Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинск

**Конспект непосредственно**

**образовательной деятельности
в старшей группе
на тему:**

***«Путешествие в страну сказок»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Составила:*** воспитатель I квалификационной категорииФедосова Светлана Вячеславовна |

г. Урюпинск

2017 год

**Тип занятия:** речевое развитие.

**Интеграция областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Возраст:** 5- 6 лет.

**Форма организации обучения:** групповая

**Виды деятельности:** познавательная деятельность (экспериментирование, работа с мнемотаблицами, разрезными картинками), игровая деятельность, художественно – эстетическая деятельность, двигательная деятельность.

**Цель:** формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством педагога на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.

**Задачи:**

*Обучающие:*

**-** закреплять представления о целостном образе предмета;

**-** совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 7;

**-** закрепить умение ориентироваться по плану, использовать план для решения задач на ориентировку в конкретных условиях.

*Развивающие:*

**-** развивать устную речь, свободное общение с взрослыми и детьми; стимулировать собственные высказывания детей, давать полные ответы на вопросы;

**-** развивать у дошкольников умение логически мыслить, работать с мнемотаблицами, рассуждать, объяснять, доказывать, делать выводы, обобщать высказанное;

**-** совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

**-** слова физ. минутки произносить внятно, четко проговаривая слова.

*Воспитательные:*

**-** стимулировать познавательную активность;

**-** воспитывать **интерес к сказкам**, желание принимать активное участие, к доброжелательному отношению друг к другу, формировать навыки контроля и самооценки;

**-** формировать положительные взаимоотношения в коллективе сверстников;

**-**  продолжать обучать детей навыкам взаимодействия, сотрудничества,

- формировать потребность в двигательной активности, самостоятельности, творчеству, регулированию своего эмоционального состояния.

**Предварительная работа:** чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа о дружбе, взаимопомощи;разучивание песен о дружбе, стихов; проведение дидактических игр «Угадай, из какой **сказки**?», «Кто за кем», «Куда спрятался» решение занимательных задач; знакомство с планом карты; рассматривание мнемотаблиц по сказкам; подвижные игры: «Цветные автомобили», «Найди свой дом», чтение художественной литературы.

**Оборудование и материалы:**
книга сказок;

ковер самолет с отверстиями в виде геометрических фигур;

домик с мнемотаблицами по диким животным;

тактильные дощечки;

атрибуты для экспериментирования с водой;

камни с цифрами от 1 до 7;

яблонька с яблоками-заданиями;

конверты с разрезанными иллюстрациями из сказок;

медали с героями сказок.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята в нашем детском саду каждая неделя тематическая и тема этой недели «Умные машины».

Скажите, пожалуйста, какие умные машины вы знаете?

**Предполагаемые ответы детей:** микроволновая печь, телевизор, стиральная машина, пылесос и т.д.

**Воспитатель:** Правильно молодцы. А какие умные машины встречаются в сказках?

**Предполагаемые ответы детей:** ковер самолет, сапоги скороходы, скатерть самобранка и т.д.

**Воспитатель:** Скажите, что в наше время заменяет серебряное блюдечко и наливное яблочко.

**Предполагаемые ответы детей:** телевизор, планшет, ноутбук.

(Звучит музыка *«В гостях у****сказки****»*).

**Воспитатель:** Ребята, подойдите к ноутбуку, вам пришло видео письмо.

*(Видеописьмо к детям от****Сказочницы****)*

- Здравствуйте ребята, я **Сказочница из волшебной Страны Сказок**. Я пришла к вам, чтобы попросить о помощи. Злая Баба Яга похитила у меня книгу **сказок**. Она порвала её, и **странички** по тёмному лесу разбросала. Помогите мне ребята, пожалуйста, книгу собрать, да злую Б. Я. победить.

**Воспитатель:** Поможем, ребята **Сказочнице**? Тогда мы с вами отправляемся в сказочную страну, а вот на чем мы туда доберемся, нам поможет загадка.

**Загадка:** В любое место он вас донесет

 Куда пожелаете сами

 И не успеете вы оглянуться

 Как встретитесь вдруг с чудесами

 И вовсе не нужен ему пилот

 Ведь это волшебный …

(ковер самолет)

**Воспитатель:** Рядом с ноутбуком лежит ковер самолет и карта, которая поможет нам найти странички из волшебной книги.

Давайте отправляться скорее.

*(Дети расстилают ковер самолет)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите ковер самолет лежал у Волшебницы в сундуке и его прогрызли мыши, что же делать?

**Предполагаемые ответы детей:** зашить, починить здесь лежат кусочки ковра…

**Воспитатель:** ребята, а вы не заметили на, что похожи дырки в ковре?

**Предполагаемые ответы детей:** геометрические фигуры.

**Воспитатель:** тогда разбираем кусочки ковра и давайте чинить. Таня, на какую геометрическую фигуру похожа твоя заплатка - круг. Видишь такую на ковре самолете? Попробуй починить. Оля, а у тебя на какую геометрическую фигуру похожа заплатка? (далее по аналогии)

**Воспитатель:** Ковер самолет готов, давайте займем место на ковре – самолете и полетим, страна сказок ждет нас!

*Звучит музыка.*

**Воспитатель:** Взлетаем, держитесь крепче за руки, чтобы никто у нас не упал. Наверху сильный ветер. Смотрите, пролетаем над лесом. Я вижу зайцы играют в догонялки. А что видите вы?

