

Администрация городского округа город Урюпинск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7
«Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск
Приказ от «30» августа 2023 г. № ___
Е.В. Токмакова



Рабочая программа
совместной деятельности
с разновозрастными детьми от 4 до 6 лет.

Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

АВТОРЫ: воспитатель МБДОУ «Детский сад №7
«Золотой ключик» городского округа г.
Урюпинск первой квалификационной категории
Зубова Елена Владимировна,

воспитатель первой квалификационной
категории Макаркина Наталия Марковна.

г. Урюпинск
2023 год

Содержание

Аннотация	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4. Методическое обеспечение группы, учебно-методическое сопровождение	6
1.5. Характеристика возрастных особенностей детей 5 - 6 лет	10
1.6. Целевые ориентиры	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Список детей старшей группы	14
2.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	15
2.3. Система закаливающих мероприятий	18
2.4. Учебный план	19
3. Организационный раздел	25
3.1. Модель организации образовательной деятельности в группе	25
3.2. Организация предметно-развивающей среды группы	25
3.3. Условия реализации программы	27
3.4. Особенности организации образовательного процесса	29
3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
Перечень литературных источников	38
Приложения	39

**Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы
МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»
городского округа г. Урюпинск 2023-2024 уч. г.**

Рабочая программа взаимодействия воспитателей старшей группы с детьми 5 - 6 лет разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Содержание Рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении.

Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников шестого года жизни.

Рабочая Программа содержит «Целевой раздел», включающий в себя: пояснительную записку, цели и задачи, принципы Рабочей Программы, планируемые результаты освоения Программы.

В «Содержательном разделе» размещаются краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей в соответствии с возрастом, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие,

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в данной возрастной группе, организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, учебный план, описание системы закалывающих мероприятий

В «Организационном разделе» размещаются: модель организации образовательной деятельности в группе, условия реализации программы, особенности организации образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Рабочая Программа содержит перечень литературных источников и приложения.

Рабочая Программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется перспективным, календарным планированием работы (календарный план воспитательной работы), тематическим планом, а так же Рабочими Программами музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, педагога-психолога.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»городского округа г. Урюпинск;
- Программа развития МБДОУ«Детский сад №7 «Золотой ключик»городского округа г. Урюпинск;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том

числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФОП в образовательный процесс ДО.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана также на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2 Цели рабочей программы:

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи рабочей программы:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также при взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3 Принципами рабочей программы являются основные принципы дошкольного образования, определенные ФОП дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Методическое обеспечение группы:

- **примерная программа** «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2014г.)

- **парциальная программа:** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014.

Используются методическая литература для воспитателей:

- 1) С.Н.Николаева. Юный эколог. Москва. 2010 г.
- 2) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Издательство«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016.
- 3) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2014г.
- 4) Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А.Уланова, С.О.Иордан.С-П.2010.
- 5) Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», Москва 2010г.
- 6) Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2013г.
- 7) Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2013г.
- 8) Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2013г.
- 9) Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живёт. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2014г.
- 10) Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», Москва 2010г.
- 11) Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова.М.2011.
- 12) Иванова Т.Е. Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», Москва 2010г.
- 13) Занятие по изобразительной деятельности. Коллективное творчество. Под редакцией А.А.Грибовской. «ТЦ Сфера», Москва 2010г.
- 14)Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2011г.
- 15) Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2010 г.
- 16) Конструирование из строительного материала. Старшая группа.Л.В.Куцакова.М.2014.
- 17) Конструирование и ручной труд в детском саду.Л.В.Куцакова.М.1990.
- 18)ФЭМП. Система работы в старшей группе детского сада. И.А.Помораева, В.А.Позина. М.2011.

- 19) Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. «ТЦ Сфера», Москва 2017г.
- 20) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина.М.2014.
- 21) Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2008г.
- 22) Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2001г.
- 23) Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2001г.
- 24) Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2001г.
- 25) Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2001г.
- 26) Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова.М.2011.
- 27) Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. «ТЦ Сфера», Москва 2015г.
- 28) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2014г.
- 29) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2013г.
- 30) Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Дрофа. Москва-2007г.
- 31) Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова.М.2014.
- 32) Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж 2008г.
- 33) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. «ТЦ Сфера», Москва 2005г.
- 34) Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. Москва «ВАКО» 2014г.
- 35) Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. «ТЦ Сфера», Москва 2016г.
- 36) Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. «ТЦ Сфера», Москва 2016 г.
- 37) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2012г.
- 38) Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2015г.
- 39) Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2008г.
- 40) Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2015г.
- 41) Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. «ТЦ Сфера», Москва 2015г.
- 42) Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. 2013 г.
- 43) Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации.Е.А.Алябьева.М.2009.
- 44) Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2013г.
- 45) Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методические рекомендации. «ТЦ Сфера», Москва 2014г.

46) Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой. Москва.2013г.

47) Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. В.Г.Фролов. М.1986.

48) Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова. М.2014.

49) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016г.

50) Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. «ТЦ Сфера», Москва 2015г.

Перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы:

Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение»1999г.

«Четыре времени года». Учебно-наглядное пособие.
Гербарий (деревья, кустарники, злаки).

Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. Рыбы морские и пресноводные.

Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. Природные и погодные явления.

Демонстрационный материал для занятий по экологии в группе детского сада и индивидуально. Деревья наших лесов.

Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. Птицы, обитающие на территории нашей страны.

Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. Животные, обитающие на территории нашей страны.

Демонстрационный материал для занятий в группе детского сада и индивидуально. Океаны и материки.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Комнатные растения.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Бытовая техника.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Хищные птицы.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Садовые ягоды.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Продукты питания.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Кто как устроен.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Российская геральдика и государственные праздники.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Народы России и ближнего зарубежья.

Демонстрационный материал. Окружающий мир. Народное творчество.

Календарь природы. (состоит из двух плакатов со сменными карточками)

Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Навстречу радуге».

Игра-лото для занятий в группах детских садов и индивидуально «Детям о времени».

Набор геометрических фигур (плоские из бумаги), цифры (бумажные карточки), предметы с хохломской росписью, портрет президента России, герб России, флаг России, герб Урюпинска, скульптуры малых форм: Мать Родина, животные.

Перечень пособий для детей:

раздаточный материал: пеналы с геометрическими фигурами, счётные палочки, набор «Цифры», набор «Буквы», фланелеграф 20*30, плоские бумажные грибочки, морковки, ёлочки, яблоки, матрёшки, карточки с двумя полосами, пластилин 12 цветов, доски для пластилина, цветные карандаши 12 цветов, альбомы для рисования, непроливашки для воды, кисти №2, №4 белка, кисти для клея, клеёнки для аппликации, тетради в клетку, ножницы

дидактические игры:

«Ассоциации», «Цвета и формы», «Отгадайка», «Весёлая геометрия», «Грамотейка», «Пришей пуговицу», «Домино зверята», «Развитие внимания», «Азбука на фишках», «Весёлый счёт», «Урожай яблок», «Фигуры и счёт», «Матрёшки» (плоские), «Придумай и сложи», «Справа-слева, сверху-снизу», «Хитрые предметы», «Цветные коврики», «Раздели на группы», «Охотник и пастух», «В гости к Тане», «История-50 карточек», «Профессии», «Мамины помощники», «Времена года», «В мире сказок», «Бременские музыканты», «Из сказки в сказку», «Дюймовочка», «Сокровища дракона», «Времена года», «Земля и солнечная система», «Подскажи словечко», «Ботаническое лото»

кубики «Собери узор», набор головоломок,

лото «Увлекательная геометрия», «Кем быть», лото-парочки «Насекомые», «Дикие и домашние животные», «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Деревья, злаки, садовые и луговые цветы», «Птицы»

пазлы и кубики по мотивам сказок, «В мире сказок», «Бременские музыканты», «Из сказки в сказку», «Дюймовочка», «Сокровища дракона»,

книга-пазл «Обитатели океана», «Животные под угрозой»

набор головоломок (из журналов),

сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Почта», «Аптека», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Путешествие», «Лаборатория».

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Изменилось содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей сформировалась потребность в уважении со стороны взрослого, для них стала чрезвычайно важной похвала. У детей появилась повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появились постоянные партнеры по играм. В группах начали выделяться лидеры. Появилась конкурентность, соревновательность.

У детей частично сформировано личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того,

кто поступил справедливо. Доброжелательные взаимоотношения между детьми присутствуют, но иногда возникают ссоры из-за неумения договариваться. Большинству детей присуща скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Детям ещё приходится напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Физическая культура

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Присутствует ловкость, координация движений. Дети стали лучше удерживать равновесие, перешагивать через небольшие преграды. Усложнилась игра с мячом.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

У детей частично сформированы: привычка следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умеют пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваются, прикрывают рот и нос носовым платком.

Аккуратно кушают: пищу берут понемногу, хорошо пережевывают, едят бесшумно, правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой.

Трудовое воспитание

У всех детей старшей группы сформировано начало ответственного отношения к порученному заданию. Но не все дети могут выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Самообслуживание.

Дети самостоятельно одеваются, раздеваются; но ощущаются затруднения в аккуратном складывании одежды, которое осуществляется только после напоминания взрослого.

Хозяйственно-бытовой труд.

У детей не полностью сформирован навык выполнения обязанностей дежурных по столовой. Поддерживать порядок в групповой комнате дети самостоятельно ещё не могут. Но делают все это после напоминания воспитателя.

