

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

ПРИНЯТА
педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7
«Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Протокол от « 28 » августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Приказ от «29» августа 2025 г. № 104
E. B. Tokmakova



Рабочая программа совместной деятельности с детьми старшей разновозрастной группы 4-6 лет.

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск**

Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

АВТОРЫ: воспитатель
I квалификационной категории
Усова Людмила Викторовна

Гревцева Елена Михайловна

Урюпинск, 2025 г

Аннотация к рабочей программе старшей разновозрастной группы

Рабочая программа взаимодействия воспитателей старшей разновозрастной группы разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 4-6 лет в различных видах деятельности, и включает совокупность образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), которое обеспечивает всесторонние развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Составляющими компонентами рабочей программы будут ее разделы, отражающие реализацию ФОП ДО в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы, цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, методическое обеспечение группы, учебно-методическое сопровождение, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Также целевой раздел включает в себя перечень методических пособий по реализации рабочей программы.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей с наряду с задачами, отражающим специфику каждой образовательной области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержательный раздел включает в себя список воспитанников, режим дня, систему закаливающих мероприятий, учебный план.

В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детей инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ.

Организационный раздел включает модель организации образовательной деятельности в группе, организацию предметно-пространственной среды группы, условия реализации программы.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», с учетом особенностей реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Содержание

Аннотация

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4. Методическое обеспечение группы, учебно-методическое сопровождение.....	6
1.5. Характеристика возрастных особенностей детей 4,5-6 лет.....	9
1.6. Целевые ориентиры.....	11
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Список детей старшей разновозрастной группы	13
2.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	14
2.3. Система закаливающих мероприятий.....	17
2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.5. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе	33
3. Организационный раздел	38

3.1. Организация предметно-развивающей среды группы.....	38
3.2. Условия реализации программы.....	41
3.3. Особенности организации образовательного процесса.....	43
3.4. Модель организации образовательной деятельности в группе.....	44
3.4.1. Творческие соревнования.....	45
3.4.2. Праздники и развлечения.....	46
3.4.3. Гражданско – патриотическое воспитание.....	47
3.4.4. Основы безопасности жизнедеятельности.....	48
3.4.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	52
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в

редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, – зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 6 лет.

Такая организация воспитательно-образовательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества: «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «любознательный, активный», «эмоционально-отзывчивый», «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «овладевший необходимыми умениями и навыками».

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФОП в образовательный процесс ДО.

Срок реализации Программы – 1 год (2025 -2026 учебный год).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Цели рабочей программы:

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе 6 духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи рабочей программы:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценостных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципами рабочей программы являются основные принципы дошкольного образования, определенные ФОП дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.Методическое обеспечение группы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2014г.)
- парциальная программа: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.
- С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Используются методические пособия для воспитателей:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
6. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
8. Планирование образовательной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа (5-6 лет). Учебно-методическое пособие. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.
9. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.- под.ред. Парамоновой Л.А.
10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
11. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»

Перечень пособий для детей

1) Перечень обучающих и развивающих игр:

Обучающие карточки: «Мебель», «Инструменты», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»;

Дидактические игры: «Ассоциации», «Цвета и формы», «Отгадайка», «Весёлая геометрия», «Грамотейка», «Прищей пуговицу», «Домино зверята», «Развитие внимания», «Азбука на фишках», «Весёлый счёт», «Урожай яблок», «Фигуры и счёт», «Матрёшки» (плоские), «Придумай и сложи», «Справа-слева, сверху-снизу», «Хитрые предметы», «Цветные коврики», «Раздели на группы», «Охотник и пастих», «В гости к Тане», «История-50 карточек», «Профессии», «Мамины помощники», «Времена года», «В мире сказок», «Бременские музыканты», «Из сказки в сказку», «Дюймовочка», «Сокровища дракона», «Времена года», «Земля и солнечная система», «Подскажи словечко», «Ботаническое лото»

Картины для рассматривания: «Четыре времени года». Учебно-наглядное пособие.

Гербарий. (деревья, кустарники, злаки)

Лото: «Увлекательная геометрия», «Кем быть», лото-парочки «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Деревья, злаки, садовые и луговые цветы», «Птицы»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Почта», «Аптека», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Путешествие».

2) Перечень печатных изданий для детей:

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осеню дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»;

В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучиши...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А.Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер.

А. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

3) Перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы:

Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально: Рыбы морские и пресноводные, Природные и погодные явления, Деревья наших лесов, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Животные, обитающие на территории нашей страны, Комнатные растения, Бытовая техника, Окружающий мир, Хищные птицы, Садовые ягоды, Продукты питания, Российская геральдика и государственные праздники, Народное творчество.

Педагогами группы используются различные технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектного обучения;
- личностно -ориентированная технология;
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы.

Дети пятого года жизни.

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает

формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырехпяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил,

заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. 15 Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Дети шестого года жизни.

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативноделовая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.6. Целевые ориентиры

Дети к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом 18 слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, 19 используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Дети к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и 20 ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, 21 формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замыслы рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замыслы игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2. Содержательный раздел

2.1 Список детей старшей разновозрастной группы

1.	Авдошина Ксения Олеговна	25.06.2020
2.	Баранов Матвей Никитич	23.10.2020
3.	Вихлянова Дарья Романовна	12.09.2020
4.	Григорян Ариана Гарниковна	11.05.2021
5.	Земцов Лев Михайлович	11.01.2021
6	Давыдова Майя Михайловна	08.04.2020
7.	Добросокина Анна Сергеевна	14.04.2021
8.	Давыдова Евгения Дмитриевна	13.07.2021
9.	Джафаров Юсиф Эльвинович	09.03.2021
10.	Дерипаско Антон Николаевич	30.11.2020
11.	Кандауров Максим Васильевич	31.01.2021
12.	Литвинова Елизавета Валентиновна	15.05.2020
13.	Михайлов Алексей Анатольевич	17.06.2020

