**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинска**

**Волгоградской области**

**КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**в старшей разновозрастной специализированной**

**группе от 5 до 7 лет**

**на тему: «Подготовка детей с нарушением зрения к школе в ДОУ»**

**Автор:** учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотой ключик» городского округа г. Урюпинска Волгоградской области

**Макеева Елена Владимировна**

**г. Урюпинск**

**2015 г.**

**Родительское собрание**

**в старшей специализированной разновозрастной группе от 5 до 7 лет**

**Цель:** рассказать родителям об особенностях развития детей с нарушениями зрения; демонстрация на примере дидактических игр требований к наглядному материалу для детей с амблиопией и косоглазием, а так же способов работы с данным материалом; обучить родителей играм для подготовки детей к школьному обучению в домашних условиях.

**Материал:** коррекционные игры для демонстрации: «Найди тень», «Костюмы народов мира», «Сколько лепестков у цветов»; листы бумаги, ручки, четыре карточки с надписями «По дороге домой или в детский сад», «В машине», «В очереди в поликлинике», «Дома на кухне»; памятки для родителей «Что нужно знать родителям будущих первоклассников (советы тифлопедагога)».

**Подготовительная работа:** изготовление карточек для задания № 3, разработка и изготовление памяток для родителей, подбор коррекционно-дидактических игр для демонстрации родителям.

**Ход собрания:**

Здравствуйте уважаемые родители! Мы очень рады встрече с вами. Сегодняшнее наше собрание будет посвящено подготовке детей в детском саду к школьному обучению и пройдет в форме игры-викторины.

**Выступление воспитателей на тему: «Подготовка детей к школе в ДОУ»**

**Задание № 1 «На что похоже» (проводит 1-й воспитатель)**

**Задание № 2. Игра «Подбери код» (проводит 2-й воспитатель)**

**Выступление учителя-дефектолога на тему: «Подготовка детей с нарушением зрения к школе в ДОУ»**

Уважаемые родители, воспитатели в своем выступлении рассказали Вам о том как много должен знать и уметь ребенок идя в школу. Но еще большему должны научиться дети с нарушением зрения, чтобы в не зависимости от зрительного диагноза развить свои способности и умения для обучения в общеобразовательной школе.

Нарушение зрения с раннего возраста ограничивает или искажает процесс познания ребенка окружающего мира. При отсутствии специального обучения детей рассматриванию картинок и обследованию предметов образы, воспринимаемые нарушенным зрением, чаще всего фрагментарны, искаженно восприятие единичных элементов и групповых композиций, затрудняется установление причинно-следственных связей между предметами и явлениями. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой нарушение работы памяти, мышления, воображения. Чтобы помочь преодолеть данные трудности каждому ребенку в нашем детском саду на ряду с воспитателями, музыкальным руководителем, физкультурным работником с детьми работают психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), который в зависимости от назначения врача-офтальмолога выстраивает работу с детьми, педагогами и родителями; сестра-ортоптистка, которая осуществляет лечение детей.

Детский сад курирует врач-офтальмолог - Элла Валентиновна. Раз в две недели она обследует детей и дает рекомендации, на основе которых строится работа всех специалистов и воспитателей. В зависимости от диагноза для каждого ребенка подбираются игры, упражнения и задания, чтобы преодолеть зрительные недостатки, развить способности ребенка, поставить его на одну ступеньку с теми детьми, которые не имеют зрительных нарушений.

Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, а именно пособия и материалы должны учитывать нарушения зрительного анализатора ребенка, временные ограничения, упражнения и игры должны соответствовать диагнозу и возрасту детей, создавая необходимых условий для восприятия каждым ребенком.

Хочу Вам продемонстрировать несколько игр, которые мы изготавливаем специально для коррекционной работы с детьми. ()

При выборе изображений для игр мы учитываем пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, т.е. слон не должен быть меньше лисы, а ежь - больше лисы. (Демонстрация игры «Найди тень»).

Часто материал для игр изготавливаем нескольких величин для возможности ее использования детьми разного возраста и зрительных возможностей. (Демонстрация игры «Костюмы народов мира»).

Расстояние от глаз определяется для каждого ребенка индивидуально – 20-30 см. картинки предъявляются под углом от 5 до 45 градусов относительно линии взора для этого при работе используются подставки, фланелеграфы. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнозорких – наоборот.

Цветовую гамму для игр и предметно развивающей среды мы используем в желтых, красных, оранжевых и зеленых тонах. (Демонстрация игры «Сколько лепестков у цветов»).

Но несмотря на огромную коррекционно-развивающую, лечебно-восстановительную, образовательную работу, которую проводят специалисты с детьми – это только половина успеха. Вторая половина успеха зависит от Вас, дорогие родители, от Вашего усердия, желания, возможности и фантазии. А на сколько ваша фантазия развита мы сейчас проверим выполнив задание «Придумай игру».

**Задание № 3 «Придумай игру» (проводит учитель-дефектолог)**

Участники каждой команды поочерёдно вытягивают по две карточки с название мест, где необходимо придумать игры с детьми. Выигрывает та команда, которая больше всего придумает игр, в которые можно играть в выбранном месте.

Подведение итогов третьего задания, определение победителя викторины.

Подведение итогов собрания, высказывание родителей, вручение памяток.

Наша встреча подошла к концу. Надеюсь, что Вы многому научились и эти знания помогут Вам в подготовке к школе Ваших детей.

Всего Вам доброго!