Труд в природе

Дети поливают в группе растения при участии воспитателя. Подкармливают зимующих птиц.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

В игровой деятельности детей появились ролевые взаимодействия. В процессе игры роли меняются. Игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла игры.

Дети старшей группы хорошо ориентируются как в помещении, так и на участке. Знают и называют самые разные предметы, окружающие их. Знают их назначение, свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. Дети с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ. Знают свой город и рассказывают о нём, любят говорить о будущей профессии.

Ознакомление с миром природы

Участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делятся своими познаниями о живом и неживом. Но можно отметить, что не все дети группы бережно относятся к растениям.

Развитие речи

Улучшилось произношение звуков и дикция у 40% детей. Многим детям требуется коррекция (около 60%).

У детей значительно увеличился словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте.

Дети активно употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Стали понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеют осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Дети старшей группы пока ещё не могут подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, но с помощью взрослого могут повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.

Активно сопровождают речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Формирование элементарных математических представлений.

Дети различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину).

Могут считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).

Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

Различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знают их характерные отличия.

Находят в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

Определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Различают левую и правую руки.

Определяют части суток.

Приобщение к художественной литературе.

Развивается воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Дети высказывают пожелания при выборе литературного произведения для чтения. С интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг. Называют любимую сказку. С помощью взрослого драматизируют (инсценируют) небольшие сказки. Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли про изведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?»

Изобразительная деятельность

Значительное развитие получила изобразительная деятельность.

Рисование

Изображают предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке дети создают образы разных предметов и игрушек.

Аппликация

Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)

Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Подбирают цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструирование

Усложнилось конструирование. Постройки включают 5-6 деталей. Частично сформированы навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя. Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

1.6. Целевые ориентиры.

Ребёнок обладает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские качества, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

Ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

Список детей старшей группы.

1.	Александра А.	20.09.179.
2.	Апаршина Марьяна	07.11.18.
3.	Алпатова Елизавета	06.12.18.
4.	Афоница Мирослава	28.08.19.
5.	Бурдыкин Матвей	21.12.18.
6.	Гавшина Полина	30.03.2019.
7.	Горина Софья	28.10.2018.
8.	Григорова Виктория	18.04.2018.
9.	Дружинин Виктория	17.07.2018.
10.	Дурасова Василиса	18.04.2018.
11.	Жужукина Полина	26.03.2019.
12.	Зайцева Екатерина	24.07.2018.
13.	Земцов Иван	06.07.2018.
14.	Земцова Варвара	08.06.2018.
15.	Зайцев Илья	10.08.2018.
16.	Иванчихин Максим	29.05.2018.
17.	Ишеева Александра	21.05.2018.
18.	Каширина Вероника	17.08.2018.
19.	Кузнецов Денис	04.03.2019.
20.	Кутырева Анастасия	06.07.2018.
21.	Куликов Артем	29.10.2018.
22.	Лукьянова Анастасия	01.08.2018.
23.	Осенний Михаил	23.05.2019.
24.	Павленко Артем	20.06.2018.
25.	Попова Ксения	13.03.2019.

26.	Рыбкова Евгения	17.08.2018.
27.	Рындин Роман	06.12.2018.
28.	Сарычева Ева	07.11.2018.
29.	Серков Степа	09.09.2018.
30.	Ситников Евгений	10.01.2019.
31.	Соина Кира	29.08.2018.
32.	Страхов Александр	15.11.2018.
33.	Шишкин Александр	19.08.2018.
34.	Широбокова Александра	16.08.2018.
35.	Одзелашвили Диана	07.02.2018.
36.		

2.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, которые позволяют отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Педагогами группы используются различные технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектного обучения;
- личностно ориентированная технология;
- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФОП дошкольного образования содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Режим дня (холодное время года)

старшая группа

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, игры	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-09.20
Подготовка к занятиям,	09.20-09.30
Организованная образовательная детская деятельность.	09.30-09.50 10.00-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Игры, художественная или кружковая деятельность, развлечение	16.00-16.30
Самостоятельные игры, уход детей домой	16.30-19.30

Режим дня (тёплое время года)

старшая группа

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, игры	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-09.20
Подготовка к занятиям,	09.20-09.30
Организованная образовательная детская деятельность.	09.30-09.50 10.00-10.20
Второй завтрак (рекомендуемый)	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, художественная или кружковая деятельность, развлечение	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50-19.30

2.3. Система закаливающих мероприятий в старшей группе

I. Элементы повседневного закаливания	Содержание
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18 градусов При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе
Физкультурные занятия в зале, группе	+ 18
Физкультурные занятия на прогулке	+ 22
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22 градуса
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям До - 15
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице	ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)

Режим двигательной активности в старшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.4. Учебный план

- 1) *Физическое развитие*: двигательная деятельность - формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. Продолжительность и количество ООД – в неделю 75 мин. (3 ООД).
- 2) *Познавательное развитие*: а) познавательно-исследовательская деятельность - формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество ООД – в неделю 50 мин. (2 ООД)
 - б) конструирование - формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного материала. Продолжительность и количество ООД - в неделю 25 мин. (1 ООД).
- 3) *Речевое развитие* – развитие речи - формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД).