14.	<i>Ництратова Милана Сергеевна</i>	13.08.2020
15.	<i>Обиднов Александр Дмитриевич</i>	07.01.2021
16.	<i>Осипова Ника Евгеньевна</i>	01.09.2021
17.	<i>Пономарев Егор Александрович</i>	09.06.2021
18.	<i>Попова Вероника Ильинична</i>	08.05.2020
19.	<i>Поляков Руслан Тимурович</i>	14.06.2021
20.	<i>Плотников Лев Алексеевич</i>	01.07.2021
21.	<i>Рябцев Олег Иванович</i>	30.10.2020
22.	<i>Рустамова Ариана Фаруховна</i>	11.11.2020
23.	<i>Селиванова Александра Сергеевна</i>	28.04.2020
24.	<i>Свиридова Мария Витальевна</i>	11.08.2020
25.	<i>Султанов Макар Валерьевич</i>	24.12.2020
26.	<i>Смирнова Ангелина Николаевна</i>	09.04.2021
27.	<i>Строкова Виктория Тихоновна</i>	04.12.2019
28.	<i>Судакова Дарья Евгеньевна</i>	29.03.2020
29.	<i>Солопенкова Лилия Дмитриевна</i>	22.04.2020
30.	<i>Фокина Вероника Алексеевна</i>	25.06.2020
31.	<i>Цапкова Анна Александровна</i>	30.03.2021
32.	<i>Чекунов Елисей Денисович</i>	24.09.2020
33.	<i>Черничкин Кирилл Сергеевич</i>	18.01.2021
34.	<i>Чекунова Анна Александровна</i>	20.04.2021
35.	<i>Шишкин Даниил Витальевич</i>	22.07.2021
36.	<i>Шипилов Максим Романович</i>	24.08.2020
37.	<i>Щепетнов Степан Николаевич</i>	07.05.2021
38.	<i>Юшикина Владислава Александровна</i>	10.12.2020

2.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и

во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируются «Примерной Программой» и СанПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, которые позволяют отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между периодами ОД - не менее 10 минут.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Педагогами группы используются различные технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектного обучения;
- личностно ориентированная технология;
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФОП дошкольного образования содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная

Режим дня (холодное время года)

старшая группа

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.00

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ¹	9.30-11.05
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.30

Режим дня (теплое время года)
Старшая группа

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

1	Прием и осмотр, игры. Утренняя гимнастика	07.30-08.25
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
3	Второй завтрак	10.00-10.10
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд на прогулке, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	08.55-12.20
5	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
6	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

7	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
8	Постепенный подъем	15.30-15.45
9	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
10	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры.	16.10-17.00
11	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.20
12	Игры, прогулка, уход домой	17.20 -19.30

2.3. Система закаливающих мероприятий в старшей группе

I.Элементы повседневного закаливания	Содержание
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18 градусов При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Физкультурные занятия на прогулке	+ 22
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22 градуса

Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям
	До - 15
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
П. Специальные закаливающие воздействия	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помочь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишой, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинаами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливо произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям

замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в

разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плавающих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плавающих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрёшки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на различия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти различия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.5. Учебный план реализации ОП ДО в старшей группе по Программе «От рождения до школы»:

1) Физическое развитие: двигательная деятельность - формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. Продолжительность и количество ОД – в неделю 75 мин. (3 ОД).

2) Познавательное развитие:

а) познавательно-исследовательская деятельность - формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество ОД – в неделю 50 мин. (2 ОД)

б) конструирование - формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала. Продолжительность и количество ОД - в неделю 25 мин. (1 ОД).

3) Речевое развитие – развитие речи - формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД).

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) коммуникативная деятельность - формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Продолжительность и количество НОД - в неделю 25 мин. (1 НОД). 42

б) самообслуживание и элементарный бытовой труд - формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД - ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

в) игровая деятельность - формы образовательной деятельности: сюжетноролевые, дидактические и др. Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты, ежедневно, 30- 40 мин.

5) Художественно-эстетическое развитие:

а) изобразительная деятельность - формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД).

б) восприятие художественной литературы и фольклора - формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД).

в) музыкальная деятельность - формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

**Расписание организованной образовательной
деятельности на 2025 – 2026 учебный год
старшая разновозрастная группа**

Понедельник.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Формирование элементарных экологических представлений,
ребёнок и окружающий мир (чередуются) | 09.30 – 09.55 |
| 2. Физкультурное. | 10.05 – 10.30 |
| 3. Лепка/ Аппликация (чередуются) | 15.40 - 16.05 |

Вторник.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Ознакомление с художественной литературой | 09.30 – 09.55 |
| 2. Рисование | 10.05 – 10.30 |
| 3. Музыка. | 15.40 - 16.05 |

Среда.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Формирование элементарных математических
представлений | 09.30 – 09.55 |
| 2. Рисование. | 10.05 – 10.30 |
| 3. Физкультурное. | 15.40 - 16.05 |

Четверг.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Конструирование | 09.30 – 09.55 |
| 2. Физкультурное на воздухе | 10.05 – 10.30 |

2 половина дня

Кружковая деятельность

Пятница.

- 1. Музыка
- 2. Развитие речи.

09.30 – 09.55
10.05 – 10.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

План организации воспитательно – образовательного процесса в группе.

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Средняя группа					
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно – исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно-развивающей среды группы.

Предметно-развивающая среда в группе представлена тремя основными зонами: рабочей, активной и спокойной.

При построении развивающей среды в группе учитываются следующие принципы: открытости и доступности; гибкого зонирования; стабильности - динаминости; полифункциональности.

В группе создана комфортная обстановка, гармоничная по световому и пространственному решению. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Наличие детских игровых уголков, помогает детям реализовать свои интересы более плодотворно.

«Уголок единения», где можно рассмотреть любимую книжку, фотографии; просто посидеть и отдохнуть.

«Театральный уголок» Задачи: развитие творческих способностей детей на основе литературных произведений, развитие речи в процессе постановки спектакля. Уголок сделан в виде ширмы, там находятся различные виды театров (вязаный крючком пальчиковый театр «Теремок», «Смешарики», кукольный театр «Русские народные сказки», театр картинок, театр на деревянных лопатках «Колобок» и др,) костюмы и маски для постановки сказок.

«Физкультурный уголок» Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические навыки. Развивать двигательную активность детей.

Содержание: картинки, иллюстрации с видами спорта; картотеки пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, подвижных игр с художественным словом, физкультминуток, картотека считлок для подвижных игр; спортивный инвентарь – кегли, мячи, обручи, ракетки, бадминтон, клюшки, атрибуты для подвижных игр; большое количество нестандартного оборудования (массажные коврики, султанчики и др.).

Для родителей в приёмной оформлены информационные стенды: «Шпаргалки для родителей», «Школа безопасности», «Советы Айболита», «Азбука здоровья».

Уголок патриотического воспитания. Задачи: воспитывать чувство любви к своей Родине, родному городу. В нем находятся: символика страны, области, родного города, литература по патриотическому воспитанию, альбомы «Как я провел лето 2020 года», «Достопримечательности нашего города», «Моя мама и я», «Детский сад наш так хорош», «Урюпинск вчера и сегодня», «Традиционный костюм казака и казачки», «Мой любимый Хоперский край», «Предметы быта и труда казаков». Картотеки: «Русские народные игры», «Картотека певалок, зазывалок и речетативов», «Казачьи игры». Дидактические игры: «Подворье казака», «Наша Родина», красная книга Волгоградской области, аудио и видео материалы для занятий.

