|  |
| --- |
| **Администрация городского округа город Урюпинск**  **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г.Урюпинск** |

**ОТКРЫТЫЙ ПОКАЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Тема «Звуковая культура речи,

звуки «ч», «щ».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатель  средней группы:  Двужилова Ю.Н. |

г.Урюпинск

2017 - 2018 уч. год

Цель:   
1.Объяснить детям произношение звуков «щ» и «ч», учить слышать их в словах.   
2.Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» и «ч», пополнять словарный запас детей.   
3.Упражнять в произношении :ча, ща, чу, щу.   
4.Развивать фонематический слух у детей, укреплять артикуляционный аппарат .   
4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство коллективизма.   
Оборудование:   
предметные картинки на звуки «ч», «щ», карандаши, карточки с заданием, игрушка-язычок, домик, кукла – зайчик, волк, белка, коза.

|  |
| --- |
| Ход занятия  1.**Организационный момент**  Ребята посмотрите сколько к нам гостей пришли. Давайте поздороваемся с ними. Здравствуйте. Гости пришли к нам посмотреть как мы умеем играть и мы чему научились. Ребята, сегодня я расскажу вам историю о непослушном язычке.  Жил -да был в своём домике язычок (в каком домике?).  Покажите свои язычки! А у ваших язычков домик есть? (есть)  И У моего язычка домик есть (показываю).  Язычок умел песенки петь.  вместе споём песенку язычка: «Щ-щ-щ» как будто чистим одежду щёткой (кончик языка держите за верхними зубами- рот растянуть(тянуть к ушкам кончики губ). Хорошо ,а теперь язычок поднимется вверх, постучит по зубкам и споёт песенку паравоза: «Ч-ччч». Спрашиваю сначала все вместе, потом только девочки, только мальчики и 4 – 5детей по одному)  И даже специальную зарядку для язычка делал (для чего языку зарядка?)  Зубки ровно мы смыкаем и заборчик получаем.(ГУБЫ В УЛЫБКЕ, ЗУБЫ СЖАТЫ И ВИДНЫ)  Язык лопаткой положи и спокойно подержи. (РОТ ОТКРЫТ, ЯЗЫК ЛЕЖИТ НА НИЖНЕЙ ГУБЕ)  Подражаю я слону губы хоботом тяну.(ГУБЫ ТРУБОЧКОЙ)  Ох и вкусное варенье жаль осталось на губе, язычком я подниму и остатки оближу.(ГУБЫ ОБЛИЗАТЬ) Решил наш язычок, что он самостоятельный и всё на свете умеет.  Выбежал язычок из своего домика и пошёл гулять  –гулял ЯЗЫЧОК и вдруг очутился в чаще лесаи понял, что он заблудился. Чаща –это густой, труднопроходимый лес.  В таком густом лесу даже солнышка не видно.  Повторяйте со мной «ча-ща».( все вместе , 3-4 детей по одному). Ребята, а давайте поможем язычку найти дорогу в свой домик.  **Хотите помочь язычку ? ( да.)  -Хотите отправиться в   путешествие**?  Ребята скажите, а какое сейчас время года? (весна).  Но снег ещё весь не растаял в городе, и в лесу снег лежит долго и тает очень долго.  Подходите ко мне. Сейчас мы с вами превратимся в снежинки, а для этого нам понадобиться «волшебный снежок».  Воспитатель раздаёт детям на ладони «волшебный снежок» (вата )и дети дуют на ладонь, сдувая его.  Воспитатель:- Не забудьте, вдох через нос, выдох через рот.  : Белый снег пушистый                                            В воздухе кружится                                            И на землю тихо                                            Падает, ложится                                            Раз, два, три покружитесь                                           И в снежинки превратитесь!  Подул ветерок, и снежинки прилетели на лесную полянку (звучит фонограмма пение птиц).  Воспитатель:-  Вот мы с вами и оказались в лесу.  - Посмотрите, как здесь тихо и спокойно. В лесу свежий воздух и только слышно пение птиц.  **1.**Ой, ребята, смотрите чьи-то следы.( видим следы зайца).  Давайте мы по ним пойдём и посмотрим, куда они нас приведут. Вставайте друг за другом и шагайте, колени выше поднимайте.  Координация речи с движением (ходьба с высоким подниманием коленей)  По заснеженной дорожке  Зашагали наши ножки.  Раз шажок, два шажок  Веселей иди, дружок  Ты в сугроб не упади  Ждёт нас что-то впереди!  Кто нас ждёт ?Как вы думаете, кто их оставил?(Зайчик) ( игрушка зайца).  Ребята, а вот зайчик хочет, чтобы вы с ним **поиграли в игру «эхо».**  Послушайте внимательно и повторите :  **Ащ-ащ–ащ – ач-ач-ач**  **Ча-ча-ча –ща-ща-ща**  **Ещ-ещ-ещ-еч-еч-еч.