

Как определить, достаточно ли развита речь вашего ребенка

Главными критериями в определении развития речи ребёнка являются следующие аспекты:

- Насколько богат словарь ребёнка. Знает ли он названия животных, посуды, мебели, насекомых, транспорта, овощей, фруктов. Может ли подобрать обобщающее слово например: банан, апельсин, яблоко – это фрукты и т.п. Может ли подобрать определение к существительному например: яблоко – красное, зелёное, спелое, большое, сочное, вкусное...
- Владеет ли ребёнок грамматическими категориями. Умеет ли согласовывать слова в предложении, какими предложениями разговаривает, простыми – например: «Вова играет» или сложными – например: «Вова любит играть со своими кубиками».
- Развита ли фонематическая сторона речи. Не переставляет ли ребёнок звуки и слоги в словах, может ли на слух определить, какой звук произнёс взрослый, выделить заданный звук среди прочих звуков на слух.
- Чётко ли произносит все звуки родного языка.
- Развита ли речь ребёнка. Может рассказать-пересказать сказку, пересказать рассказ, выстроить рассказ по картинке с сюжетом и по серии сюжетных картинок, составить описание предмета.

К пяти годам речь ребёнка должна быть в основном сформирована, то есть ребёнок должен обладать всеми вышеперечисленными навыками.

Тревожные признаки: - Не называет полностью имя и фамилию;

- Не понимает значения вопросов «Что?», «Где?»;

- Много использует слов, значения которых понятно только ребёнку (тарабарщина);

- Отвечает на вопрос повтором этого же вопроса;

- Не использует больше одного слова за один раз;

- Указывает на предмет, раньше, чем называют его;

- Не может назвать каждый предмет на картинке.

Если у ребёнка возникают сложности с каким-либо аспектом речи, лучше как можно раньше обратиться за консультацией к логопеду. В результате обследования

вы можете получить рекомендации посещать специализированную логопедическую группу, где занятия по логопедии проводятся ежедневно и в комплексе с другими дисциплинами. Может быть дан совет обратиться к другим специалистам для более полной диагностики состояния ребёнка (ортодонт, психоневрологу, психологу, неврологу, психотерапевту, невропатологу, дефектологу). Пугаться этого не следует, поскольку важно помочь ребёнку, а проблемы речевого плана могут быть связаны с проблемами общего развития и без коррекции общих проблем со здоровьем не может быть скорректировано звукопроизношение и другие стороны речи.

Если же звукопроизношение у ребёнка в порядке и логопед дал заключение о правильном речевом развитии (соответственно возрасту ребёнка), то взрослый дома может самостоятельно позаниматься с ребёнком, используя логопедические игры, стихи, считалки, скороговорки, загадки. Они могут служить не только для тренировки правильного произношения, но и помочь поразмышлять над звуковым, смысловым, грамматическим содержанием слова. Благодаря этим упражнениям ребёнок научится различать звуки речи (фонемы) на слух, выделять их из слова, сравнивать между собой. А это – главное условие не только формирования правильного звукопроизношения, но и успешного обучения чтению и письму.

Советы логопеда родителям при занятии с детьми:

- будьте дружелюбны и уважительны к ребёнку;
- дайте почувствовать ребёнку, что занятия – не скучная, неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно победит;
- поощряйте малейшие успехи ребёнка и будьте терпеливы при неудачах;
- возьмите за правило заниматься систематически (не раз от разу, а в намеченные дни, не отступая от графика, поскольку только систематические занятия дадут желаемый эффект);
- подбирайте задания по настроению ребёнка (если ребёнок настроен шаловливо, предложите игру с хлопками, прыжками, не требующую особой усидчивости, если ребёнок спокоен, задумчив – поиграйте в более сложные, требующие внимания и сосредоточенности игры).

Желаем успеха!