.2026
25.	<b>«Защитники Отечества».</b>  Беседы «Армии солдат», фотоколлажи «Мой самый лучший папа», физкультурный праздник.	музыкальный руководитель, воспитатели групп	<u><b>24.02.- 27.02.2026</b></u>
26.	<b>Неделя матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</b>  Утренники, посвященные 8 Марта.  Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».	музыкальный руководитель, воспитатели групп	<u><b>02.03.- 06.03.2026</b></u>
27.	<b>«Весна» /Перелетные птицы. Сезонные изменения в мире растений и животных/.</b>  «День Земли» /«Жаворонки весну кличут», весеннее равноденствие/	воспитатели групп	<u><b>10.03.-20.03.2026</b></u>
28.	<b>«Неделя Культуры и Театра».</b>	воспитатели групп	<u><b>23.03.-27.03.2026</b></u>
29.	<b>«Книжкина неделя»</b>	воспитатели групп	<u><b>30.03.- 03.04.2026</b></u>
30.	<b>«Неделя Космоса».</b>	педагог-психолог	<u><b>06.04.- 10.04.2026</b></u>
31.	<b>«Город мастеров. Неделя народных промыслов».</b>	воспитатели групп	<u><b>13.04. - 17.04.2026</b></u>
32.	<b>Фестиваль-конкурс «Созвездие».</b>	музыкальный руководитель, логопед	апрель
33.	<b>«Весенний день год кормит».</b> Мир. Труд. Май.	воспитатели групп	<u><b>20.04. - 30.04.2026</b></u>



34.	<b>«День Победы».</b>	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели подготовительных групп	<b><u>06.05. - 08.05.2026</u></b>
35.	<b>«Неделя насекомых».</b>	воспитатели групп	<b><u>12.05. - 15.05.2026</u></b>
36.	<b>«Мир прошлого, настоящего и будущего».</b> День музеев.	воспитатели групп	<b><u>18.05. - 22.05.2026</u></b>
37.	<b>«Дети и дорога».</b>	воспитатели групп	<b><u>25.05. - 29.05.2026</u></b>
38.	Выпуск газеты «Семь Я «Золотого ключика»  ЛЕТО (при условии наличия материала, при отсутствии сдвигается на ОСЕНЬ)  ОСЕНЬ  ЗИМА  ВЕСНА  ЛЕТО	ПЕДАГОГИ:  средней группы «Непоседы»  средней спец. группы «Затейники»  младшей спец. группы «Почемучки»  старшей группы «Фантазеры» старшей спец. группы «Мультяшки»	ежеквартально
39.	Выставки совместного творчества детей и родителей	родительский комитет, воспитатели групп	сентябрь, декабрь, февраль, март
40.	День открытых дверей.  Родительские гостиные, мастер классы.	воспитатели, специалисты	октябрь  ежеквартально
41.	Выпускной бал.	подготовительная группа, старшая спец.группа	май
42.	«Красный, желтый, зеленый»  Выставка рисунков «Мой помощник - СВЕТОФОР».	руководитель по физвоспитанию	июнь

### Смотры, конкурсы, выставки детского творчества, акции

**Конкурсы и выставки работ** – способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать свои результаты путем сравнения своих способностей с другими. Конкурс – как форма повышения творческого потенциала педагогических работников.

<b>Конкурсы, выставки, акции</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!»	01.09.2025	воспитатели групп
5.	Выставка фотографий «Я и дорога»	01.09.- 05.09.2025	воспитатели групп руководитель по физ.воспитанию Постовалова О.С.
2.	Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра».	08.09.- 12.09.2025	Кузина Е.Д., Андреева Д.В,
3.	Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	14.09.2025	педагоги ДОУ
4.	Конкурс «Лучший огородник»  Выставка поделок из природного материала.	15.09.- 19.09.2025	воспитатели воспитатели Кушкина Е.Н., Гревцева Е.М. воспитатели групп
5.	Конкурсы и эстафеты в рамках городских Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья»,...	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
6.	Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!»	29.09- 03.10.2025	воспитатели групп
7.	«Нам жизнь дана на добрые дела» (Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека)	29.09- 03.10.2025	воспитатели подготовительных групп Судакова Г.В., Андреева Д.В., Кушкина Е.Н., Языкова О.С.
8.	«Наш Есенин. 130» -конкурс чтецов, посвященный юбилею поэта Сергея Александровича Есенина 21 сентября (3 октября) 1895 года - 130 лет.	октябрь	и.о.учителя-логопеда  Макеева Е.В.
9.	Выставки выходного дня, издание семейных газет, встречи с интересными людьми.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
10.	Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Выставка кормушек «К приему птиц - готовы!»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
12.	Выставка рисунков «Зимушка - Зима»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
13.	Творческий конкурс поделок «В блеске елочных огней».	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
14.	Конкурс «Снежная постройка»	январь - февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
15.	Участие в природоохранной акции «Птичья	февраль	старший воспитатель,