Приземляемся, держитесь!

**Воспитиатель.**  Ребята, теперь мы должны посмотреть карту.  Мы пойдём туда, куда укажет стрелка. Что у нас на пути? *(дети идут по направлению стрелки)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, да это же **сказочный домик**. Сейчас мы узнаем, кто в нём живёт. Для этого нам нужно рассмотреть волшебные таблички.

*(показ мнемотаблиц «Дикие животные» - медведь, заяц, волк, лиса)*

(Дети описывают тех, кто живет в домике)

**Воспитатель:** Ребята, вспомните, в каких **сказках живут эти звери**? (*«Теремок»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Маша и медведь»*, *«Лисичка со скалочкой»*, *«Три медведя»*, *«Снегурушка и лиса»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Кот, петух и лиса»)*.

**Воспитатель:** В сказках живёт очень много животных и у всех есть своя шубка. У кого-то она мягкая, пушистая, а у кого-то колючая, грубая. Сейчас вы закроете глаза и определите, чью шубку напоминают вам тактильные дощечки *(работа с тактильными дощечками).*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, посмотрите здесь что-то лежит. Да это страничка из моей книги. Для того чтобы идти дальше, нам надо посмотреть куда ведёт стрелка на карте *(дети определяют направление по карте)* Ой, что это перед нами? На нашем пути появилось болото. Это проделки Бабы Яги, но мы с вами смелые и ловкие, мы сможем перебраться через болото! Мы должны, через болото проложить дорожку из материала, который тонет в воде и имеет большой вес.

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь лужа. Мы можем проверить, какие предметы тонут, а какие нет.

**Экспериментирование «Тонет не тонет»**

*(Дети делают вывод, что дорожка должна быть сделана из камней)*

**Воспитатель:** будем выкладывать дорожку из камней по порядку номеров *(на камнях с другой стороны есть цифры).*

 **Воспитатель:**  Молодцы! Все преодолели препятствие. Посмотри Настя, что лежит возле болота *(достаёт****страницу из книги****).*

 **Воспитатель:** Ребята, дальше стрелка на карте ведёт к дереву. Какое это дерево? Правильно, яблоня. Вспомните, из какой **сказки она**? Яблоня, ребята, волшебная. Давайте спросим её, не видела ли она, куда Баба Яга спрятала **странички из книги** *(дети спрашивают).*

**Яблоня:** Покажу я вам, ребята, но сначала вы должны сорвать яблочки и выполнить задание, закончить предложение из **сказки**:

1. «Говорит ворона зайцу: «Ну, ты, заяц молодец…»  *(«..не хвастун, а храбрец»)*

2. «Волк опустил хвост в прорубь, сидит да приговаривает…»  *(«…ловись рыбка мала да велика»)*

3. «Вышел Иван в чисто поле и крикнул коня…» *(«…Сивка-Бурка, вещий каурка, встань передо мной как лист перед травой»)*

4. «Говорит печка Машеньке…» *(«…съешь моего ржаного пирожка»)*

**Воспитатель:** Правильно вы ответили. Вот **страничка из книги**, лежит под яблонькой.

**Воспитатель:** Слышите, кто-то стучит? Может это Б. Я. злится на нас, потому что мы нашли **странички книги**?

А какая Баба Яга в **сказках**? *(ответы детей)* Давайте мы сейчас покажем, какой бывает Баба Яга.

(Динамическая пауза с муз. сопровождением)

В тёмном лесу есть избушка *(шагают на месте)*

Стоит задом наперёд *(поворачиваются)*

В той избушке есть старушка*(грозят пальцем)*

Бабушка Яга живёт *(грозят другим пальцем)*

Нос крючком *(показывают пальцем)*

Глаза большие *(показывают)*

Словно угольки горят *(покачивают головой)*

Ух, сердитая такая *(бег на месте)*

Дыбом волосы стоят *(руки вверх)*

**Воспитатель:** Ребята, дальше двигаться нам опять поможет карта. Посмотрите, здесь какая-то корзинка, что же в ней? Баба Яга снова хочет испытать нас. Вот конвертики, в которых лежат иллюстрации сказок, но Баба Яга разрезала их. Вам необходимо собрать картинку и сказать, из какой она сказки.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, последняя страничка оказалась под корзинкой. Вот мы и нашли все страницы из волшебной книги сказок, вы сегодня были все молодцы, преодолели много трудностей, вспомнили много сказок. Какое задание для вас было самым трудным? Какое - самым лёгким? За что бы вы похвалили себя? А своего друга?

*(Видеосвязь со**Сказочницей)*

**Сказочница благодарит детей**:

- Спасибо, ребята. Я очень рада, что вы нашли все страницы из волшебной книги и помогли мне. За хорошие знания я всем вам вручаю медали с героями сказок.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите последние страницы книги пустые, как вы думаете почему?

**Предполагаемые ответы детей:** Чтобы мы могли нарисовать, новые иллюстрации.

**Воспитатель:** А для того, чтобы страницы книги не потерялись вновь, что нам нужно сделать? Сейчас мы пойдём в группу проклеим книгу, и нарисуем новые иллюстрации о наших приключениях в сказочной стране.

**Воспитатель:** Занимайте места наковре самолете, летим в обратный путь, держитесь крепче.

*(Звучит волшебная музыка).*