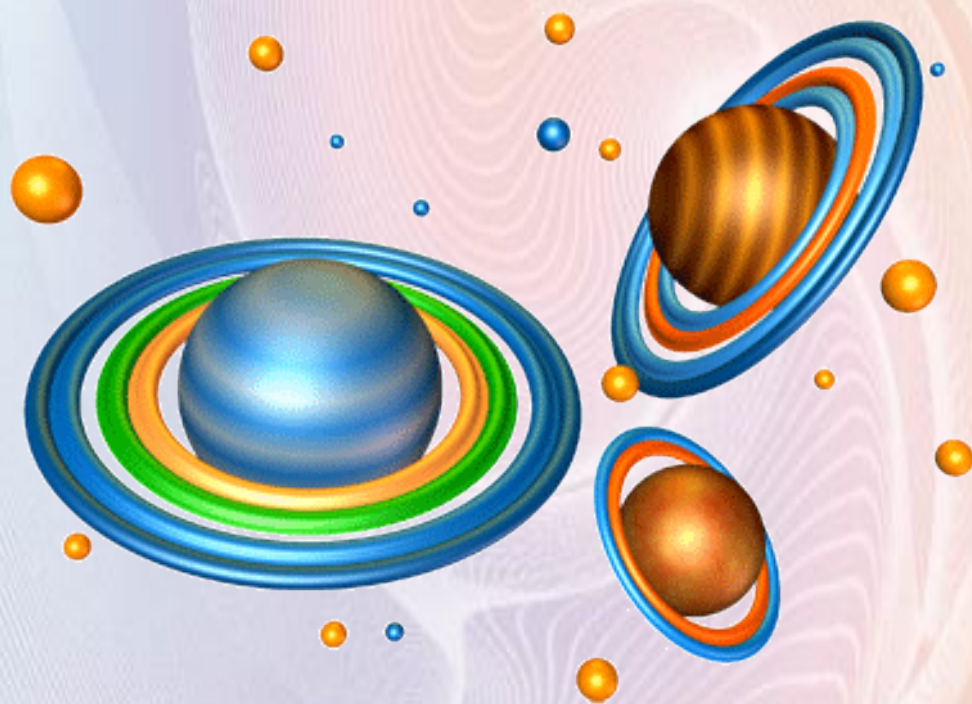


Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад №7 «Золотой ключик»  
городского округа г. Урюпинск

**Конспект НОД по окружающему миру  
в подготовительной группе «Путешествие к звездам»**



Составила:  
Воспитатель Языкова Оксана Сергеевна

## **ЦЕЛЬ:**

1. Познавательное развитие: дать детям представление о космосе и космонавтике.
2. Речевое развитие: продолжать обогащать словарь по теме «Космос».
3. Социально-коммуникативное развитие: вызвать гордость за нашу страну, воспитывать чувство взаимопомощи.
4. Художественное творчество: развивать мелкую моторику пальцев рук.

## **Интегрируемые образовательные области:**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

1. Формировать первоначальное представление о планетах (размерах, некоторых особенностях).
2. Развитие интеллектуально-познавательной и эстетической компетенции детей.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

1. Прививать любовь к родному краю, стране.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, Родной планете.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи:**

1. Расширить словарный кругозор: космос, орбита, невесомость, притяжение, развивать мелкую моторику пальцев рук.
2. Практиковать употребление слов: Солнечная система, Меркурий, Марс, Плутон, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля, Нептун, Уран; словарная работа.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Развивать быстроту, ловкость, выносливость.
3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

1. Развивать уверенность в собственных силах.
2. Учить следовать устным инструкциям и последовательности действий.
3. Стимулировать развитие памяти, в том числе мышечной.
4. Знакомить на практике с основными геометрическими понятиями.
5. Развивать пространственное воображение, зрительное восприятие информации.
6. Учить читать чертежи.

**Предшествующая работа:** чтение произведений о космосе, рассматривание фотографий планет, беседы о жизни на Земле, чтение рассказов о космосе и космонавтах, просмотр презентаций и мультфильмов о космосе.

**Оборудование:** плакаты и рисунки о космосе, рисунки планет, бумага, ножницы, цветные карандаши, воздушные шары, светильник, технологические карты, атрибуты к игре, два ватмана, тальк, средства ТСО.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

**Дата:** 15.04.2014

**Место проведения:** г. Урюпинск, МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик»

**Ход занятия:**

Дети заходят в зал. На стену проектируется изображения планет.