	столовая»		воспитатели групп
16.	Литературная викторина «Путешествие по произведениям Агнии Львовны Барто» <b>/17.02.1906 - 120 лет/.</b>	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
17.	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».	март	воспитатели групп
18.	Смотр-конкурс для педагогов на лучшую разработку дидактического пособия технологии ТРИЗ, синквейн для речевого развития дошкольников.	март	старший воспитатель
19.	Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»	апрель	воспитатели групп
20.	Выставка творческих работ «День космонавтики»	апрель	воспитатели групп
21.	Конкурс на лучшее исполнение частушки.	июнь - июль	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.
22.	Смотр-конкурс «Цветущая клумба»	август	старший воспитатель, воспитатели групп

### **3.5. Организация работы кружка «Очумелые ручки»**

В рамках дополнительного образования в группе функционирует кружок «Очумелые ручки», который развивает у детей мелкую моторику рук, творческие способности, учит работать с разнообразными видами конструкторов, природным материалом и бумагой.

**Расписание кружка:** 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности (четверг).

#### **Сентябрь**

##### **1. Ознакомление со свойствами бумаги.**

Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги, её особенностями, использование и применение в детском творчестве.

##### **2. «Ковёр из листьев» (по образцу)**

Цель: Учить составлять композицию из осенних листьев; творчески дополнять композицию деталями.

##### **3. «Веселый треугольник»**

Цель: Научить детей складывать из квадрата треугольник, совмещая противоположные углы, **проглаживая** полученную линию сгиба. Развивать **фантазию**.

##### **4. «Двухэтажный дом» (по образцу) Конструирование из строительного материала**

Цель: Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять; познакомить с понятием «фундамент»

#### **Октябрь**

##### **1. «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Конструирование из бросового материала.**

Цель: - Учить создавать выразительные образы насекомых из бросового материала; развивать образное мышление и мелкую моторику рук.

##### **2. «Собачка»**

Цель: Закрепить знания детей о животных. Учить складывать треугольник из квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая ушки. Развивать мелкую моторику.

##### **3. «Ёжик» (по образцу) Конструирование из природного материала**

Цель: - Учить детей видеть образ в природном материале; использовать для закрепления частей пластилин; делать поделки аккуратными и устойчивыми.

##### **4. «Грибок»**

Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах, умение детей складывать квадрат, получая прямоугольник и треугольник. Чётко **проглаживать линии сгиба**. Познакомить с правилами безопасного пользования ножницами. После объяснения предложить самостоятельно выполнить поделку – грибочка.

## Ноябрь

### 1. «Мостик через речку» (ЛЕГО конструирование)

Цель: Учить собирать мост из деталей, плотно скрепляя их между собой; обучать детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом; развивать мелкую моторику рук и воображение.

### 2. «Птичка»

Цель: Учить складывать два круга пополам, **проглаживая линию сгиба**. Соединить их и дополнить деталями. Развивать творческую **фантазию**.

### 3. «Разноцветный листопад» (конструирование из бумаги)

Цель: Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листья), развивать интерес к конструированию из бумаги. Закрепить понятие листопад.

### 4. «Звоночек для козлика»

Цель: Учить склеивать конус из полукруга. Украсить полоской **бумаги с кружочком**.

## Декабрь

### 1. «Лошадка» (ЛЕГО конструирование)

Цель: Учить строить лошадку по образцу воспитателя, анализировать образец и следовать ему. Развивать конструктивное творчество.

### 2. «Елочная игрушка»

Цель: Научить детей складывать круг пополам, **проглаживать линию сгиба**, находить половину круга, которую нужно смазывать клеем и склеивать с половиной другого круга. Развивать чувство ритма.