4) *Социально-коммуникативное развитие*: а) коммуникативная деятельность - формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Продолжительность и количество НОД - в неделю 25 мин. (1 НОД).

б) самообслуживание и элементарный бытовой труд - формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД - ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

в) игровая деятельность - формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты, ежедневно, 30- 40 мин.

5) *Художественно-эстетическое развитие*: а) изобразительная деятельность - формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД).

б) восприятие художественной литературы и фольклора - формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД).

в) музыкальная деятельность - формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

Учебный план
Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю

Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

**Расписание организованной образовательной
деятельности на 2023 – 2024 учебный год
старшая группа**

ПОНЕДЕЛЬНИК	
1. <i>Познавательное развитие.</i> Ребенок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений.	09.30-9.55
2. <i>Физическое развитие.</i> Физкультурное	10.05-10.30
3. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка. Аппликация /чередуются/	10.40-11.05
ВТОРНИК	
1. <i>Речевое развитие.</i> Ознакомление с художественной литературой. Подготовка к обучению грамоте /чередуются/	09.30 - 9.55
2. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыкальное.	10.05-10.30
3. <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование.	10.40-11.05
СРЕДА	
1. <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений.	09.30-09.55
2. <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи.	10.05-10.30
3. <i>Физическое развитие.</i> Физкультурное на воздухе.	10.40-11.05
ЧЕТВЕРГ	
1. <i>Познавательное развитие.</i> Конструирование	09.30-09.55
2. <i>Физическое развитие.</i> Физкультурное.	10.05-10.30
2-ая половина дня Кружковая деятельность	
ПЯТНИЦА	

1.Художественно-эстетическое развитие.	
Музыкальное.	09.30-09.55
2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	
	10.05-10.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Дежурства	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Самостоятельная деятельность детей					
Игра	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

План организации воспитательно – образовательного процесса в группе.

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Средняя группа					
Совместная образовательная деятельность детей и взрослых	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно – ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно		2 раза в неделю	
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно – исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: **специально – организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.** Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В старшей группе эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

3.2. Организация предметно - развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в группе представлена тремя основными зонами: рабочей, активной и спокойной.

При построении развивающей среды в группе учитываются следующие принципы: открытости и доступности; гибкого зонирования; стабильности - динамичности; полифункциональности.

В группе создана комфортная обстановка, гармоничная по световому и пространственному решению. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Наличие детских игровых уголков, помогает детям реализовать свои интересы более плодотворно.

«Театральный уголок» Задачи: развитие творческих способностей детей на основе литературных произведений, развитие речи в процессе постановки спектакля. Уголок сделан в виде ширмы, там находятся различные виды театров (пальчиковый, кукольный, театр картинок и др.) костюмы и маски для постановки сказок.

«Физкультурный уголок» Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические навыки. Развивать двигательную активность детей. Содержание: картинки, иллюстрации с видами спорта, спортивный инвентарь, большое количество нестандартного оборудования (массажные коврики, султанчики, кольцобросы др.).

Для родителей в приёмной оформлены информационные стенды: «Будьте здоровы», «Ключи к русским традициям», «Цветик семицветик».

«Уголок патриотического воспитания» Задачи: воспитывать чувство любви к своей Родине, родному городу. В нем находятся: символика страны, области, родного города, литература по патриотическому воспитанию, альбомы с фотографиями столицы и родного города. Тематические и сезонные выставки, устраиваемые в приемной и холлах, помогают взаимодействию семьи и ДООУ.

«Книжный уголок» Задачи: развитие активной речи, воспитание духовной культуры, развитие представления о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Содержание: тематические альбомы, сезонная литература, любимые книги детей (книги по интересам), детские книги по теме недели, магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок).

«Природный уголок» Задачи: расширять познания о свойствах предметов, знакомить с различными простейшими техническими средствами, которые помогают познать мир (лупа, магнит, весы и т.д.). Содержание: увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы, природный материал, бросовый материал, технический материал, разные виды бумаги.

«Уголок ИЗО» Оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей. Уголок гармонично дополняют предметы народно-прикладного искусства.

С целью развития эстетического вкуса, эмоционального благополучия детей на участке находятся игровые формы («Горка», «Автомобиль», «Кафе», «Кольцеброс», «Полоса препятствий»), отведено место для разнообразных игр, размещены цветник и огород, на которых дети наблюдают и помогают выращивать цветы и овощи.