**Воспитатель:** Ребята, на прошлой неделе, мы с вами отмечали День космонавтики, узнали много нового и интересного. Напомните, пожалуйста, какого числа мы отмечаем этот праздник? Что означает этот день?

Предполагаемые ответы детей: 12 апреля.  
Полет первого человека в космос (слайд 1)

**Воспитатель:** Правильно. 12 апреля 1961года - день полета первого в мире космонавта, гражданина России Юрия Гагарина. Этот день стал большим всенародным праздником в честь летчиков-космонавтов, конструкторов, инженеров, служащих и рабочих, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники земли.

**Воспитатель:** В древние времена Человек смотрел на небо и думал: « А что там выше?» Человек мечтал о звездах.

Давным-давно, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, стоящих на панцире огромной черепахи. (слайд 2) Были люди, которые утверждали, что Земля круглая и за это их сжигали на костре. С тех пор прошло тысячи лет. На нашей планете выросло много поколений умных людей, они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля шар.

**Воспитатель:** Что мы видим в безоблачный вечер на небе?

Предполагаемые ответы детей: звезды, Луну.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что увидел космонавт в иллюминатор ?

Предполагаемые ответы детей: он увидел Землю.

**Воспитатель:** Конечно, сначала он увидел Землю, которая в иллюминатор выглядела вот так (слайд 3). Он первый смог подтвердить, что Земля круглая.





**Воспитатель:** А что еще мог он увидеть?

Предполагаемые ответы детей: Солнце, Луну, другие планеты.

**Воспитатель:** Наша планета не единственная в космосе. Сейчас мы поиграем в игру. Я буду рассказывать о планете, а вы будете угадывать по описанию о какой планете я говорю.

**Воспитатель:** Эта планета единственная звезда Солнечной системы, вокруг которой обращается наша планета и все планеты Солнечной системы.

Предполагаемые ответы детей: Солнце (слайд 4)

**Воспитатель:** Правильно. Солнце излучает тепло и свет, как электрическая лампочка. Давайте, представим, что это лампа – СОЛНЦЕ.

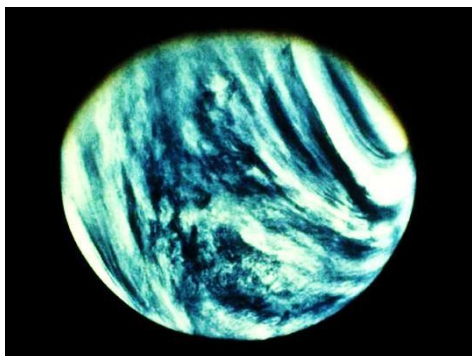
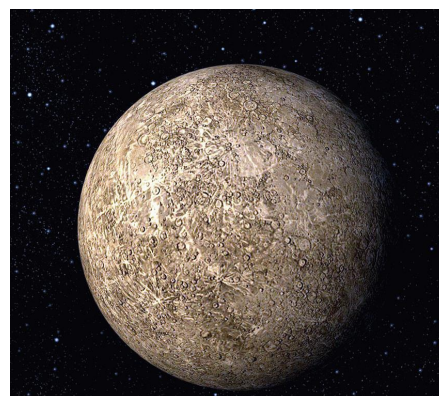
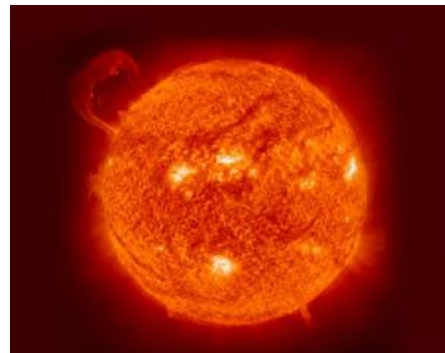
**Опыт №1:**

Включить лампу «солнце» - прошу детей по очереди приблизить и удалить руку. Что можно сказать об этом? Чем ближе планета, тем на ней теплее, чем дальше она от Солнца тем на ней холоднее.

Наша планета находится, именно, на таком расстоянии от Солнца, которое позволяет развиваться растениям, животным и человеку.

**Воспитатель:** Самая маленькая планета в солнечной системе, она самая горячая, почему?

Предполагаемые ответы детей: МЕРКУРИЙ, т.к. это ближайшая планета к Солнцу) (слайд 5)



**Воспитатель:** Планета поверхность которой постоянно скрыта от нас облаками, она получила своё название в честь древнеримской богини любви.