### 3. «Елочка» (конструирование из бумаги)

Цель: Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.

### 4. «Новогодняя елочка»

Цель: Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой **бумаги**. Развивать мелкую моторику рук, **фантазию и творчество**.

## Январь

### 1. «Аквариумные рыбки»

Цель: Закрепить умение детей складывать базовую форму треугольник, совмещать острые углы, аккуратно **проглаживать линии сгиба**. Вспомнить правила безопасного пользования ножницами. Украсить поделку аппликацией. Развивать внимание, творчество.

### 2. «Снегурочка» Конструирование из природного материала.

Цель: Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.

### 3. «Снеговик и елочка» 2 занятия

Цель: Формировать навыки выполнения поделок из полосок **бумаги**. Соединять края белых полосок и преобразовывать из них два шара- снеговик, из зелёных сделать «*капельки*» - ветки ёлочки. Развивать умение находить равные по длине полоски. Воспитывать терпение и усидчивость

### 4. «Грузовая машина с прицепом»

Конструирование из строительного материала.

Цель: Учить строить грузовую машину из деталей, плотно скрепляя их между собой. Обучать детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом. Развивать мелкую моторику рук и воображение.

## Февраль

### 1. «Дерево и елочка» ЛЕГО конструирование.

Цель: Учить детей строить дерево и ель из конструктора «Лего Полесье». Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение; воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность.

### 2. «Самолет»

Цель: Совершенствовать навыки аккуратного сложения квадрата в треугольник, чётко **проглаживать линии сгиба**. Учить отгибать углы в противоположные стороны.

### 3. «Открытка для папы» (конструирование из бумаги)

Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.

### 4. «Кошка»

Цель: Учить складывать кошку на основе базовой формы треугольник, **проглаживая линии сгиба**. Учить отгибать углы. Воспитывать усидчивость.

## Март

### 1. «Цветы в подарок маме» 2 занятия

Цель: Научить детей составлять композицию из цветов, которые выполняются из двух снежинок соединённых попарно и листьев - соединённых в капельки. Развивать художественный вкус, чувство цвета. Вызвать желание трудиться самостоятельно.

### 3. «Тюльпан» конструирование из бумаги.

Цель: Учить детей складывать квадрат по диагонали, загибать углы на встречу друг другу. Воспитывать художественный вкус. Сложить букет тюльпанов и поместить в рамку.

### 4. «Солнышко» конструирование из бумаги.

Цель: Учить приклеивать к круглой основе тонкие бумажные петельки. Воспитывать художественный вкус.

## Апрель

### 1. «Веселый лягушонок»

Цель: Научить детей складывать лягушонка: сложить из квадрата треугольник, загнуть острые углы навстречу друг другу, чтобы концы пересекались и эти же иголки отогнуть в противоположные стороны. Развивать внимание, усидчивость. Оформить аппликацией поделку.

### 2. «Собака» ЛЕГО конструирование.

Цель: Учить строить «собаку» по предложенным инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора Лего; Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику рук.

### 3. «Стаканчик»

Цель: Научить детей складывать стаканчик, используя известные приёмы сложения, аккуратно **проглаживать линии сгиба**. Развивать внимание, мелкую моторику рук, память.

### 4. «Корзиночка» (по образцу) конструирование из бумаги.

Цель: Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.

## Май

### 1. «Зайчик»

Цель: Научить детей складывать зайчика, используя базовую форму треугольник, аккуратно пользоваться ножницами. Внимательно слушать объяснение последовательности выполнения поделки. Развивать мелкую моторику рук.

### 2. «Конструирование из песка»

Цель: Закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик, дорожки. Воспитывать интерес к конструированию из песка.

### 3. «Весенний цветок»

Цель: На основе базовой формы треугольник научить изготавливать бутоны тюльпанов, листья. Учить составлять композиции. Развивать художественный вкус, воображение, внимание.

### 4. «Автобус для зверят»

Цель: Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.