Тематические и сезонные выставки, устраиваемые в приемной и холлах, помогают взаимодействию семьи и ДОУ.

«Книжный уголок» Задачи: развитие активной речи, воспитание духовной культуры, развитие представления о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Содержание: тематические альбомы, сезонная литература, любимые книги детей (книги по интересам), детские книги по теме недели, магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок). Дидактические игры «Угадай и расскажи», «Мои любимые сказки», «Кто что делает»; картотеки: «Пальчиковые игры», «Фонематические потешки», «ЧИСТОГОВОРКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ», «Игры с мячом для развития речи», «игры на согласование существительных с числительными», «Артикуляционная гимнастика».

«Природный уголок» Задачи: расширять познания о свойствах предметов, знакомить с различными простейшими техническими средствами, которые помогают познать мир (лупа, магнит, весы и т.д.). Содержание: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы, природный материал, бросовый материал, технический материал, разные виды бумаги. Игры: «Экологическая игра познаю мир», «Эколого-психологический тренинг волшебные дощечки», «Лото – цветы», «Домашние и дикие животные», «Кто где живет», «В гостях у лешего». Так же в уголке есть «Гербарий по основным видам растений», модель солнечной системы, набор энциклопедий из серии «Все обо всем», альбомы: «Лекарственные растения», «Игры и эксперименты», «Волшебные снежинки», наглядно-дидактические пособия: «Овощи», «Домашние животные и птицы», «Времена года», «Животные России», «Грибы и ягоды», «Овощи фрукты», муляжи овощей и фруктов, а так же природный материал – шишки, желуди, ракушки, камешки, дощечки, каштаны, наборы насекомых, диких животных, ферма.

Уголок ИЗО. Оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей: краски, кисти, карандаши, фломастеры, альбомы, раскраски, цветная бумага и картон, пластилин, дощечки, стеки и тд. Уголок гармонично дополняют предметы народно-прикладного искусства. Дидактические игры «Цвета» и др., трафареты.

«Музыкальный уголок». Задачи: Формирование самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников; совершенствование слуховых, певческих и двигательных навыков детей ; Развитие творческого воображения детей, способность и умение передавать образ через музыкальную деятельность; Создание положительных эмоциональных переживаний; Расширение кругозора детей, стимулирование познавательного интереса; Воспитание любознательности. В уголке есть металлофон, гитара, бубны, маракасы, колокольчики, барабан. В детском саду с целью приобщения ребенка к музыке, развития у него музыкальных способностей используются различные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, картинки и наглядные пособия.

«Уголок Развивайка». Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук; Развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы: произвольное внимание; логическое мышление; зрительное и слуховое восприятие; память; речь детей. Уголок моторики представляет собой специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами место. Для его организации использованы обычные предметы детской мебели: стол, стулья, полка. Уголок расположен в свободном доступе для детей. Им предоставляется возможность самостоятельно выбирать игру, с другими детьми, небольшой подгруппой. В уголке находятся шнурочки, различные мозаики, кубики, сенсорные кубики.

«Полочка дидактических игр». Задачи: закреплять знания о предметах, их назначении, видовых различиях; учить дошкольников обобщать предметы по существенным признакам и выявлять взаимосвязи между ними, а также составлять из частей целое; выявлять интересы детей; вырабатывать умение играть микрогруппами (дети играют парами, в тройках, но если в группе много участников, им становится сложно определиться со своей ролью в

коллективе — начинаются выяснения отношений и ссоры); формировать навык выбора партнёров по игре (по темпераменту, по настроению и т. д., а не только по внешности); методически грамотно выстраивать систему взаимодействия ребят (воспитатель исполняет роль направляющего игровой процесс, но не руководителя); поощрять самостоятельность малышей. Игры: «Домино сюрприз», «Найди похожую фигуру», «Аналогии», «Забавы в картинках», лото «магазин», «кем быть?», развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу», настольные игры из серии «Играя, учись!» - «Геометрические формы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «чей малыш?», «Развитие внимания», пазлы, Д/и «Мышки».

«Уголок строительно-конструктивных игр». Задачи: Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. - Формирование у дошкольника познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства. В уголке находятся строительные наборы и конструктор разного вида (лего, деревянный маленький, деревянный крупный «Томик», крупный пластмассовый). Свободное пространство на полу, дает возможность сооружать различные постройки. Рядом находится уголок для мальчиков где много машинок, тракторов, инструментов, набор «Механик».

«Светофор». Задачи: Изучение элемента проезжей части — пешеходного перехода, объясняется его внешний вид и назначение. Дошкольники узнают, что такое правостороннее движение. Малыши узнают, что существует светофор для пешеходов, а ещё один нужен водителям (когда на одном загорается красный цвет, то на другом — всегда зелёный).

В уголке представлены следующие разделы: Настольно-печатные игры: «Собери половинки», «Путешествие пешехода», лото «Дорожные знаки», «Транспорт».

Наглядно-дидактические пособия: «Правила дорожного движения», «Расскажите детям о спецтранспорте», «Дорожная азбука». Картотеки дидактических и подвижных игр, загадки, Художественная литература, раскраски. Набор дорожных знаков. Игровой макет «Улицы города». Машины разных размеров и назначения. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

«Центр игры». Центр игры оснащен всем необходимым для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами отражающими различные сюжеты. Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны. Есть коляска, атрибуты для ряжения.

С целью развития эстетического вкуса, эмоционального благополучия детей участок украшен привлекательными формами («Автобус», «Пожарная машина», «Светофор», «Полицейский», «Кафе», «Мостик»), отведено место для разнообразных игр, размещены цветник и огород, на которых дети самостоятельно выращивают цветы и овощи.

На территории детского сада организована «Поляна сказок», где у каждой группы есть своя дорожка, оформленная в нетрадиционной форме. Каждый год «Поляна сказок» пополняется сказочными героями, с которыми знакомятся дети, посещая поляну.

Так же на территории детского сада есть альпийская горка с водоёмом, посещение которых способствует развитию у детей экологического мировоззрения.

Вся работа по оснащению предметно-развивающей среды проходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.2. Условия реализации программы.

Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоградская область – центральная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из 38 семей, из них:

полные семьи - 23,

неполные - 15,

с одним ребенком – 17,

с двумя детьми – 15,

с тремя детьми – 5,

с инвалидами - 1.