На территории детского сада организована «Поляна сказок», где у каждой группы есть своя дорожка, оформленная в нетрадиционной форме. Наша дорожка оформлена зелёными листьями из бетона, вокруг которой, посажены бархатцы.

Так же на территории детского сада есть альпийская горка с водоёмом, посещение которых способствует развитию у детей экологического мировоззрения.

Вся работа по оснащению предметно-развивающей среды проходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФОП дошкольного образования содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Волгоградская область – средняя полоса России:

Климат.

Климат континентальный, резко выраженный, с холодной, малоснежной зимой и жарким, сухим летом. Среднегодовое количество осадков выпадает на северо-западе до 500 мм, на юго-востоке — менее 300 мм. Средняя температура января от -8С до -12С, июля +22С +24С. Абсолютный максимум (+42 °С ... +44 °С тепла) наблюдается обычно в июле — августе. Абсолютный минимум температуры воздуха составляет 36 °С, 42 °С и наблюдается в январе — феврале. Снег в северных районах выпадает в начале декабря, в южных - в конце и держится 90-110 дней. Высота снежного покрова от 13 до 22 см.

Водные ресурсы.

По территории Волгоградской области протекает около 200 рек различной величины. В нашей местности протекают реки Хопёр, Косарка, Ольшанка, Шемякина, Акчерня; озёра: Подпесочное, Петровский Ильмень, Дьяконовский Ильмень, Самодуровское.

Растительный мир.

Волгоградская область относится к малолесным регионам. Леса, в основном дуб, клён и др., распространены по речным долинам и занимают 4% территории. Основную территорию занимают степи, к юго-востоку они сменяются полынно-злаковыми полупустынями. В «Красную книгу» внесено 196 видов редких растений и грибов, произрастающих на территории региона. 50 из них - это растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации. Волгоградская область - один из немногих регионов страны, где представлено так много разновидностей редких растений. Среди них – тюльпан Геснера, брандушка разноцветная, лук регелевский, марсилия щетинистая и другие.

Животный мир.

Фауна Волгоградской области представлена обитателями степей, полупустынь и лесов. Повсеместно обитают грызуны, заяц-русак, лисица, волк, тёмный хорёк, встречается сайгак. Много птиц: дрофа, стрепет, жаворонки, луни и др., пресмыкающихся: ящерица, степная гадюка и др.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

2) Демографические особенности:

анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (86%), из неполных (14%) и многодетных (25%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (71%), средне-специальное (22%), среднее образованием (7%)

3) Национально – культурные особенности:

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Этнический состав воспитанников группы – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Урюпинска. Урюпинск представляет интерес и как исторический, культурный и традиционный центр Хоперского округа войска Донского. Город знаменит православной святыней Явленной Иконой Урюпинской Божьей Матери, а также символом традиционного местного промысла пуховязания – памятником Козе, музеем козы и рядом других достопримечательностей. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ✓ целевые прогулки: к памятнику «Козе – кормилице», по аллею героев у Вечного огня, к памятнику морякам;
- ✓ экскурсии в Краеведческий музей, где знакомят детей с историей Урюпинска от основания города до современности, рассказывают об удивительной природе и животном мире Прихопёрья, жителях этого края - казаках. В экспозициях представлены макеты казачьей хаты и подворья в натуральную величину. Экспозиция по археологии завораживает своим видом, т.к. это - воссоздание настоящего кургана с шестью видами погребений. Наши известные земляки: художник с мировым именем И.И. Машков, Е. Джугашвили, внук И.В. Сталина, генерал армии М. Штеменко, Н. Никитин, тренер первых космонавтов (Гагарина, Терешковой, Титова), и другие - представлены в мемориальных экспозициях музея.
- ✓ Экскурсии в Картинную галерею, где выставляются работы, как местных авторов, так и столичных мастеров. Функционирует зал "Народные художественные промыслы России", здесь представлены виды декоративно-прикладного искусства всей России, такие как Палех, Гжель, Жостово, Хохлома, дымковская игрушка и т.д
- ✓ Экскурсии в отдел этнографии "Музей Козы", где знакомят с козоводством и местным промыслом вязания пуховых изделий из козьего пуха. Причем, испытать весь процесс, начиная с чесания пуха и прядения, можно на себе, изготовив собственноручно пуховый шарфик, связав его на спицах или механической машинке для вязания.
- ✓ Беседы «Мой город», «Чем славится мой край?» т.д.
- ✓ Участие в выставках народно – прикладного творчества «Цветок солнца».
- ✓ Участие в ярмарочных гуляниях «Урюпинская покровская ярмарка», праздничных мероприятиях ко Дню города.
- ✓ Народные праздники в детском саду «Масленица», «Широкая ярмарка».
- ✓ Слушание музыки.

- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Народные подвижные игры и забавы «Гуси-лебеди», «Бабка – ёжка», «Горелки» и др. Использование народных игр в работе с детьми позволяет нам донести до детей самобытность и своеобразие русского языка, колорит его обычаев, сформировать интерес к русской народной культуре, её традициям. Благодаря этому дети имеют возможность познакомиться с историей, культурой и обычаями родного края.

3.4. Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- каждая неделя учебного года имеет свою тему, согласно которой проводятся ООД, развлечения и праздники.

Традиционными стали мероприятия, проводимые в ДОО:

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», праздники народного календаря.

Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские игры».

Выставки: «Город в котором я живу», «Огород сажали, урожай собрали», «Мастерская деда Мороза», «Мамочке любимой» и т.д.

Тематические недели: «Для меня моя Россия начинается с Хопра», «Неделя бабушки и дедушки», «День Матери», «Неделя космонавтики и др.

Родительские собрания в нетрадиционной форме «Педагогическая гостиная», «Один день в детском саду» и другие.

Дети группы ежегодно участвуют в городских акциях «Сохраним первоцветы», «Детство в чистом городе», «Птичья столовая», «Соберем макулатуру - сохраним деревья» и др.

В группе педагогами в образовательном процессе используется пространственная среда с учётом возраста детей:

- среда групповой ячейки;
- помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы: музыкальный зал (каждый день) и физкультурный зал (2 раза в неделю).
- Территория ДОО (прогулочный участок, спортивная площадка, огород, альпийская горка, «Поляна сказок»)

14. Традиционные тематические недели, акции и мероприятия, проводимые в ДОУ.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	«Здравствуй, детский сад!» Проведение тематического праздника. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!». Выставки рисунков и фотографий «Как я провел лето».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели Языкова О.С., Федосова С.В., Двужилова Ю.Н., Высоцкая А.В.	01.09.2023
2.	«Для меня моя Россия начинается с Хопра». Посещение детьми старших и подготовительной групп Левыкинского городка, краеведческого музея и музея Козы. Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	Двужилова Ю.Н., Метелкина Н.А., Пономарева О.В., Федосова С.В. воспитатели групп	<u>04.09.-08.09.2023</u> 10.09.2023
3.	«Огород сажали - урожаем собрали». Проведение бесед, викторин «Что нам осень принесла?» Сбор урожая на огороде ДОУ. Конкурс «Лучший огородник». Выставка поделок из природного материала. «Осень бродит по дорожкам»	воспитатели групп воспитатели Судакова Г.В., Макаркина Н.М.	<u>11.09.-15.09.2023</u>
4.	«Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок». Проведение развлечений, досугов по ПДД. Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» Беседы по ПДД.	руководитель по физ. воспитанию Постовалова О.С. воспитатели групп	<u>18.09. -22.09.2023</u>
5.	День дошкольного работника - «Мой любимый детский сад».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.	27.09.2023
6.	Клуб успешного родителя Инновационные формы работы с родителями.	воспитатели, специалисты	Ежемесячно
7.	«Неделя Бабушки и Дедушки». Акция «Нам жизнь дана на добрые дела», подарки своим и чужим дедушкам и бабушкам.	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели подготовительных групп	25.09. -29.09.2023
8.	«Осенины».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели групп	с 11 по 20 октября
9.	«Я в мире Человек».	воспитатели групп	02.10.-06.10.2023
10.	«Осень. В мире животных» /зверей, насекомых, пресмыкающихся, рыб/.	воспитатели групп	09.10.-13.10.2023