#### 4. Взаимодействие с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Задачи:*

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Наши праздники», презентация « Один день из жизни в детском саду»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал  Обновление постоянно



<b>информационного поля родителей</b>	практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану  1 раз в год

#### **Работа с родителями.**

**Цель:** *повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе. Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.*

<b>Формы организации</b>	<b>Тематика мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Диагностика</i>	Первичная диагностика детей на начало года. Определение стартовых возможностей, анализ уровня развития детей.  Наблюдение за адаптацией детей младшего возраста.	сентябрь  октябрь	воспитатели и специалисты ДОУ педагог – психолог
<i>Анкетирование родителей</i>	Диагностика детей из проблемных семей – рисунок «Моя семья» - изучение детско-родительских отношений.  «Давайте познакомимся!» (для поступивших в ДОУ)  «Что мы ждем от детского сада?»  «Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников»	сентябрь  сентябрь  сентябрь  октябрь	педагог – психолог  воспитатели ДОУ
<i>Конкурс</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!»	01.09.2025	воспитатели групп
<i>Фотовыставка</i>	«Я и дорога»	01.09.- 05.09.2025	воспитатели групп, Постовалова О.С.
<i>Выставка фотографий</i>	Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра».	08.09. -	педагоги Гревцева Е.М.,

Выставка	Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	12.09.2025	Андреева Д.В.
Конкурс	«Лучший огородник» поделок из природного материала	14.09.2025	педагоги ДОУ воспитатели Кушкина Е.Н., Гревцева Е.М.
Фотовыставка	«Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!»	15.09- 19.09.25	воспитатели групп
Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека	«Нам жизнь дана на добрые дела»	29.09- 03.10.2025	воспитатели подг. групп Судакова Г.В., Андреева Д.В., Кушкина Е.Н., Языкова О.С.
Конкурс «Дети читают стихи»	«Наш Есенин. 130» -конкурс чтецов, посвященный юбилею поэта Сергея Александровича Есенина 21 сентября (3 октября) 1895 года - 130 лет.	29.09- 03.10.2025	И.о. учителя- логопеда Макеева Е.В.
Консультации для родителей	«Роль семейных ценностей в воспитании детей дошкольного возраста»;	сентябрь	воспитатели ДОУ
	«Приобщение к историческому наследию Хоперского края, традициям и культуре России»;	сентябрь	
	«Символика России, города Урюпинска, Урюпинского района и их исторические корни»;	октябрь	
	«Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду»;	октябрь	
Каллаж	«Наш долг - защищать животных»	ноябрь	
Проектная деятельность	Проектная деятельность <b>«Культурно - историческое наследие моей малой Родины»</b> /отчет о проектной деятельности на педсовете №2/	сентябрь - декабрь	педагоги ДОУ
Информационные листовки	«Наш промысел», «Куда сходить в выходные с ребенком?».	сентябрь - ноябрь	воспитатели ДОУ
Тематические недели	<b>«Неделя Бабушки и Дедушки»,</b> <b>«Азбука Вежливости»,</b> <b>«День Матери»,</b>	в течение года	педагогический коллектив

	<i>«Защитники отечества», «Неделя Культуры» и др.</i>		
<i>Консультации для родителей</i>	«Играем пальчиками - развиваем речь», «Формирование речи дошкольников при помощи фольклора» «Развитие речи детей 4 – 5 лет».	октябрь ноябрь декабрь	специалисты воспитатели групп
<i>Педагогические гостиные для родителей</i>	«Развитие эмоционально окрашенной речи дошкольника»	ноябрь	воспитатели групп
<i>Мастер-классы для родителей</i>	Устный пед. журнал «Советы логопеда» «Всех скороговорок не перескороговоришь» «Читаем сказки вместе»	в течение года	воспитатели групп и специалисты ДОУ
<i>Участие в акциях, конкурсах</i>	Творческий конкурс поделок «В блеске елочных огней».  Выставки выходного дня, издание семейных газет, встречи с интересными людьми.	декабрь  в течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ  воспитатели групп
<i>Семинар – практикум для родителей</i>	«Психологическая готовность детей к школе»	апрель	воспитатели выпускных групп
<i>Оформление памяток для родителей</i>	Оформление наглядной агитации, информационного стенда: «Советы специалистов ДОУ».	в течение года	педагог-психолог Куденко Е.В. учитель- дефектолог Макеева Е.В.
<i>Беседы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание</li> <li>• Рациональное питание-залог здоровья</li> <li>• Личная гигиена</li> <li>• Предупреждение паразитарных заболеваний</li> </ul>		педагоги ДОУ
<i>Анкетирование родителей</i>	«Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг».	апрель	старший воспитатель Кошелева Г.В.
<i>День открытых дверей</i>	День открытых дверей ДОУ	октябрь	педагоги ДОУ
<i>Проведение совместных праздников</i>	«Осенины» «День Матери» «Здравствуй, Новый год»	октябрь ноябрь декабрь	музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели ДОУ