Образование: высшее средне-специальное среднее

Мамы	23	15	0
------	----	----	---

Папы	12	18	0
------	----	----	---

Что составляет	52,8%	47,1%	0%	от всех родителей.
----------------	-------	-------	----	--------------------

Этнический состав воспитанников группы – 35 детей из русскоязычных семей, 3 ребенка из нерусских семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

3) Национально – культурные особенности:

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуры. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города (лишь 1 ребенок в селе). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Урюпинска. Урюпинск представляет интерес и как исторический, культурный и традиционный центр Хоперского округа войска Донского. Город знаменит православной святыней Явленной Иконой Урюпинской Божьей Матери, а так же символом традиционного местного промысла пуховязания – памятником Козе, музеем козы и рядом других достопримечательностей. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ✓ целевые прогулки: к памятнику «Козе – кормилице», по аллее героев у Вечного огня, к памятнику морякам;
- ✓ экскурсии в Краеведческий музей, где знакомят детей с историей Урюпинска от основания города до современности, рассказывают об удивительной природе и животном мире Прихопёрья, жителях этого края - казаках. В экспозициях представлены макеты казачьей хаты и подворья в натуральную величину. Экспозиция по археологии завораживает своим видом, т.к. это - воссоздание настоящего кургана с шестью видами погребений. Наши известные земляки: художник с мировым именем И.И. Машков, Е. Джугашвили, внук И.В. Сталина, генерал армии М. Штеменко, Н. Никитин, тренер первых космонавтов (Гагарина, Терешковой, Титова), и другие - представлены в мемориальных экспозициях музея.
- ✓ Экскурсии в Картинную галерея, где выставляются работы, как местных авторов, так и столичных мастеров. Функционирует зал "Народные художественные промыслы России", здесь представлены виды декоративно-прикладного искусства всей России, такие как Палех, Гжель, Жостово, Хохлома, дымковская игрушка и т.д
- ✓ Экскурсии в отдел этнографии "Музей Козы", где знакомят с козоводством и местным промыслом вязания пуховых изделий из козьего пуха. Причем, испытать весть процесс, начиная с чесания пуха и прядения, можно на себе, изготовив собственноручно пуховый шарфик, связав его на спицах или механической машинке для вязания.
- ✓ Беседы «Мой город», «Чем славится мой край? т.д.
- ✓ Участие в выставках народно – прикладного творчества «Цветок солнца».
- ✓ Участие в ярмарочных гуляниях «Урюпинская покровская ярмарка», праздничных мероприятиях ко Дню города.
- ✓ Народные праздники в детском саду «Масленица», «Широкая ярмарка».
- ✓ Слушание музыки.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Народные подвижные игры и забавы «Золотые ворота», «Бабка – ёжка», «Горелки» и др. Использование народных игр в работе с детьми позволяет нам донести до детей самобытность и своеобразие русского языка, колорит его обычаяев, сформировать интерес к русской народной культуре, её традициям. Благодаря этому дети имеют возможность познакомиться с историей, культурой и обычаями родного края.

3.3. Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- каждая неделя учебного года имеет свою тему, согласно которой проводятся ООД, развлечения и праздники.

Традиционными стали мероприятия, проводимые в ДОО:

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», праздники народного календаря.

Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада»,, «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские игры».

Выставки: «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Мамочке любимой» и т.д.

Тематические недели: «Для меня моя Россия начинается с Хопра» «Неделя бабушки и дедушки», «День Матери», «Неделя космонавтики» и др.

Родительские собрания в нетрадиционной форме «Педагогическая гостиная», «Один день в детском саду», «Давайте познакомимся», и другие.

Дети группы ежегодно участвуют в городских акциях «Сохраним первоцветы», «Детство в чистом городе», «Птичья столовая», «Соберем макулатуру - сохраним деревья» и др.

В группе педагогами в образовательном процессе используется пространственная среда с учётом возраста детей:

- среда групповой ячейки;
- помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы: музыкальный зал (каждый день) и физкультурный зал (2 раза в неделю).
- Территория ДОО (прогулочный участок, спортивная площадка, огород, альпийская горка , «Поляна сказок»).

**Традиционные тематические недели, акции и мероприятия,
проводимые в ДОУ.**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	<p>«Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Проведение тематического праздника. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!».</p> <p>Выставки рисунков и фотографий «Как я провел лето».</p>	<p>музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели Кузина Е.Д., Андреева Д.В., Гревцева Е.М., Федосова С.В.</p>	<u>01.09.2025</u>
2.	<p>«Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».</p> <p>Проведение развлечений, досугов по ПДД.</p> <p>Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»</p> <p>Беседы по ПДД.</p>	<p>руководитель по физ. воспитанию Постовалова О.С. воспитатели групп</p>	<u>01.09.-05.09.2025</u>
3.	<p>«Для меня моя Россия начинается с Хопра».</p> <p>Посещение детьми старших и подготовительной групп Левыкинского городка, краеведческого музея и музея Козы.</p> <p>Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».</p>	<p>Судакова Г.В., Андреева Д.В., Кушкина Е.Н., Языкова О.С. воспитатели групп</p>	<u>08.09.-12.09.2025</u> 14.09.2025
4.	<p>«Огород сажали - урожай собирали».</p> <p>Проведение бесед, викторин «Что нам осень принесла?» Сбор урожая на огороде ДОУ.</p> <p>Конкурс «Лучший огородник». Выставка поделок из природного материала. «Осень бродит по дорожкам»</p>	<p>воспитатели групп воспитатели Кушкина Е.Н., Гревцева Е.М. воспитатели групп</p>	<u>15.09.-19.09.2025</u>
5.	«Я в мире Человек».	воспитатели групп	<u>22.09.-26.09.2025</u>
6.	День дошкольного работника - «Мой любимый детский сад».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.	26.09.2025
7.	Клуб успешного родителя	воспитатели, специалисты	ежемесячно

	Инновационные формы работы с родителями.		
8.	«Неделя Бабушки и Дедушки». Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», подарки своим и чужим дедушкам и бабушкам.	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели подготовительных групп Судакова Г.В., Андреева Д.В., Кушкина Е.Н., Языкова О.С.	<u>29.09. - 03.10.2025</u>
9.	«Осень. В мире животных» /зверей, насекомых, пресмыкающихся, рыб/.	воспитатели групп	<u>06.10.-10.10.2025</u>
10.	«Пернатые друзья».	воспитатели групп	<u>13.10.-17.10.2025</u>
11.	«Осенины».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели групп	с 16 по 24 октября
12.	«В мире добрых вещей» /мебель, одежда, обувь, головные уборы/	воспитатели групп	<u>20.10.-24.10.2025</u>
13.	«День народного единства».	воспитатели групп	<u>27.10.-01.11.2025</u>
14.	«Азбука Вежливости».	воспитатели групп	<u>05.11.-07.11.2025</u>
15.	«Чем пахнут ремесла?» /народные промыслы/	воспитатели групп	<u>10.11-14.11.2025</u>
16.	«Юные исследователи». Опыты. Эксперименты.	воспитатели групп	<u>17.11. -21.11.2025</u>
17.	«День матери». Педагогические гостиные. Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	<u>24.11.-28.11.2025</u> ноябрь
18.	«Зимушка-Зима» /Животные, птицы. Мастерская Деда Мороза. Новый год у ворот/ Выставка рисунков «Зимушка - Зима» Творческий новогодний конкурс поделок «В блеске елочных огней» «Праздник елки» (новогодние утренники)	музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. воспитатель	<u>01.12.-30.12.2025</u>
19.	«Неделя зимних игр и забав». Зимние олимпийские игры.	руководитель по физвоспитанию, медики все группы	<u>12.01-16.01.2026</u>