11.	«Пернатые друзья».	воспитатели групп	16.10.-20.10.2023
12.	«В мире добрых вещей» /мебель, одежда, обувь, головные уборы/	воспитатели групп	23.10.-27.10.2023
13.	«День народного единства».	воспитатели групп	30.10.-03.11.2023
14.	«Азбука Вежливости».	воспитатели групп	07.11.-10.11.2023
15.	«Чем пахнут ремесла?» /народные промыслы/	воспитатели групп	13.11-17.11.2023
16.	«День матери». Педагогические гостиные. Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	20.11-24.11.2023 ноябрь
17.	«Юные исследователи». Опыты. Эксперименты.	воспитатели групп	27.11. -01.12.2023
18.	«Зимушка-Зима» /Животные, птицы. Мастерская Деда Мороза. Новый год у ворот/ Выставка рисунков «Зимушка - Зима» Творческий новогодний конкурс поделок «Символ года - ДРАКОША». «Праздник елки» (новогодние утренники)	музыкальный руководитель, воспитатели групп, ст. воспитатель	04.12.2023-29.12.2023
19.	«Неделя зимних игр и забав». Зимние олимпийские игры.	руководитель по физвоспитанию, медики все группы	09.01-19.01.2024
20.	«Зима. В мире животных».	воспитатели групп	22.01-26.01.2024
21.	«Едем. Плаваем. Летаем».	воспитатели групп	29.01-02.02.2024
22.	«Мой домашний любимец».	воспитатели групп	05.02-09.02.2024
23.	«Умные машины».	воспитатели групп	12.02-16.02.2024
24.	«Защитники Отечества». Беседы «Армии солдат», фотоколлажи «Мой самый лучший папа», физкультурный праздник.	руководитель по физвоспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели групп	19.02.-22. 02.2024
25.	Неделя матери «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Утренники, посвященные 8 Марта. Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».	музыкальный руководитель, воспитатели групп	26.02.- 07.03.2024
26.	«Масленица идет, Весну – Красну ведет» /изменения в неживой природе, народные традиции, приметы/ Участие в мероприятиях городского праздника, посвященного Масленице.	музыкальный руководитель, воспитатели групп	11.03.-15.03.2024 17.03.2024
27.	«Весна» /Перелетные птицы. Сезонные изменения в мире растений и животных/. «День Земли» /«Жаворонки весну	воспитатели групп	18.03.-22.03.2024

	кличут», весеннее равноденствие/		
28.	«Неделя Культуры и Театра».	воспитатели групп	25.03.-29.03.2024
29.	«Книжка неделя»	воспитатели групп	01.04.- 05.04.2024
30.	«Неделя Космоса».	педагог-психолог Токмакова Д.А.	08.04-12.04.2024
31.	Фестиваль-конкурс «Созвездие».	музыкальный руководитель, логопед	апрель
32.	«Город мастеров. Неделя народных промыслов».	воспитатели групп	15.04. - 19.04.2024
33.	«Весенний день год кормит». Мир. Труд. Май.	воспитатели групп	22.04. - 30.04.2024
34.	«День Победы».	музыкальный руководитель Лыкова Н.А., воспитатели подготовительных групп	06.05. - 10.05.2024
35.	«Неделя насекомых».	воспитатели групп	13.05. - 17.05.2024
36.	«Мир прошлого, настоящего и будущего». День музеев.	воспитатели групп	20.05. - 24.05.2024
37.	«Дети и дорога».	воспитатели групп	27.05. - 31.05.2024
38.	Выпуск газеты «Семь Я «Золотого ключика» ЛЕТО (при условии наличия материала, при отсутствии сдвигается на ОСЕНЬ) ОСЕНЬ ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО	ПЕДАГОГИ: подготовительной группы «Непоседы» старшей группы «Мультишки» средней группы «Почемучки» младшей группы «Затейники» средней спец. группы «Любознайки»	ежеквартально
39.	Выставки совместного творчества детей и родителей	родительский комитет, воспитатели групп	сентябрь, декабрь, февраль, март
40.	День открытых дверей. Родительские гостиные, мастер классы.	воспитатели, специалисты	октябрь ежеквартально
41.	Выпускной бал.	подготовительная группа, старшая спец. группа	май
42.	«Красный, желтый, зеленый» Выставка рисунков «Мой помощник - СВЕТОФОР».	руководитель по физвоспитанию	июнь

Конкурсы, выставки, акции

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, детский сад!»	01.09.2023	воспитатели групп
2.	Выставки рисунков и фотографий «Для меня моя Россия начинается с Хопра».	с 05 по 09.09.2023	педагоги Двужилова Ю.Н., Высоцкая А.В.
3.	Участие в городском фестивале - ярмарке Подсолнуха «Цветок солнца».	11.09.2023	педагоги ДОУ
4.	Конкурс «Лучший огородник» Выставка поделок из природного материала.	11.09.- 15.09.2023	воспитатели Судакова Г.В., Макаркина Н.М. воспитатели групп
5.	Выставка фотографий «Я и дорога»	18.09.- 22.09.2023	воспитатели групп руководитель по физ.воспитанию Постовалова О.С.
6.	Конкурсы и эстафеты в рамках городских Дней здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья»,...	в течение года	старший воспитатель, воспитатели групп
7.	Фотовыставка «Я с бабушкой моею знаком давным – давно», «С дедушкой вместе очень интересно!»	25.09- 29.09.2023	воспитатели групп
8.	«Нам жизнь дана на добрые дела» (Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека)	25.09- 29.09.2023	воспитатели подготовительных групп ДОУ
9.	Смотр-конкурс атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	октябрь	старший воспитатель Кошелева Г.В., учитель-логопед Высоцкая А.В., музыкальный руководитель Лыкова Н.А.
10.	Конкурс «А ну-ка, мамочка!»	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
11.	Выставка кормушек «К приему птиц - готовы!»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
12.	Конкурс декламаций «Цветные огоньки стихов Якова Акима», посвященный 100 летнему юбилею замечательного писателя. /15.12.1923 - 100 лет/.	декабрь	учитель-логопед Высоцкая А.В.
13.	Выставка рисунков «Зимушка - Зима»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
14.	Творческий новогодний конкурс поделок «Символ года - ДРАКОША».	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
15.	Конкурс «Снежная постройка»	январь - февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
16.	Отчет по проектной деятельности «Люби и знай Урюпинский край» /по группам/	январь	старший воспитатель, воспитатели групп