**  (Все вместе повторяют). Молодцы. Зайчику понравилось, что вы были внимательные.  Воспитатель: Ребята, а что зайка любит кушать? (ответы детей)  Воспитатель:-  Правильно. У меня для зайки припасена морковка. А я знаю стихотворение про морковь и поиграем с ней и угостим зайчика  Дети берут в руки морковь, проговаривают слова и выполняют движения руками.  Я – полезный, вкусный овощ (перекладывают из руки в руку)  Сочная и гладкая (перекатывают между ладонями)  Любят зайчики меня (гладят сверху вниз ладонями)  Я морковка сладкая! (протягивают ладони вперёд)  Кладём морковь в корзинку и угощаем зайчика.  Прощаемся с зайчиком.  **2.** - Давайте отправимся дальше, может быть, ещё кого – нибудь встретим.  Идут дальше.(на дорожке скорлупа от орехов)  Воспитатель: - Дети, посмотрите, что это такое?  Дети: - Скорлупа от орехов  Воспитатель:-  Как вы думаете, кто это всё оставил?  Дети: - Белочка.  - А белочка тоже любит играть и хочет с вами поиграть в игру « волшебные звуки».  **Д/игра с картинками: “Волшебные звуки**» (Черепаха, щетка, щука, чай, чашка, щенок.)  назовите изображения на карточке, определите в каких картинках прячется звук «ч», «щ».  - Сложите сначала картинки со звуком «ч» в одну корзинку, а со звуком «щ» в другую корзинку.( по 1 карточке на каждого ребенка).  Уточнить у детей кто какую картинку взял с каким звуком и в какую корзинку положил – по одному кладём в корзинку.  Воспитатель: - Молодцы! Ой, ребята, что – то я замёрзла (изображаю дрожь). Давайте с вами поиграем, чтобы согреться.  Воспитатель говорит слова, выкладывая грибы и шишки из корзинок.  Зверька узнаём мы с тобой,  По двум таким приметам:  Он в шубке серенькой зимой,  А в рыжей шубке летом.  Белка сушит сыроежки,  Лапкой с ветки рвёт орешки,  Все припасы в кладовой  Пригодятся ей зимой.  По окончанию стихотворения дети разбегаются и собирают грибы и шишки в разные корзинки.  Воспитатель: - Давайте эти грибы и шишки мы оставим белочке, и отправимся дальше.  **4.**Пальчиковая гимнастика.  На полянке дом стоит,  На дверях замок висит.  За дверями стоит стол- Возле дома частокол.  Тук- тук-тук-дверь открой:  «Заходите, я не злой!».  **На полянке появляется волшебный домик**.  -: Ребята, посмотрите -домик. Как вы думаете -это домик, в котором живёт язычок?  Нет.  -Это домик одной доброй козочки.  Козочка: здравствуй козочка.  - Здравствуйте ребята проходите в гости. Я очень люблю, когда ко мне приходят гости. И очень люблю играть. Поиграете со мной?  В игру «Узнай и покажи». Если услышите в слове звук «щ» нужно хлопать в ладоши. Будьте внимательнее.  Дети, проговаривая потешку, на слух хлопают в ладоши.  Щеткой чищу я щенка,  Щекочу ему бока.  Какой звук встречается в этой потешке? (щ). спрашиваю и уточняю у 4 – 5 детей.  На полянке где живет козочка стоит еще домик. Давайте зайдем и проверим, не в этом ли домике живет наш язычок?  **5.Работа за столами.**  - Ребята посмотрите, перед вами карточки, в них нарисованы разные домики- обведите домик язычка карандашом.  Какой домик вы выбрали? (ответы детей).  Для чего нам нужен язык? ( чтобы разговаривать , петь песни, стихи рассказывать). Какие ещё помощники языка живут в этом домике? (зубы, губы, щеки).  Язычок вам говорит спасибо, что - вы помогли язычку найти свой домик.  Сегодня наше путешествие в лес закончилось. Сейчас я превращу вас в снежинки, и мы полетим в детский сад.  Воспитатель посыпает детей «волшебным снегом» и произносит слова  Белый снег пушистый                                            В воздухе кружится                                            И на землю тихо                                            Падает, кружится                                            Раз, два, три покружитесь                                           И в снежинки превратитесь!  Подул ветерок и снежинки прилетели в детский сад (звучит волшебная музыка)  Воспитатель:-  Вот мы с вами вернулись в детский сад.  Вам понравилось наше путешествие в лес? (ответы детей)  **Итог:** Ребята давайте вспомним, как мы искали домик язычка?  Кого мы с вами встретили в лесу? (ответы детей)  Что вам больше всего понравилось?  Какие звуки мы встретили сегодня? («ч», «щ»)  В будущем мы будем встречаться и узнаем о новых приключениях язычка и познакомимся с другим звуком. |