20.	«Зима. В мире животных».	воспитатели групп	<u>19.01-23.01.2026</u>
21.	«Едем. Плаваем. Летаем».	воспитатели групп	<u>26.01-30.01.2026</u>
22.	«Мой домашний любимец».	воспитатели групп	<u>02.02-06.02.2026</u>
23.	«Умные машины».	воспитатели групп	<u>09.02-13.02.2026</u>
24.	«Масленица идет, Весну – Красну ведет» /изменения в неживой природе, народные традиции, приметы/ Участие в мероприятиях городского праздника, посвященного Масленице.	руководитель по физвоспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели групп	<u>16.02.-20. 02.2026</u> 22.03.2026
25.	«Защитники Отечества». Беседы «Армии солдат», фотоколлажи «Мой самый лучший папа», физкультурный праздник.	музыкальный руководитель, воспитатели групп	<u>24.02.- 27.02.2026</u>
26.	Неделя матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Утренники, посвященные 8 Марта. Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая выставка «Мамочка моя».	музыкальный руководитель, воспитатели групп	<u>02.03.- 06.03.2026</u>
27.	«Весна» /Перелетные птицы. Сезонные изменения в мире растений и животных/. «День Земли» /«Жаворонки весну кличут», весенне равноденствие/	воспитатели групп	<u>10.03.-20.03.2026</u>
28.	«Неделя Культуры и Театра».	воспитатели групп	<u>23.03.-27.03.2026</u>
29.	«Книжкина неделя»	воспитатели групп	<u>30.03.- 03.04.2026</u>
30.	«Неделя Космоса».	педагог-психолог	<u>06.04.- 10.04.2026</u>
31.	«Город мастеров. Неделя народных промыслов».	воспитатели групп	<u>13.04. - 17.04.2026</u>
32.	Фестиваль-конкурс «Созвездие».	музыкальный руководитель, логопед	апрель

33.	«Весенний день год кормит». Мир. Труд. Май.	воспитатели групп	<u>20.04. - 30.04.2026</u>
34.	«День Победы».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели подготовительных групп	<u>06.05. - 08.05.2026</u>
35.	«Неделя насекомых».	воспитатели групп	<u>12.05. - 15.05.2026</u>
36.	«Мир прошлого, настоящего и будущего». День музеев.	воспитатели групп	<u>18.05. - 22.05.2026</u>
37.	«Дети и дорога».	воспитатели групп	<u>25.05. - 29.05.2026</u>
38.	Выпуск газеты «Семь Я «Золотого ключика» ЛЕТО (при условии наличия материала, при отсутствии сдвигается на ОСЕНЬ) ОСЕНЬ ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО	ПЕДАГОГИ: средней группы «Непоседы» средней спец. группы «Затейники» младшей спец. группы «Почемучки» старшей группы «Фантазеры» старшей спец. группы «Мультишки»	ежеквартально
39.	Выставки совместного творчества детей и родителей	родительский комитет, воспитатели групп	сентябрь, декабрь, февраль, март
40.	День открытых дверей. Родительские гостиные, мастер классы.	воспитатели, специалисты	октябрь ежеквартально
41.	Выпускной бал.	подготовительная группа, старшая спец.группа	май
42.	«Красный, желтый, зеленый» Выставка рисунков «Мой помощник - СВЕТОФОР».	руководитель по физвоспитанию	июнь

Смотры, конкурсы, выставки детского творчества, акции

Конкурсы и выставки работ – способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать свои результаты путем сравнения своих способностей с другими. Конкурс – как форма повышения творческого потенциала педагогических работников.

Конкурсы, выставки, акции			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!»	01.09.2025	воспитатели групп
5.	Выставка фотографий «Я и дорога»	01.09.- 05.09.2025	воспитатели групп руководитель по физ.воспитанию Постовалова О.С.
2.	Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра».	08.09.- 12.09.2025	Кузина Е.Д., Андреева Д.В,
3.	Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	14.09.2025	педагоги ДОУ
4.	Конкурс «Лучший огородник» Выставка поделок из природного материала.	15.09.- 19.09.2025	воспитатели воспитатели Кушкина Е.Н., Гревцева Е.М. воспитатели групп
5.	Конкурсы и эстафеты в рамках городских Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья»,,..	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
6.	Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!»	29.09- 03.10.2025	воспитатели групп
7.	«Нам жизнь дана на добрые дела» (Акция по изготавлению открыток ко Дню пожилого человека)	29.09- 03.10.2025	воспитатели подготовительных групп Судакова Г.В., Андреева Д.В., Кушкина Е.Н., Языкова О.С.
8.	«Наш Есенин. 130» -конкурс чтецов, посвященный юбилею поэта Сергея Александровича Есенина 21 сентября (3 октября) 1895 года - 130 лет.	октябрь	и.о.учителя-логопеда Макеева Е.В.
9.	Выставки выходного дня, издание семейных газет, встречи с интересными людьми.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
10.	Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Выставка кормушек «К приему птиц - готовы!»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели групп

12.	Выставка рисунков «Зимушка - Зима»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
13.	Творческий конкурс поделок «В блеске елочных огней».	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
14.	Конкурс «Снежная постройка»	январь - февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
15.	Участие в природоохранной акции «Птичья столовая»	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
16.	Литературная викторина «Путешествие по произведениям Агнии Львовны Барто» /17.02.1906 - 120 лет/ .	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
17.	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая выставка «Мамочка моя».	март	воспитатели групп
18.	Смотр-конкурс для педагогов на лучшую разработку дидактического пособия технологии ТРИЗ, синквейн для речевого развития дошкольников.	март	старший воспитатель
19.	Выставка «Дорогое яичко к пасхальному дню»	апрель	воспитатели групп
20.	Выставка творческих работ «День космонавтики»	апрель	воспитатели групп
21.	Конкурс на лучшее исполнение частушки.	июнь - июль	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.
22.	Смотр-конкурс «Цветущая клумба»	август	старший воспитатель, воспитатели групп