18.	Участие в природоохранной акции «Птичья столовая»	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
19.	Литературная викторина «Через КНИГУ к природе» по произведениям Виталия Валентиновича Бианки /11.02.1894 - 130 лет/.	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
20.	Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!» Выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Тематическая фотовыставка «Мамочка моя».	март	воспитатели групп
21.	Конкурс дидактических игр с использованием программируемого мини-робота Bee-bot «Умная пчела»	март	старший воспитатель, педагоги ДОУ
22.	Выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»	апрель	воспитатели групп
23.	Участие в природоохранных акциях «Сохраним первоцветы - 2024», «Детство в чистом городе»	апрель - май	воспитатели групп
24.	Выставка творческих работ «День космонавтики»	апрель	воспитатели групп
25.	Конкурс на лучшее исполнение частушки.	август	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.
26.	Смотр-конкурс «Цветущая клумба»	август	старший воспитатель, воспитатели групп
25.	Конкурс на лучшее исполнение частушки.	август	музыкальный руководитель Лыкова Н.А.
26.	Смотр-конкурс «Цветущая клумба»	август	старший воспитатель, воспитатели групп

3.5. Взаимодействие с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Наши праздники», презентация « Один день из жизни в детском саду»); - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Срок проведения	Мероприятие
Сентябрь	<p>Анкетирование. Родительские собрания в группах «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»</p> <p>Консультации для родителей «Безопасные растения»</p> <p>Консультация для родителей «Дорожная азбука»</p> <p>Консультация для родителей «Развиваем пальчики»</p> <p>Папка передвижка «Пожарная безопасность». Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения.</p>
Октябрь	<p>Обновление информационных стендов для родителей «Что нужно знать, чтобы быть здоровым» «Здоровый образ жизни семьи» «Переутомление у детей» «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётюшки совы. Мои домашние питомцы»</p> <p>Викторина «Личная безопасность»</p> <p>Консультация для родителей «Культурно гигиенические навыки их значения в развитие ребенка» Предложить родителям совместно с детьми разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома.</p>
Ноябрь	<p>-Ознакомление с родословной и традициями семьи</p> <p>Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»</p> <p>Консультация для родителей «Детям – об этикете»</p> <p>Памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома» Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы.</p>
Декабрь	<p>Творческий конкурс ДОУ «Новогодняя гирлянда».</p> <p>Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»</p> <p>Консультация для родителей «О значении обучения детей старшего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»</p> <p>Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»</p> <p>Консультация для родителей «Скоро Новый год»</p>
Январь	<p>Ежегодная акция «Птичья столовая!»</p> <p>Консультация для родителей «Опасная метель»</p> <p>Консультация для родителей «Ребёнок один дома». Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников.</p> <p>Памятка для родителей «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей»</p>

	Совместная выставка родителей и детей «Останови огонь».
Февраль	<p>Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей</p> <p>Консультация для родителей «Внимание гололёд!»</p> <p>Папка – передвижка «Ребёнок один дома»</p> <p>Консультация для родителей «Как одеваться на улицу»</p> <p>Консультация для родителей «Шалость детей с огнём»</p>
Март	<p>Фотовыставка Маминому Дню «Наши замечательные мамы»</p> <p>Консультация для родителей "Правила поведения дошкольников на воде"</p> <p>Консультация для родителей «О правилах дорожного движения»</p> <p>Папка – передвижка «Витамины»</p> <p>Семейный рисунок на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»</p>
Апрель	<p>Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья.</p> <p>Консультация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>Консультация для родителей «Конфликты между детьми»</p> <p>Консультация для родителей «Закаляйся - если хочешь быть здоров».</p> <p>Консультация для родителей «Спички детям не игрушка!»</p>
Май	<p>Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно–образовательной деятельности педагогов»</p> <p>Родительское собрание: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период»</p> <p>Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»</p> <p>Консультация для родителей «Солнечный удар»</p> <p>Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности дома для детей»</p>

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Веракса Н.Е. , Комарова Т.С., М.А. Васильева и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – «Мозаика – Синтез», 2015.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
13. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
14. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
15. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014.
16. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложения

Перспективное тематическое
планирование
на 2023 – 2024 учебный год.

Календарно – тематическое
планирование
на 2023– 2024 учебный год.