	«Папа, мама, я - спортивная семья» «8 Марта» «До свидания, детский сад!» «Красный, желтый, зеленый»	февраль март май август	
Участие в акциях, конкурсах	Проведение <b>«Марафона здоровья»</b> . Конкурсы и эстафеты в рамках городских <b>Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья»</b>  <b>«Зов джунглей» - спортивный досуг</b> для детей старшего дошкольного возраста.  Литературная викторина «Путешествие по произведениям Агнии Львовны Барто» /17.02.1906 - 120 лет/.	один раз в квартал  январь  февраль	руководитель по физвоспитанию Постовалова О.С. старший воспитатель, воспитатели групп
Консультации для родителей	«Полезные и вредные привычки», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Условия сохранения и укрепления здоровья»	в течен. года	педагоги ДОУ
Семинар – практикум для родителей	«Психологическая готовность детей к школе»	апрель	воспитатели выпускных групп
Совместное творчество	Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!».  Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»  Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».  Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».  Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»	сентябрь – октябрь  март  апрель	воспитатели групп, родители, воспитанники ДОУ
Родительские собрания	«О детской самостоятельности»  «Речь и культура общения детей дошкольного возраста»  «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания»	октябрь  январь  апрель	старший воспитатель, воспитатели групп ДОУ
Выпуск газеты «Семья «Золотого ключика»	Тематика в соответствии с годовым планом работы.	1 раз в 3 месяца	воспитатели групп
Размещение	Тематика в соответствии с годовым планом		

<i>материалов о ДОУ на сайте учреждения, на странице в соцсетях</i>	работы.	в течение года.	ст. воспитатель Кошелева Г.В.
---	---------	-----------------	-------------------------------

## 5. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Данные характеристики развития ребенка представлены в виде результатов мониторинга, который проводится в начале, и конце учебного года.

## Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. — Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С., М.А. Васильева и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — «Мозаика – Синтез», 2015.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
13. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
14. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
15. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: разработка Образовательной программы ДОУ. — М.: Скрипторий 2003, 2014.
16. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.
17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение,

кружок

**Перспективный план  
работы по ПДД  
в средней разновозрастной группе  
на 2025 - 2026 уч.год**

Месяц	Д/и	П/и	Прочие мероприятия	Праздники/развлечения	Работа с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Угадай транспорт» <u>Цель:</u> закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	«Воробушки и автомобили»	Рисование транспорта с помощью трафаретов. <u>Цель:</u> развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.  Выставка рисунков «Правила дорожные знает каждому положено!»		Консультация: "Ребенок на дороге"
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Веселый жезл» <u>Цель:</u> обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни	«Зебра»	Экскурсия к пешеходному переходу. <u>Цель:</u> познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением.		Папка-раскладушка: «Безопасность на дороге»
<b>НОЯБРЬ</b>	«Подумай - отгадай» <u>Цель:</u> активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного	«Передай жезл»	Отгадывание загадок о транспорте. <u>Цель:</u> развивать мышление, умение отгадывать загадки.	«Знакомство с правилами дорожного движения». <u>Цель:</u> закреплять знания детей о правилах дорожного движения; систематизировать знания детей о различных видах транспорта;	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»



	движения.			воспитывать культуру поведения на улице.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Светофор» <u>Цель:</u> закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные)	«Сигналы светофора»	Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о ПДД.		Консультация «Привитие навыков безопасности на дороге детям дошкольного возраста»
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Играй да смекай!» <u>Цель:</u> развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.	«К своим знакам»	Рассматривание и рисование дорожных знаков. <u>Цель:</u> закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на листе бумаги.		Памятка родителям «Правила дорожного движения»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Научим Незнайку правилам» <u>Цель:</u> сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.	«Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. <u>Цель:</u> познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.	Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие» <u>Цель:</u> обогащать знания детей о ПДД; развивать ловкость, быстроту реакции; внимание.	Оформление стенда по ПДД «Правила дорожного движения» (детско-родительские рисунки)
<b>МАРТ</b>	«Поезда» <u>Цель:</u> формировать умение	«Трамвай»	Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист».		Рекомендации родителям об обучении детей правилам

	складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.		<u>Цель:</u> познакомить детей с профессией машинист.		дорожного движения.
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Безопасный город» <u>Цель:</u> дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	«Светофор»	Экскурсия к пешеходному переходу. <u>Цель:</u> познакомить детей с назначением остановки.		Памятки «Безопасность дорожного движения»
<b>МАЙ</b>	«Двухколесный транспорт» <u>Цель:</u> познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.	«Будь внимателен»	Конструирование транспорта. <u>Цель:</u> развивать конструктивные умения детей.		Консультация «Формирование навыков поведения на улицах»

## Чтение художественной литературы

### Стихи

- ✓ Моя улица. С.Михалков.
- ✓ Дядя Степа. С.Михалков.
- ✓ Светофор. С.Маршак.
- ✓ Светофор. М.Пляцковский.
- ✓ Если бы... О.Бедарев.

- ✓ Запрещается – разрешается! В.Семернин.
- ✓ Для пешеходов. В.Тимофеев.
- ✓ Просто это знак такой... Я.Пишумов.
- ✓ Шлагбаум. А.Дорохов.

### Сказки

- ✓ Пух и трехглазое чудо.
- ✓ Знакомство Мишки-шалунишки с пешеходной дорожкой.
- ✓ Как Винни Пух искал дорогу в детский сад.
- ✓ Мой друг Светофор.

### Загадки о транспорте и дорожных знаках

### **НОД**

- ✓ О правилах кошке расскажем немножко.
- ✓ По дороге в детский сад.
- ✓ Готовы ли мы стать пассажирами.
- ✓ Пешеход переходит улицу.

## **Перспективный план по пожарной безопасности в средней разновозрастной группе на 2025-2026 уч. год**

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
<b>Сентябрь</b>	«Пожароопасные предметы».	Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т. д., рассказать об опасности которую они представляют.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Эта спичка невеличка».</li> <li>• Чтение стихотворения: «Спички не игрушки».</li> <li>• Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов.</li> <li>• Беседа «Отчего происходят пожары?».</li> <li>• Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар».</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Осторожно электроприборы».</li> <li>• Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара».</li> <li>• Дидактическая игра «Домашние помощники».</li> <li>• Экскурсия в прачечную.</li> <li>• Знакомство с работой электроутюга.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Домашние помощники».</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	«Кто они пожарные?!»	Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Профессия - пожарный».</li> <li>• Подвижная игра «Отважные пожарные».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарные».</li> <li>• Беседа «Героическая профессия – пожарный».</li> <li>• Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	«Чтобы не случилось беды!»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»</li> <li>• Дидактическая игра «Отгадай слово».</li> <li>• Драматизация сказки «Кошкин дом».</li> </ul>
<b>Январь</b>	«Пожар»	Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Кошкин дом».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</li> <li>• Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена».</li> <li>• Аппликация «Новый дом для кошки».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	«Чем опасен дым?»	Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу пожарных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Чем дым опасен для человека».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</li> <li>• Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма».</li> </ul>
<b>Март</b>	Знакомство с пожарной сигнализацией	Рассказать детям о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение произведения С. Маршака «Кошкин дом».</li> <li>• Экскурсия по детскому саду.</li> </ul>

			<p>Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрашивание силуэта пожарной машины.</li> <li>• Игровая ситуация «Звоним пожарным».</li> </ul>
<b>Апрель</b>	«Пожарная безопасность»	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!».</li> <li>• Загадки по пожарной безопасности.</li> <li>• Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности».</li> <li>• Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре».</li> <li>• Беседа «Чем тушат пожар?».</li> <li>• Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось».</li> </ul>
<b>Май</b>	«Огонь»	Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь».</li> <li>• Подвижная игра «Затуши костёр».</li> <li>• Просмотр мультфильма «Уроки безопасности с Крокой».</li> <li>• Просмотр презентации «Огонь – друг, огоньвраг».</li> </ul>