15. Работа с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе. Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Формы организации	Тематика мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Диагностика	Первичная диагностика детей на начало года. Определение стартовых возможностей, анализ уровня развития детей. Наблюдение за адаптацией детей младшего возраста.	сентябрь октябрь	воспитатели и специалисты ДОУ педагог – психолог

<p><i>Анкетирование родителей</i></p>	<p>Диагностика детей из проблемных семей – рисунок «Моя семья» - изучение детско-родительских отношений.</p> <p>«Давайте познакомимся!» (для поступивших в ДОУ)</p> <p>«Что мы ждем от детского сада?»</p> <p>«Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников»</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>педагог – психолог</p> <p>воспитатели ДОУ</p>
<p><i>Конкурс</i></p> <p><i>Фотовыставка</i></p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>«Я и дорога»</p>	<p>01.09.2025</p> <p>01.09.- 05.09.2025</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп,</p> <p>Постовалова О.С.</p> <p>педагоги Гревцева Е.М., Андреева Д.В.</p>
<p><i>Выставка фотографий</i></p>	<p>Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра».</p>	<p>08.09. - 12.09.2025</p>	<p>педагоги ДОУ</p> <p>воспитатели Кушкина Е.Н., Гревцева Е.М.</p>
<p><i>Выставка</i></p>	<p>Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».</p> <p>«Лучший огородник»</p> <p>поделок из природного материала</p>	<p>14.09.2025</p> <p>15.09- 19.09.25</p> <p>29.09- 03.10.2025</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели подг.</p> <p>групп</p> <p>Судакова Г.В.,</p> <p>Андреева Д.В.,</p> <p>Кушкина Е.Н.,</p> <p>Языкова О.С.</p>
<p><i>Конкурс</i></p> <p><i>Фотовыставка</i></p> <p><i>Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека</i></p>	<p>«Я с бабушкой мою знаком давным – давно»,</p> <p>«С дедушкой вместе очень интересно!»</p> <p>«Нам жизнь дана на добрые дела»</p> <p>«Наш Есенин. 130» -конкурс чтецов, посвященный юбилею поэта Сергея Александровича Есенина</p> <p>21 сентября (3 октября)</p> <p>1895 года - 130 лет.</p>	<p>29.09- 03.10.2025</p> <p>29.09- 03.10.2025</p> <p>06.10.- 10.10.2025</p>	<p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели подг.</p> <p>групп</p> <p>Судакова Г.В.,</p> <p>Андреева Д.В.,</p> <p>Кушкина Е.Н.,</p> <p>Языкова О.С.</p> <p>И.о. учителя-логопеда Макеева Е.В.</p>
<p><i>Конкурс «Дети читают стихи»</i></p>			
<p><i>Консультации для родителей</i></p>	<p>«Роль семейных ценностей в воспитании детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Приобщение к историческому наследию Хоперского края, традициям и культуре России»;</p> <p>«Символика России, города Урюпинска, Урюпинского района и их исторические</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>воспитатели ДОУ</p>

<i>Каллаж</i>	корни»; «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду»; «Наш долг - защищать животных»	октябрь ноябрь	
<i>Проектная деятельность</i>	Проектная деятельность « Культурно - историческое наследие моей малой Родины » <i>/отчет о проектной деятельности на педсовете №2/</i>	сентябрь - декабрь	педагоги ДОУ
<i>Информационные листовки</i>	«Наш промысел», «Куда сходить в выходные с ребенком?».	сентябрь - ноябрь	воспитатели ДОУ
<i>Тематические недели</i>	« Неделя Бабушки и Дедушки », « Азбука Вежливости », « День Матери », « Защитники отечества », « Неделя Культуры » и др.	в течение года	педагогический коллектив
<i>Консультации для родителей</i>	«Играем пальчиками - развиваем речь», «Формирование речи дошкольников при помощи фольклора» «Развитие речи детей 4 – 5 лет».	октябрь ноябрь декабрь	специалисты воспитатели групп
<i>Педагогические гостиные для родителей</i>	«Развитие эмоционально окрашенной речи дошкольника»	ноябрь	воспитатели групп
<i>Мастер-классы для родителей</i>	Устный пед. журнал «Советы логопеда» «Всех скороговорок не перескороговоришь» «Читаем сказки вместе»	в течение года	воспитатели групп и специалисты ДОУ
<i>Участие в акциях, конкурсах</i>	Творческий конкурс поделок «В блеске елочных огней». Выставки выходного дня, издание семейных газет, встречи с интересными людьми.	декабрь в течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ воспитатели групп
<i>Семинар – практикум для</i>	«Психологическая готовность детей к школе»	апрель	воспитатели выпускных групп

<i>родителей</i>			
<i>Оформление памяток для родителей</i>	Оформление наглядной агитации, информационного стенда: «Советы специалистов ДОУ».	в течение года	педагог-психолог Куденко Е.В. учитель- дефектолог Макеева Е.В.
<i>Беседы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание • Рациональное питание-залог здоровья • Личная гигиена • Предупреждение паразитарных заболеваний 		педагоги ДОУ
<i>Анкетирование родителей</i>	«Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг».	апрель	старший воспитатель Кошелева Г.В.
<i>День открытых дверей</i>	День открытых дверей ДОУ	октябрь	педагоги ДОУ
<i>Проведение совместных праздников</i>	«Осенины» «День Матери» «Здравствуй, Новый год» «Папа, мама, я - спортивная семья» «8 Марта» «До свидания, детский сад!» «Красный, желтый, зеленый»	октябрь ноябрь декабрь февраль март май август	музыкальный руководитель, ст. воспитатель, воспитатели ДОУ
<i>Участие в акциях, конкурсах</i>	Проведение «Марафона здоровья» . Конкурсы и эстафеты в рамках городских Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья» «Зов джунглей» - спортивный досуг для детей старшего дошкольного возраста. Литературная викторина «Путешествие по произведениям Агнии Львовны Барто» /17.02.1906 - 120 лет/.	один раз в квартал январь февраль	руководитель по физвоспитанию Постовалова О.С. старший воспитатель, воспитатели групп
<i>Консультации для родителей</i>	«Полезные и вредные привычки», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Условия сохранения и укрепления здоровья»	в течен. года	педагоги ДОУ

<i>Семинар – практикум для родителей</i>	«Психологическая готовность детей к школе»	апрель	воспитатели выпускных групп
<i>Совместное творчество</i>	<p>Фотовыставка «Я с бабушкой мою знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!».</p> <p>Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»</p> <p>Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».</p> <p>Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»</p>	сентябрь – октябрь март апрель	воспитатели групп, родители, воспитанники ДОУ
<i>Родительские собрания</i>	<p>«О детской самостоятельности»</p> <p>«Речь и культура общения детей дошкольного возраста»</p> <p>«Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания»</p>	октябрь январь апрель	старший воспитатель, воспитатели групп ДОУ
<i>Выпуск газеты «Семья «Золотого ключика»</i>	Тематика в соответствии с годовым планом работы.	1 раз в 3 месяца	воспитатели групп
<i>Размещение материалов о ДОУ на сайте учреждения, на странице в соцсетях</i>	Тематика в соответствии с годовым планом работы.	в течение года.	ст. воспитатель Кошелева Г.В.