Предполагаемые ответы детей: ВЕНЕРА. (слайд 6)

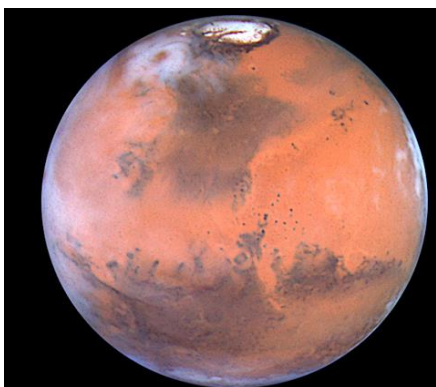
**Воспитатель:**

Третья от Солнца планета Солнечной системы, населенная живыми существами.

Предполагаемые ответы детей: ЗЕМЛЯ (слайд 7)

**Воспитатель:** Эта планета выглядит красной, и раньше люди думали, что на этой планете есть жизнь, но ошиблись.

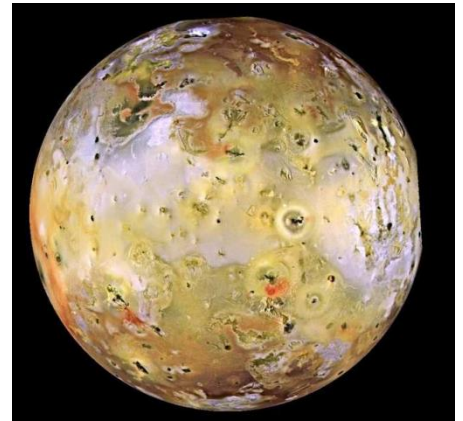
Предполагаемые ответы детей: МАРС. (слайд 8)



А если бы мы с вами жили на этой планете как бы мы с вами назывались?  
Предполагаемые ответы детей: Марсеане.

**Воспитатель:** Самая большая планета в Солнечной системе, это желтоватый шар с цветными полосами облаков, состоит из жидкости и газа.

Предполагаемые ответы детей: ЮПИТЕР, (слайд 9)

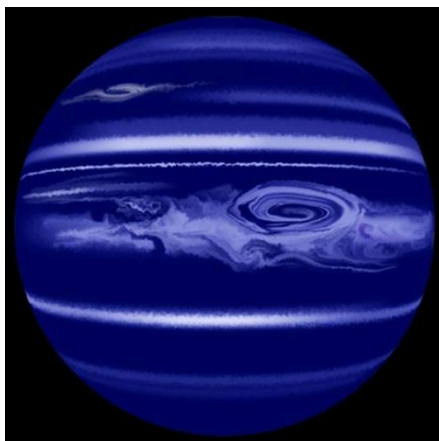
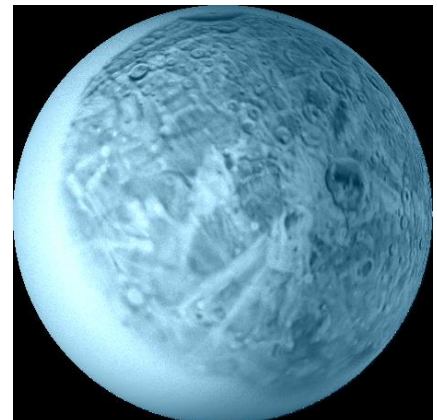


**Воспитатель:** Обладает заметной системой колец, состоящей из частичек льда, тяжёлых элементов и пыли.

Предполагаемые ответы детей: САТУРН (слайд 10)

**Воспитатель:** Это самая холодная планета Солнечной системы.

Предполагаемые ответы детей: УРАН (слайд 11)



**Воспитатель:** Планета была названа в честь римского бога морей.

Предполагаемые ответы детей: НЕПТУН (слайд 12)

**Воспитатель:** Самая дальняя планета Солнечной Системы, чтобы её увидеть, нужен очень большой телескоп.

Предполагаемые ответы детей: ПЛУТОН. (слайд 13)



**Воспитатель:** Сколько всего существует планет, которые вращаются вокруг нашего Солнца?

Предполагаемые ответы детей: Девять.

**Воспитатель:** И вместе с Солнцем как они называются?

Предполагаемые ответы детей: Солнечной системой.(слайд 14)



**Воспитатель:** В семье Солнца царит порядок: никто не толкается, не мешает друг другу и не обижает друг друга. Каждая планета имеет свою дорожку, по которой она бежит вокруг Солнца. Дорожка, по которой движется планета, называется орбита. Повторите это слово. А теперь посмотрите внимательно на схему Солнечной системы. Сколько дорожек-орбит вокруг Солнца?