3.4 Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: ***специально – организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, или индивидуальной) и самостоятельности детей.*** Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Формы организованной образовательной деятельности:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- подвижные, спортивные игры;
- физические упражнения;
- соревнования;
- оздоровительные прогулки;
- физкультурные занятия в помещении;
- физкультурные занятия на улице;
- физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья;
- закаливающие процедуры.

3.4.1. Творческие соревнования.

Модуль 1. Творческие соревнования.

Сентябрь

- Фото выставка на тему "Как я провел лето";
- Конкурс рисунков на асфальте;
- Выставка поделок из природного материала;
- Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»;
- Конкурс «Лучший огородник».

Октябрь

- «Нам жизнь дана на добрые дела» (*Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека*)
- «Золотая осень» - осеннее оформление группы.
- «Наш Есенин. 130» -конкурс чтецов, посвященный юбилею поэта Сергея Александровича Есенина 21 сентября (3 октября) 1895 года - 130 лет.

Ноябрь

- Фотовыставка "Жизнь детей в детском саду".
- Конкурс «А ну-ка, мамочка!»

Декабрь

- Выставка рисунков «Зимушка – зима»;
- Творческий конкурс поделок «В блеске елочных огней».

Январь

- Конкурс построек из снега.

Февраль

- Конкурс построек из снега.
- Участие в природоохранной акции «Птичья столовая»
- Литературная викторина «Путешествие по произведениям Агнии Львовны Барто» /17.02.1906 - 120 лет/.

Март

- Конкурс детского творчества «Подарок маме»;
- «Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах;
- Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!».
- Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
- Тематическая фотовыставка «Мамочка моя»..

- Смотр-конкурс для педагогов на лучшую разработку дидактического пособия технологии ТРИЗ, синквейн для речевого развития дошкольников.

Апрель

- «День смеха» - выставка детских рисунков;
- «Движение — это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья;
- «Пасхальное яйцо»
- Фестиваль – конкурс «Созвездие».

Май

- Организация выставки – поздравления ко дню Победы;
- «Герб семьи» - выставка в рамках международного дня семьи.

3.4.2. Праздники и развлечения.

Модуль 2. Праздники и развлечения.

Сентябрь

- Развлечение «Первый праздник сентября»;
- Развлечение «Юные пешеходы»;
- Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый».

Октябрь

- День здоровья;
- Концерт ко Дню пожилого человека;
- Развлечение «Учимся быть артистами»;
- Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осеню».

Ноябрь

- Праздник «День матери – казачки»;
- Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».

Декабрь

- Открытие Зимнего городка;
- Новогодний карнавал;
- Развлечение «Праздник пуговицы». Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.

Январь

- Развлечение «Святки-колядки»;

- Игра – забава «Жмурки с колокольчиком»;
- Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр»;
- Зимние олимпийские игры.

Февраль

- «Зарничка»;
- Театрализованная игра «Заяц - хваста»;
- Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!».

Март

- Праздник «Отважных пап и красивых мам»;
- Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем»;
- Викторина «Мы любим мультики!».

Апрель

- Развлечение «Если очень захочет – можно в космос полететь!»;
- «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.

Май

- Праздник «День Победы»;
- Экологическая викторина «По лесной тропинке».

3.4.3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.

Сентябрь

- «Мир вокруг нас» (Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»);
- «Разноцветные люди» (Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностраник». Подвижные игры детей разных стран);
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!».

Октябрь

- «Наша страна – Россия» (Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России);
- Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека «Нам жизнь дана на

- | |
|---|
| <p>добрые дела!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт ко Дню пожилого человека. |
|---|

Ноябрь

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День народного единства»; • Государственные символы России – флаг, гимн. Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна. |
|--|

Декабрь

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ). |
|---|

Январь

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная акция «Птичья столовая». • Знаменитые россияне. Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов |
|--|

Февраль

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины); • Малая родина. За что мы любим свой город? Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть»; • Герб родного города. Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба. |
|--|

Март

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Видео экскурсия по улицам г. Урюпинска. |
|---|

Апрель

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Первый космический полет»; • Флора и фауна родного края. Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки. |
|--|

Май

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая; • Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Знамя Победы»; • Мы – патриоты. Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры. |
|---|

3.4.4. Основы безопасности жизнедеятельности.

Модуль 4. Основы безопасности.

Сентябрь

- Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»;
- Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать";
- Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица»;
- С/р « Как побороть страх», Д/и « Угадай настроение», Д/и « Волшебные средства понимания»;
- НОД «Изучаем свой организм»;
- Беседы «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и ...) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.

Октябрь

- «Собственная безопасность», «Землетрясение – твои действия?» (игры, беседы, тематические занятия, досуги);
- Беседа « Если ребенок потерялся». Цель Уточнить знания детей о большом городе. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»;
- Д/и «Почтальон». Цель: закрепить знание и умение иметь название Ф.И., свой адрес.
- С/р. игра «Милиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.
- Д/и « Дорожные знаки», Д/и « собери светофор», Д/и «Сигналы Светофора», С/р «Шоферы» с разнообразными сюжетными линиями. Минутка безопасности- правила поведения на дороге, в автобусе.
- Д/и: «Грибная полянка». Цель: формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы, формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.
- Беседа «Когда съедобное – ядовито» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Чтение И. Анденко «Грибной посёлок».

Ноябрь

- Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. (“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.122 Я.Степаненкова “Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978. Т.А.Шорыгина “Безопасность для малышей” - М.2005);
- Тренинг: “Катание на велосипеде”. Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.

- «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги).
- Моделирование ситуации: У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый » - закреплять умение вести диалог. Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» («ОБЖ» Р.Б.Стеркина, стр.42)
- «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека». Цель: развитие внимательности, осторожности при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.42 Хрестоматия для старшего возраста.
- Тренинг «Чужая машина» Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая. (См. «Звонят! Откройте дверь!» - (азбука безопасности)
- С/р:«Бюро находок» Цель: уточнение знаний детей о большом городе, о том, к кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся, знания о домашнем адресе и номере телефона.
- Чтение: А.Антилов «Зубки заболели», И.Семёнов «Как стать Неболейкой», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита».
- Рассказ — беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить», - расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.
- Занятие « Таблетки растут на грядке и ветке».
- Аппликация « Строим детскую больницу». Н.А.Авдеева, «Безопасность» с.97 Хрестоматия для старшего возраста.
- Экскурсия в медицинский кабинет.
- Сдушание песен о здоровье.
- Чтение: А. Барто «Прогулка». Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир».
- Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».