Предполагаемые ответы детей: девять

**Воспитатель:** Да, столько же, сколько и планет

- Посмотрите внимательно: дорожки-орбиты все одинаковые или вы заметили какие-то различия?

Предполагаемые ответы детей: Они различаются по длине.

**Воспитатель:** Как вы думаете почему они разные?

Предполагаемые ответы детей: что бы планеты не столкнулись.

**Воспитатель:** Интересно, какая планета быстрее проходит свой путь вокруг Солнца? Чтобы узнать это, мы с вами поиграем.

*На полу выложены 8 эллипсов, в центре находится Солнце.*

**Воспитатель:** Каждый из вас займет место планеты на своей орбите. Один человек станет в центре и будет Солнцем. А двоих я прошу выступить в роли астрологов, понаблюдать за движением планет и сделать выводы.

Обозначим звездочками места старта и финиша на дорожках. (Дети становятся на разные дорожки). По сигналу: «Внимание! Марш!» дети идут по своим дорожкам приставными шагами.

**Воспитатель:** Скажите, какая из планет пришла первой, а какая последней и почему?

Предполагаемые ответы детей: Быстрее к месту финиша пришла та планета, которая двигалась по самой короткой дорожке, последней пришла планета, которая двигалась по самой длинной, дорожке.





**Воспитатель:** А что же удерживает все эти планеты около солнца?

**Предполагаемые ответы детей:** Планеты удерживает притяжение.

**Воспитатель:** Правильно, это притяжение. Ребята, а где еще существует притяжение?

**Предполагаемые ответы детей:** Притяжение существует на Земле.

**Воспитатель:** Верно, а вы знаете, что Земля притягивает не только нас с вами, но еще и Луну, которая является спутником нашей планеты? Давайте посмотрим, как это происходит. (Слайд 16)



### **Опыт №2 : «ШАРИКИ НА НИТОЧКЕ»**

Дети играют роль Земли, а шарики луна. Вращаем шарики, затем останавливаемся, отпускаем шарики. Посмотрите, пока Земля вращается вокруг своей оси, Луна вращается вместе с ней, а если притяжение исчезнет, что произойдет с Луной?

**Предполагаемые ответы детей:** Луна полетит дальше в космос.

**Воспитатель:** А вы хотели, бы полететь на Луну? На чем вы могли бы полететь?

**Предполагаемые ответы детей:** на ракете.

**Воспитатель:** А вы знаете, что поверхность Луны покрыта мельчайшим песком, лунной пылью, вот такой (*показывает на подносе насыпан мелкий песок*).

И космонавты, которые побывали на Луне оставили свои следы на поверхности (*пальцами воспитатель оставляет следы на песке*). Дело в том, ребята, что на Луне совсем нет воздуха, и никогда не бывает ветров. Если бы на Луне дул ветер, то эти следы... Как вы думаете, что бы произошло?

Предполагаемые ответы детей: они бы исчезли.

**Воспитатель:** Да, верно. Давайте посмотрим, что с ними произошло бы. Как можно создать ветер? Верно, подуть. Алина, будь ветром и подуй на следы (*следы исчезают*). Вследствие того, что на Луне нет ветра, следы космонавтов останутся на ней навсегда.



**Воспитатель:** Я хочу предложить вам построить ракеты для путешествий и оставить свои следы на Луне.

*Дети садятся за столы.*



**Воспитатель:**

Перед вами лежат карты – схемы (см. приложение 1) по которым мы будем строить нашу ракету. Внимательно посмотрите и найдите цифру один – это начало.

Возьмите лист бумаги квадратной формы. Нам нужно сделать сгиб, чтобы получилось два равных прямоугольника для этого складываем его пополам. Потом каждую половинку складываем еще пополам. Загибаем углы к середине.

Теперь берем за один край и прикладываем его к середине противоположного листа и приглаживаем. Затем отгибаем от середины.

Берем за другой край и складываем их вместе.

Затем отгибаем от середины.

Разрезаем на 2 см по бокам, чтобы мы могли отогнуть углы.

Рисуем окна.

**Воспитатель:** Гриша, у тебя получилась ракета? Посмотри у кого не получается и помоги.

Посмотрите, какие красивые получились ракеты! Что мы можем с ними сделать?

Предполагаемые ответы детей: Отправить в полет на Луну.

**Воспитатель:** Отправьте свои ракеты в путешествие.

Дети закрепляют ракеты на ватмане.

**Итог занятия.**

- Ребята, вам понравилось космическое путешествие? Что вам особенно запомнилось?

- За то, что вы такие дружные, любознательные, умные, я хочу вам вручить эмблемы космонавтов.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