Декабрь

- «Осторожно, сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги).
- Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».
- Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»
- Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».
- Чтение : Е. Хоринский « Спичка- невеличка». Беседа по прочитанному. Чтение « Кошкин дом». С. Маршак.Чтение рассказов Л. Толстого « Пожар» и Б. Житкова « Пожар в море».
- Предложить детям раскраски «Машины службы МЧС».
- Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг».
- Рассказ — беседа «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) — закреплять правила обращения с бытовой техникой.
- Чтение: С. Михалков «Как друзья познаются». «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» - помочь понять правило: всегда слушайся старших.
- Что будешь делать, если ... (моделирование ситуации встречи с животными) — закреплять правила поведения при встрече с животными. Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак.

- Безопасность на льду». Знакомство с правилами. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»

Январь

- Чтение: «Пожар» С. Маршак, «Пожарная команда», О. Иоселиани «Осторожно, гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги).
- С/р: Мы – пожарные, Строительная игра: Машина 01.
- Опытная деятельность: на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём. Беседа «Опасный лёд»- обсудить с детьми, почему весной опасно выходить на лёд, с чем это связано – учить детей быть осторожными, заранее продумывать свои поступки.
- Чтение Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны». «Как избежать неприятности на природе» - учить находить выходы из различных ситуаций. С/р игра «Окажи помощь пострадавшему» - закрепить навыки оказания первой помощи.
- Беседа: « Не попади в беду на дороге».

Февраль

- «Осторожно, лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги).
- Беседа: «Мое тело».
- Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: формирование умения следить за своим внешним видом, за состоянием здоровья, воспитание устойчивой привычки к гигиеническим процедурам.
- Д/и «Мой портрет». Продолжать учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.(См. «Азбука общения»)
- Чтение художественной и научно- популярной литературы для детей на тему «как я устроен». Разучивание стихов. Пословиц, поговорок об органах человека. Авдеева, стр. 98 Голицына «Воспитание основ ЗОЖ», стр.36 Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» с.24. .А.Авдеева «Безопасность» с.101.
- Д/и «Опасно- не опасно», Д/и « Съедобное не съедобное», Д/и « Быстро собери человека», П/и « Не урони предмет». С/Р «Больница»- расширение структуры и сюжетных линий.
- Чтение: Т.Шорыгина «Проводок», загадки об электроприборах, Видеотека «Уроки тётушки совы». Т.А.Шорыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с 1; «Беседы о правилах пожарной безопасности» с.36, 52»

Март

- Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита», Н.А.Авдеева «Безопасность» с.96-98 Хрестоматия для старшего возраста.
- Блиц - опрос «Дорожные ловушки, как себя вести».
- Ситуация общения «Мамины помощники». Цель: уточнение представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами.
- Беседа «Витамины и полезные продукты» Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
- Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать

представления о службах спасения 01, 02, 03.

- С/Р игра «Служба спасения». Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Апрель

- Игровая ситуация «Как бы вы поступили...» - обыгрывание и решение проблемных ситуаций - предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами
- Чтение Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк», А. С. Пушкин « Сказка о мёртвой царевне».
- Рассматривание иллюстраций с обсуждением различных ситуаций.
- «Огонь друг – огонь враг» (30.04. День пожарной охраны).
- Чтение. Сказка «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М. Миронов, «Про самовольные отлучки из дома» Э. Сагалакова.
- Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?»
- Лепка «Это я и мои друзья». Творческое задание «Смоделируй лицо» (добрый, злой, грустный, весёлый).
- Моделирование ситуации «Я на балконе».

Май

- «Как обращаться с электрическими приборами».
- Чтение Загадки о насекомых.
- Т. А. Шорыгина « Муха Грязнуха».
- Беседа «Маленькие – да удаленькие» .- закрепить знания о правильном поведении при встречи и контакте с насекомыми. В.Н.Волчкова «Экология в старшей группе» занятие № 1 стр. 112 Т.А Шорыгина «Зелёные сказки» занятие № 7 стр. 67, альбом «Насекомые».
- Коллективная аппликация «Страна насекомия».
- С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения».
- Беседа «Что такое дружба» . Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.
- Чтение и рассматривание «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», загадывание загадок.
- Эстафета «Мы - спортсмены». Цель: закрепление знаний о необходимости занятий спортом, совершенствование спортивных навыков - ходьбы, бега, метания, лазании; развитие физических качеств - быстроты, ловкости, координации движений, глазомера, ориентировки в пространстве.

3.4.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равнотерриториальность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотопортажи «Из жизни группы», «Наши праздники», презентация «Один день	1 раз в квартал Обновление постоянно

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	из жизни в детском саду»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

<i>Модуль 5. Работа с родителями.</i>
<i>Сентябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшей группы. Задачи и цели на новый учебный год»; • Папка-передвижка «Почему дети ссорятся».
<i>Октябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление информационных стендов для родителей «Что нужно знать, чтобы быть здоровым»; «Здоровый образ жизни семьи»; «Переутомление у детей»; «профилактика простудных заболеваний у детей». • Консультация «Осторожно, ядовитые грибы».
<i>Ноябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с родословной и традициями семьи. • Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».

- Консультация «Внешность человека может быть обманчива».
- Консультации: «Неполная семья, особенности воспитания».

Декабрь

- Творческий конкурс ДОУ «Сказочные сани».
- Консультация «Телевизор и компьютер – друзья или враги».
- Оформление фотоальбома «Моя семья».
- Консультации «Как с пользой провести новогодние праздники».

Январь

- Ежегодная акция «Птичья столовая».
- Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».
- Консультация «Опасный лёд».
- Индивидуальные консультации «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку».
- Папка-передвижка «Электроприборы в доме».

Февраль

- Выставка групповых газет «Мой папа – защитник», с участием родителей.
- Совместное создание в группе «Огород на окне».

Март

- Фотовыставка к Мариному дню «Наши замечательные мамочки».
- Папка-передвижка: «Военные профессии».
- Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
- Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Апрель

- Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья!», посвященные Всемирному дню здоровья.
- Консультация «Приучать детей к домашнему труду».
- Рекомендации «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».

Май

- Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар», «Внимание – клещи».
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов»;
- Родительское собрание «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период».

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. — Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С., М.А. Васильева и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — «Мозаика – Синтез», 2015.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
13. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
14. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
15. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: разработка Образовательной программы ДОУ. — М.: Скрипторий 2003, 2014.
16. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.
17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение, 2005.